

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию города Братска
МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина г. Братска

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Руководитель ШМО
Барактенко О.И.

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании МС
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Председатель МС
Назарова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 133
от «31» августа 2023 г.
директор МБОУ «СОШ
№20»
имени И.И. Наймушина
Жигулова Н.Г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Краеведение»

(базовый уровень)

для обучающихся 9 классов

Направление: общеинтеллектуальное

Жигулова Наталия Григорьевна
sp=Жигулова Наталия Григорьевна, s=RU,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 20" ИМЕНИ ИВАНА ИВАНОВИЧА
НАЙМУШИНА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА,
email=zhigulova-ng@yandex.ru

Братск, 2023

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведение» для учащихся 9 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина в соответствии с ФГОС ООО.

Программой отводится на изучение 34 часов, часа в неделю;

Срок реализации программы: 1 год

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Развитие личностных результатов:

- приобретение детьми способности и готовности к саморазвитию;
- основ гражданской идентичности;
- ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В ходе изучения курса в основном формируются и получают *развитие метапредметных результатов*, такие как:

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащийся научиться:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- осуществлять действия в новом материале под руководством учителя, по заданному образцу или заданному плану;
- различать разные способы выполнения действия;
- выполнять элементарные алгоритмы;
- видеть ошибку и исправляет ее самостоятельно. Сравнивает результат действия с образцом и исправляет найденную ошибку.

• обсуждать под руководством учителя успешность или не успешность своих действий.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научиться:

- учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащийся научиться:

- Наблюдать и описывать явления природы
- Отбирать необходимые для эксперимента приборы
- Выполнять измерения
- Представлять результаты в виде графиков, таблиц, диаграмм
- Обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии
- строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственные связи.
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- ориентироваться в различных источниках информации по краеведению;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы детей и учителя;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты краеведческих материалов, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Программа состоит из 5 разделов:

- 1) Географическое положение, границы, величина территории.
- 2) Природа Иркутской области.
- 3) Природные территориальные комплексы.
- 4) Население Иркутской области
- 5) Хозяйство (экономика) Иркутской области.

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
Раздел 1. Географическое положение, границы, величина территории. Географическое положение, размеры территории и	Демонстрация; Беседа; Практика;	Знакомство с картой Иркутской

<p>границы, территориальная удаленность от относительно развитых районов России. Административно-территориальное деление; оценка географического положения области, его отдельных районов. Из истории исследования и освоения территории. Присоединение Прибайкалья к России. Административно-территориальное устройство края в конце XVIII – начале XX в. История исследования и хозяйственного освоения края</p>	<p>Творческая работа; Работа в группах и парах;</p>	<p>области; Творческий; Практический; Работа в парах.</p>
<p>Раздел 2. Природа Иркутской области. Геологическая история. Рельеф. Полезные ископаемые. Сложность и многообразие геологического строения территории. Особенности рельефа и разнообразие минеральных ресурсов различного происхождения. Уникальность и значимость некоторых видов минеральных ресурсов. Агроклиматические ресурсы. Поверхностные и подземные воды. Водные и гидроэнергетические ресурсы. Основные факторы, определяющие формирование климата на территории области в разные периоды года. Особенности климатических и агроклиматических условий и предпосылки для развития сельского хозяйства. Реки, озера, водохранилища, подземные воды области: режим питания, равномерность распределения по территории, хозяйственное значение. Роль гидропотенциала р.Ангара и других рек в экономике области, России. Озеро Байкал и его хозяйственное значение. Почвы, растительность и животный мир. Земельные, лесные и охотничье-промысловые ресурсы.</p>	<p>Демонстрация; Беседа; Практика; Творческая работа; Работа в группах и парах; Самостоятельная работа; Проектная деятельность.</p>	<p>Творческий; Игровой; Практический; Работа в парах; Проектная работа;</p>
<p>Раздел 3. Природные территориальные комплексы. Природные комплексы на территории области. Природное районирование. Рекреационные и бальнеологические ресурсы. Лесная и лесостепная зоны и природно-территориальные комплексы в их пределах. Физико-географическое районирование территории. Природно-ресурсный потенциал отдельных природных комплексов. Рекреационные и бальнеологические ресурсы области, их значение и освоенность. Роль природных ресурсов в истории заселения и хозяйственного освоения территории. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Охраняемые территории. Влияние природно-ресурсного потенциала отдельных регионов области на заселение и хозяйственное освоение территории. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы в пределах области, его масштабы и последствия. Пути решения экологических проблем территории. Проблемы Байкала. Охраняемые территории.</p>	<p>Демонстрация; Беседа; Выполнение заданий на развитие памяти, мышления, логики; Коллективные обсуждения; Практическое решение задач; Работа в группах и парах; Самостоятельная работа.</p>	<p>Игровой; Проблемно-ценностное общение; Решение задач, ребусов, головоломок. Практический; Работа в парах;</p>
<p>Раздел 4. Население Иркутской области.</p>	<p>Демонстрация;</p>	<p>Творческий;</p>

