

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 20»  
имени И.И. Наймушина  
протокол № 8  
от «3» апреля 2024 года

Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»  
имени Ивана Ивановича Наймушина  
муниципального образования города Братска за 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления организации	19
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20
1.4.	Оценка организации учебного процесса	34
1.5.	Оценка востребованности выпускников	37
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	38
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	42
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	45
1.9.	Оценка качества материально-технической базы	46
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	48
2.	Количественные показатели деятельности образовательной организации	49
3.	Анализ показателей деятельности образовательной организации	53

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вставшие в силу с 11.01.2022);

- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

#### Сроки освоения ООП

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная. В том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. Язык обучения: русский.

Таблица 1

#### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	-------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: - 3 урока по 35 минут каждый (сентябрь - октябрь); - 4 урока по 35 минут каждый (ноябрь - декабрь); - 4 урока и один день в неделю 5 уроков (за счет уроков физической культуры) по 40	5	33
2-4	1	40 минут	5	34
5-11	1	40 минут	5	34
Начало учебных занятий - 8 ч 10 мин				

Всего на конец 2023 года в образовательной организации получали образование 519 обучающихся.

В 2023 году в МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина реализовывались следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Данные программы являются нормативными документами, определяющими приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения, организации образовательного процесса, учитывая образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

ООП НОО (1-4 классы) и ООП ООО (5-9 классы) реализуется образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом (личностным, метапредметным, предметным) и с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования. Основными организационными механизмами реализации данных программ являются учебный план и план внеурочной деятельности.

ООП НОО предусматривает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО (личностных, метапредметных и предметных) всеми обучающимися, результаты которых заложены в программу формирования УУД.

Реализации освоения обучающимися ООП НОО отражается в итоговой оценке выпускника НОО, предметом которой является достижение предметных (результаты промежуточной аттестации – годовые оценки) и метапредметных результатов (итоговая комплексная работа, формирование УУД) осво-

ения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка результатов освоения обучающимися ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации и метапредметных результатов (итоговый продукт проектной деятельности) освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования

ООП СОО (10-11 классы) являются основными нормативными документами, которые реализуют общеобразовательные программы основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом (ФГОС).

Результатом освоения ООП ООО (9 классы) и СОО (10-11 классы) является промежуточная аттестация (годовые оценки) и ГИА.

### Переход на новый ФГОС в соответствии с ФОП

1 сентября 2023 года школа перешла на новые федеральные основные образовательные программы, утвержденные Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71762), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71764), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71763), пунктом 3 статьи 3 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования.

Школа перешла с 1 сентября 2023 года на обновленные ФГОС начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287, утвержденного приказом Министерства просвещения от 12.08.2022 № 732. МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина продолжает реализацию дорожной карты по поэтапному переходу.

В рамках реализации дорожной карты были изучены новые стандарты. Разработан и проведен педагогический совет на тему: «Особенности реализации ФООП». Проведено методическое мероприятие «Федеральные рабочие программы». Разработана и предоставлена инструкция для работы с конструктором рабочих программ. Деятельность рабочей группы за 2023 год по подго-

товке к постепенному переходу на обновленные ФГОС в соответствии с ФОП и их реализация можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы в полном объеме, и работа продолжается.

Таблица 2

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	519 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-е классы)	49 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	153 чел.
	– основного общего образования (5-е классы)	54 чел.
	– основного общего образования (6–9-е классы)	237 чел.
	– среднего общего образования	26 чел.
1.3	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу дополнительного образования:	336
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует

2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в соответствии с ФОП	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х -11-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС в соответствии с ФОП по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС в соответствии с ФОП по объему часов в 1-х и 11-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в соответствии с ФОП	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 11-х классах в соответствии с ФОП	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-4-х классов требованиям ФГОС в соответствии с ФОП	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 5–9-х классов требованиям ФГОС в соответствии с ФОП	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС в соответствии с ФОП	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-4х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

На уровне СОО в МБОУ «СОШ № 20» имени И. И. Наймушина реализуется универсальный профиль обучения.

Таблица 3

Профили и профильные предметы

Профиль	Профильные предметы	Класс	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023 году
Универсальный	Физика, обществознание	10	13
	Физика	11	13

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды

По состоянию на 31.12.2023 г. в школе 9 обучающихся дети-инвалиды, обучающихся по Адаптированным общеобразовательным программам - нет.

