

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию города Братска
МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина г. Братска

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Руководитель ШМО
Барахтенко О.И.

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании МС
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель МС
Назарова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 133
от «31» августа 2023 г.
директор МБОУ «СОШ №20»
имени И.И. Наймушина
Жигулова Н.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЛИНИЯ ЖИЗНИ»
для обучающихся 9 классов

Направление: общеинтеллектуальное

Жигулова Наталия Григорьевна
sp=Жигулова Наталия Григорьевна, c=RU,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 20" ИМЕНИ ИВАНА ИВАНОВИЧА
НАЙМУШИНА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА,
email=zhigulova-ng@yandex.ru

г. Братск 2023

Рабочая программа внеурочной деятельности «Линия жизни» для обучающихся 9 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом программы воспитания.

На изучение программы «Культура безопасности» отведено 34 учебных часа – 1 час в неделю.

Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Программа состоит из 6 разделов:

1. Введение. Биология как наука. Методы биологии.
2. Признаки живых организмов
3. Система, многообразие и эволюция живой природы
4. Человек и его здоровье
5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды
6. Решение демонстрационных вариантов ОГЭ

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
<p>Раздел 1. Введение. Биология как наука. Методы биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.</p>	<p>Беседа Сообщения</p>	<p>Работа с печатными материалами, рисунками.</p>
<p>Раздел 2. Признаки живых организмов. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов.</p>	<p>Демонстрация Работа в парах Создание презентаций Сообщения Беседа</p>	<p>Работа с печатными материалами, рисунками. Подготовка сообщений Создание презентаций</p>
<p>Раздел 3. Система, многообразие и эволюция живой природы. Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Грибы.</p>	<p>Беседа Групповая деятельность Демонстрации Создание презентаций</p>	<p>Групповая работа Практическая работа Беседа Создание презентаций</p>

<p>Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.</p> <p>Царство Растения.</p> <p>Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности.</p> <p>Усложнение растений и животных в процессе эволюции.</p> <p>Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции</p>		
<p>Раздел 4. Человек и его здоровье.</p> <p>Сходство человека с животными и отличие от них. Нервная система. Питание. Система пищеварения. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровеносная и лимфатическая системы. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Опора и движение Сон, его значение.</p> <p>Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.</p> <p>Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Уход за кожей, волосами, ногтями.</p> <p>Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха.</p>	<p>Групповая деятельность</p> <p>Демонстрации</p> <p>Практическая деятельность</p> <p>Творческая работа</p> <p>Создание презентаций</p>	<p>Групповая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Беседа</p> <p>Создание презентаций</p>
<p>Раздел 5. Взаимосвязи организмов и окружающей</p>	<p>Практическая деятельность</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Беседа</p>

<p>среды. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей.</p>	<p>Групповая деятельность Творческая деятельность Создание презентаций</p>	<p>Работа в группах Работа в парах Создание презентаций</p>
<p>Раздел 6. Решение демонстрационных вариантов. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности. Выполнение демонстрационных вариантов ОГЭ, используя материал ФИПИ.</p>	<p>Групповая деятельность Индивидуальная деятельность</p>	<p>Групповая работа Индивидуальная работа Практическая работа</p>

1. Введение. Биология как наука. Методы биологии. (1 час)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

2. Признаки живых организмов (4 часа)

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы (практическая работа) Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.

Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов.

Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

3. Система, многообразие и эволюция живой природы (7 часов)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.

Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности.

Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.

Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.

Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

4. Человек и его здоровье (15 часов)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. **Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга (практическая работа).**

Железы внутренней секреции. Гормоны.

Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.

Дыхание. Система дыхания.

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции.

Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.

Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух.

Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ- инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний.

Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха.

Приемы оказания первой доврачебной помощи: при спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях

(**практическая работа**); повреждении зрения, отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом;

5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 часа)

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам.

Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. **Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания (практическая работа).**

Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей.

Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

6. Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (3 часа)

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности.

Выполнение демонстрационных вариантов ОГЭ, используя материал ФИПИ (практическая работа).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

К концу обучения школьники должны научиться видеть многообразие связей и отношений с окружающим миром, от которых зависят здоровье, благополучие и сама жизнь.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности;
- формирование приёмов работы с информацией (поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей).

Регулятивные универсальные учебные действия:

учащийся научится:

- осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе;
- понимать перспективы дальнейшей учебной работы;
- определять цели и задачи усвоения новых знаний;
- оценивать правильность выполнения своих действий;
- вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

учащийся научится:

- культурному общению с одноклассниками, в семье, с другими людьми;
- приобретёт опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе;
- различным способам взаимной помощи партнёрам по общению, необходимости доброго, уважительного отношения между партнёрами;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- научится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Познавательные универсальные учебные действия:

учащийся научится:

- извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной), в разных источниках;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы;
- описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах;
- проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по

результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Введение. Биология как наука. Методы биологии.	1		
1	Введение. Биология как наука. Методы биологии	1		- Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе.
	Признаки живых организмов	4		
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2114/control/1/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2114/main/	- Инициировать обучающихся к обсуждения, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - Использовании на уроке интерактивных форм и методов воспитательной работы
3	Вирусы – неклеточные формы жизни.	1		
4	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов	1		
5	Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.	1		
	Система, многообразие и эволюция живой природы	7		
6	Царство Бактерии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6757/main/268782/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2656/main/	- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебниками, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам
7	Царство Грибы	1		
8	Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.	1		
9	Царство Растения	1		
10	Царство Животные	1		
11	Учение об эволюции органического мира.	1		
12	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.	1		
	Человек и его здоровье	15		
13	Сходство человека с	1		- Высказывать свой

	животными и отличие от них.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2457/train/#208896	интерес к мечтам, увлечениям, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного материала; - Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	
14	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2498/train/#208956		
15	Железы внутренней секреции. Гормоны	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2494/train/#209001		
16	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1580/main/		
17	Дыхание. Система дыхания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1581/main/		
18	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость.	1			
19	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека.	1			
20	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения	1			
21	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.	1			
22	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	1			
23	Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение.	1			
24	Особенности психики человека	1			
25	Факторы риска. Укрепление здоровья.	1			
26	Инфекционные заболевания и их профилактика	1			
27	Приемы оказания первой доврачебной помощи	1			
	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	4			
28	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2209/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1592/main/		- Воспитывать у обучающихся чувство уважение к жизни других людей и жизни вообще; - Организовывать на уроках групповую учебную деятельность;
29	Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания	1			- Реализовывать на
30	Экосистемная организация живой природы.	1			

31	Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей	1		уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе.
	Решение демонстрационных вариантов ОГЭ	3		
32	Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы	1		- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебниками, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам - текстовых количественных и качественных задач
33	Выполнение демонстрационных вариантов ОГЭ, используя материал ФИППИ	1		
34	Выполнение демонстрационных вариантов ОГЭ, используя материал ФИППИ	1		
	Итого	34		