<p>Исторические этапы и особенности заселения территории области. Волна колонизации и полоса расселения. Роль казачества в освоении территории. Основание военных крепостей-острогов, проведение Московского тракта и транссибирской магистрали. Численность, динамика и половозрастная структура населения.</p> <p>Роль естественного и механического прироста в формировании населения территории. Особенности естественного и механического прироста населения в доперестроечный период и в условиях перехода к рыночной экономике. Численность, половая и возрастная структура населения и их различия по регионам области. Национальный состав. Размещение и плотность населения.</p> <p>Разнообразие национального состава населения области. Территориальные различия в расселении населения. Очаговый характер заселения северных территорий. Проблемы коренных народов Севера. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы и занятость населения. Урбанизация. Особенности формирования городского населения. Социально-демографические условия развития сельского расселения. Современные проблемы села. Трудовые ресурсы и экономически активное население: численность, структура занятости по отраслям экономики. Новый фактор – безработица, ее географические особенности и социальные последствия.</p>	<p>Беседа; Практика; Творческая работа; Работа в группах и парах; Самостоятельная работа; Проектная деятельность.</p>	<p>Игровой; Практический; Работа в парах; Проектная работа;</p>
<p>Раздел 5. Хозяйство (экономика) Иркутской области</p> <p>Структура хозяйства области. Промышленность и ее ведущие отрасли на территории области. Топливно-энергетический комплекс.</p> <p>Особенности формирования отраслевой и территориальной структуры, уровень развития отдельных отраслей хозяйства области. Отрасли специализации области и их роль в экономике России. ТЭК: предпосылки развития и роль в формировании промышленности области. География производства, потребления и грузопотоков угля, электроэнергии. Перспективы освоения местных месторождений нефти и газа</p> <p>Металлургическая и машиностроительная промышленность.</p> <p>Металлургическая промышленность: отраслевая и территориальная структура. Отрасли черной металлургии и перспективы производства металла в области. Алюминиевая промышленность, ее роль и значение в экономике области и России.</p> <p>Ведущая роль машиностроения в техническом перевооружении народного хозяйства страны. Необходимость опережающих темпов развития машиностроения. Особенности машиностроительной промышленности области, уровень и темпы развития.</p>	<p>Демонстрация; Беседа; Практика; Творческая работа; Работа в группах и парах; Самостоятельная работа; Проектная деятельность.</p>	<p>Творческий; Игровой; Практический; Работа в парах; Проектная работа;</p>

<p>Проблемы структурной перестройки и модернизации отрасли: техническая отсталость, низкое качество и неконкурентоспособность значительной части выпускаемой продукции. География основных отраслей машиностроения.</p> <p>Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Легкая промышленность.</p> <p>Сырьевая база для развития химической промышленности, структура и география размещения предприятий отрасли. Роль, значение в экономике области и уровень развития. Перспективы перехода некоторых отраслей промышленности на использование нефтяных и газовых ресурсов области.</p> <p>Отрасли ЛПК в области. Особенности развития и размещения. Проблемы лесозаготовительной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной отраслей ЛПК, возможные пути их решения.</p> <p>Проблемы и перспективы развития легкой промышленности на территории области</p> <p>Агропромышленный комплекс: региональные особенности и уровень развития. Основные отрасли АПК, уровень и темпы развития. Особенности формирования отраслевой и территориальной структуры. Факторы, влияющие на его размещение и отраслевую структуру. Место сельского хозяйства в экономике области. Структурные преобразования в сельском хозяйстве в условиях перехода к рыночной экономике и их последствия. Растениеводство и животноводство в условиях рискованного земледелия; отраслевая структура и размещение по территории.</p> <p>Пищевая промышленность</p> <p>Транспортная сеть области. Роль железнодорожного и автомобильного транспорта. Речной транспорт и его значение для северных и приграничных территорий области. Воздушный транспорт и проблемы его развития. Перспективы развития трубопроводного транспорта.</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Практические работы: «Определение географического положения Иркутской области и своего населённого пункта», «Формы рельефа Иркутской области», «Выделение о картам разных типов растительности», «Физико-географическое районирование и экологические условия», «Определение по картам ЭГП Иркутской области», «Составление блок-схемы «Города Иркутской области»», «Размещение главных сырьевых баз области», «Специализация городов Иркутской области».