Школой заключен договор о сетевом взаимодействии с МБОУ «СОШ № 34» на оказание услуг сурдопедагога (тифлосурдопедагога) и других узких специалистов.

Таблица 4

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	202 (из них 2 – дети-инвалиды)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	291 (из них 7 – дети-инвалиды)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	26 (детей-инвалидов нет)

Таблица 5

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП, детей-инвалидов

Класс Наименование Программы	Класс											Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
РАС 8.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Итого	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Дети-инвалиды по СИПР	-	2	-	-	1	-	6	-	-	-	-	-	9
С ОВЗ на дому	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
на семейном	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0



### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Министерством просвещения 31.05.2021 г. были утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования. В связи с этим, в планы внеурочной деятельности НОО и ООО были внесены соответствующие изменения.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, клуб по интересам. Формы проведения занятий отличны от урочной и включают в себя проведение круглых столов, дискуссий, проектных занятий, тематических гостиных и т.д.

Вывод: реализация программ внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования. Составление планов внеурочной деятельности на новый учебный год осуществляется с учётом мнения родителей (законных представителей).

Таблица 6

Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю							
	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Интеллектуальные марафоны	3	3	3,5	3,5	4,5	4,5	4,5	4,5
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	0,5	0,5						
Коммуникативная деятельность	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1
Информационная культура			1		1		1	
Внеурочная деятельность патриотической направленности	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>6,5</b>	<b>6,5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

Таблица 7

Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной де-	Кла	Название курса внеурочной	Коли-
----------------------------	-----	---------------------------	-------

деятельности	классы	наименование деятельности	количество часов
Спортивно-оздоровительное	1-2	«Подвижные игры»	68
	3-4	«Илимпийские надежды»	68
Проектно-исследовательская деятельность	1	«Создаём проекты»	34
Интеллектуальные марафоны	1-4	«Занимательная математика»	238
	4	«Эрудит»	34
	2	«Занимательная логика»	34
	3	«Гимнастика мозга»	34
	2-4	«Основы финансовой грамотности»	204
	1-4	«Учусь учиться»	238
	3-4	«Родной русский язык»	68
	3-4	«Родная русская литература»	68
Коммуникативная деятельность	1-4	«Школа общения»	238
Художественно-эстетическая творческая деятельность	1-4	«Умелые ручки»	238
Информационная культура	2-4	«Информационная безопасность»	102
Внеурочная патриотической направленности деятельность	1-4	«Разговоры о важном»	272

Таблица 8

Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	9в
Общеинтеллектуальное	1	1	2	2	2	2	2,5	3,5	6	6	6
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	2	2	2	1	0	0	0
Общекультурное	2,5	2,5	4	4	3,5	3,5	2	3	2	2	2
Патриотическое, военно-патриотическое, ис-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

торико-культурное											
Профориентация	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0,5	0
ИТОГО	5,5	5,5	8,5	8,5	9	9	8	8	9	9	9

Таблица 9

## Курсы внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Классы	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	5-8	Волейбол	238
	7-8	Баскетбол	136
Общекультурное направление	5,6	Юные инспекторы дорожного движения	68
	5	Культура безопасности	68
	5,6	Умельцы	136
	6	Рукодельницы	34
	6,7	Школа безопасности	136
	7	Все цвета, кроме чёрного	34
	7,8	Занимательная технология	136
	6	Капелька	68
	9	Я гражданин	102
	7-9	Родной русский язык	102
	7-9	Родная русская литература	102
Общеинтеллектуальное	7	Занимательная математика	68
	5-6	Кибербезопасность	136
	8-9	Вероятность и статистика	170
	6	За страницами учебника математики	68
	8	Алгоритмика	34
	7	Решение нестандартных задач по физике	68
	8	Физика в задачах	68
	9	Краеведение	102
	9	Программирование в примерах и задачах	102
	9	Проектная деятельность	102
	9	Линия жизни	102
9	В мире физики и математики	102	
Патриотическое, военно-патриотическое, историко-культурное	5-9	Разговоры о важном	374

Профориентация	6-9	Россия – мои горизонты	119
----------------	-----	------------------------	-----

