

**Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе  
«Дополнительное образование»**

Статус программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Дополнительное образование»
Направленность	Социально - педагогическая
Цель программы	- создание условий, способствующих развитию индивидуальных творческих способностей обучающихся, удовлетворению индивидуальных потребностей и запросов участников образовательных отношений в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, обеспечению духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, а также направленных на организацию свободного времени учащихся, как средство профилактики асоциального поведения. Помимо этого объединения дополнительного образования детей призваны обеспечивать их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.
Контингент обучающихся	11 – 17 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	периодичность, продолжительность занятий, количество часов в год, количество часов и занятий в неделю определяется спецификой каждой рабочей программы объединений дополнительного образования, осуществляющих свою деятельность в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Дополнительное образование лицейстов» и не противоречит требованиям СанПиНа. Форма занятий - групповая. Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы от 6 до 15 человек.
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах
Краткое содержание	<p>программа «Журналистика» предполагает комплексное изучение основ журналистики, этики и эстетики. Дети лучше постигают культуру человеческих отношений, быт, традиции, учатся оценивать характер и поступки интервьюируемых людей. На занятиях юнкоры расширяют свои познания о кино, театре, музыке, живописи.</p> <p>Специфика программы «Юный краевед» заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы края музейно-краеведческими средствами. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре, и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и</p>

Ожидаемый результат	<p>осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого, народ, национальность и т.д.;</li> <li>- уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов,</li> <li>- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну,</li> <li>- уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать пути достижения намеченных целей; умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения задачи;</li> <li>- умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>- адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи,</li> <li>- формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;</li> <li>- самоконтроль в организации внеучебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- работать с метафорами - понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;</li> <li>- выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</li> <li>- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого, предвидеть последствия коллективных решений,</li> <li>- понимать возможности различных точек зрения, которые</li> </ul>
---------------------	---

не совпадают с собственной; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции)

- определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; планировать общие способы работы группы
- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка, умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;
- стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии, речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации - процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.