**Тематическое планирование
9 класс 34 часа**

№	Название темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
I. Географическое положение, границы, величина территории		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d7 <u>2</u>	
1.	Введение. Что изучает физическая география Иркутской области.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. - Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей детей - Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой.
2.	Географическое положение, территория и границы. Практическая работа №1 «Определение географического положения Иркутской области и своего населённого пункта».	1		
3.	История освоения и исследования территории. Строительство острогов.	1		
4.	История освоения и исследования территории. Исследования Российской академии наук.	1		

				<p>систематизация учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> -Опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей - Организация для обучающихся ситуаций для контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных и гражданских поступков)
II. Природа Иркутской области		9	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72</p>	
5.	Геологическое строение	1		<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу - Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности - Использовании на уроке интерактивных форм и методов воспитательной работы - Реализовывать
6.	Рельеф. Практическая работа №2 «Формы рельефа Иркутской области»	1		
7.	Полезные ископаемые.	1		
8.	Климат.	1		
9.	Реки.	1		
10.	Озёра и водохранилища. Болота. Подземные воды.	1		
11.	Почвы	1		
12.	Растительность. Практическая работа №3 «Выделение о картам разных типов	1		

	растительности».			воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: анализ проблемных ситуаций
13.	Животный мир.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей - Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе - Организовывать на уроках индивидуальную учебную деятельность - Проектирование ситуаций и событий, развивающих культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка - Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися - Анализировать реальное

				состояние дел в учебном классе/группе
III. Природные территориальные комплексы/		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	
14.	ПТК	1		-Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации -Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих одноклассников - Опираься на жизненный опыт
15.	Природа города Братска.	1		
16.	Охрана природы.	1		
17.	Практическая работа №4 «Физико-географическое районирование и экологические условия».	1		

			<p>обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры - из близких ему книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока - Организовывать на уроке опору на ценностные ориентиры обучающихся - Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их - Воспитывать у обучающихся чувство уважение к жизни других людей и жизни вообще - Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей
IV. Население.	8	Библиотека ЦОК	

			https://m.edsoo.ru/7f418d72 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	
18.	Географическое положение. Политико-административное устройство.	1		- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
19.	Практическая работа №5 «Определение по картам ЭГП Иркутской области».	1		- Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на уроке, обсуждать, высказывать свое мнение
20.	История освоения и заселения.	1		- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей детей
21.	Демографическая ситуация. Численность, размещение.	1		- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
22.	Национальный состав. Городское и сельское население.	1		- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
23.	Половой состав. Трудовые ресурсы.	1		- Инициировать и поддерживать исследовательскую
24.	Города Иркутской области. Практическая работа №6 «Составление блок-схемы «Города Иркутской области»».	1		
25.	«Население Иркутской области». История хозяйственного становления области. Хозяйство (экономика) Иркутской области.	1		

				ю деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих одноклассников
V. Хозяйство (экономика) Иркутской области		9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	
26.	Топливно-энергетический комплекс. Практическая работа №7 «Размещение главных сырьевых баз области».	1		- Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приемов
27.	Горнодобывающая промышленность.	1		- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
28.	Обрабатывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия.	1		- Организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,
29.	Химический комплекс, машиностроительный и металлообрабатывающий комплекс.	1		
30.	Лесопромышленный	1		

	комплекс. Лёгкая промышленность.			дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
31.	География сельского хозяйства. Земледелие.	1		- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
32.	География сельского хозяйства. Животноводство. Практическая работа №8 «Специализация городов Иркутской области».	1		- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка
33.	География транспорта.	1		- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: анализ проблемных ситуаций
34.	Внешние экономические связи Иркутской области	1		- Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей
				- Проектирование ситуаций и событий, развивающих культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
				- Общаться с

				обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------