Таблица 10

## Количество часов внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
	10 «А»	11 «А»
Общеинтеллектуальное	5	7
Спортивно-оздоровительное	1	1
Социальное	1	0
Общекультурное	0	0
Духовно-нравственное	2	1
Массовые внеурочные мероприятия	1	1
ИТОГО	10	10

Таблица 11

## Курсы внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Клас-сы	Название курса внеурочной деятельности	Коли-чество часов
Общеинтеллектуальное	10	Математический клуб	68
	10	Сложные вопросы биологии	34
	10	Основы алгоритмизации	34
	10	Мир окислительно-восстановительных реакций	34
	11	Люби и знай родной язык	34
	11	История в лицах	34
	11	Математические основы информатики	34
	11	Математические методы в физике	34
Спортивно-оздоровительное	10-11	Волейбол	68
Социальное	11	Практикум по обществознанию	34
	11	Я выпускник	34
Общекультурное	10	Мир через искусство	34
Духовно-нравственное	10-11	Разговоры о важном	68

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году реализовывалась в соответствии с Программой воспитания. Цель воспитания в МБОУ «СОШ №20» имени И.И. Наймушина – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа в 2023 году была построена на следующих модулях:

- **модуль «Ключевые общешкольные дела».** Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Данный модуль реализовывался на нескольких уровнях:

- вне образовательной организации. На данном уровне обучающиеся нашей школы приняли участие в таких городских мероприятиях как открытие новогодней ёлки Падунского района, городской конкурс игрушек «Игрушка для Новогодней елки», квиз «Этих дней не смолкнет слава!» (3 место), городской конкурс инсценированной и патриотической песни «Песня в солдатской шинели» (1 место), Всероссийский конкурс анималистических работ "Удивительный мир зверей и птиц" (1 место), муниципальный конкурс видеофильмов "Россия - это мы!" (2 место), городской конкурс живых плакатов "Через тернии к звездам" (1 место), Городской конкурс чтецов "Сквозь годы звенит Победа" ко Дню освобождения узников из концлагерей (2 место), региональный конкурс рисунков "Космос глазами детей" (1 место), региональный онлайн-конкурс по художественному чтению «Как хорошо на свете без войны» (1 место), приняли участие в акции «Письмо солдату», «Дети Братска – детям Донбасса».

- на уровне образовательной организации. Это и общешкольные мероприятия (1 сентября, День учителя, Новогодние праздники, концерт к 8 марта, праздник «За честь школы», «Последний звонок», «Прощание с начальной

школы», «Марш бросок»), торжественные ритуалы посвящения («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшеклассники», посвящение в «Орлята»).

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- **модуль «Классное руководство».** Осуществляя работу с классом, классные руководители организовывали в течение года работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих

обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классные руководители систематически проходят различные курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, вебинары на различные темы: «Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»», «Профилактика девиантного поведения среди несовершеннолетних», «Работа с семьями и подростками «группы риска»» и т.д. так, в апреле 4 наших классных руководителей приняли участие в семинаре классных руководителей «Классная солянка».

- **модуль «Самоуправление».** Работа со школьным самоуправлением в форме Школьного парламента ведется по следующим внутренним нормативным документам: «Устав Школьного парламента», «Законы парламентской жизни», «Закон о выборах», «Договор с президентом ШП».

В 2023 году Школьный Парламент оказывал помощь в подготовке и проведении традиционных общешкольных мероприятий и праздников: День знаний, День учителя, концерт к 8 марта, «День открытых дверей для будущих первоклассников», оказывали помощь учителям физической культуры в проведении общешкольных соревнований, в украшении школы к новогодним праздникам, в оформлении тематических стендов, помогали подводить итоги конкурсов рисунков в начальной школе. Членами ШП подготовлена и проведена новогодняя программа у елки для 1-4х классов.

Члены Школьного парламента принимали участие в городских мероприятиях и акциях: Мероприятия социально-образовательного проекта «Мое будущее!» МАУ ДО «ДДЮТ имени Е.А.Евтушенко» (Дистанционный фотокросс «Профи Братска» - 3 место; Городская квест-игра «Поколение героев» - 3 место);

Велось сотрудничество с Городским детским парламентом. Представители школьного парламента (обучающиеся 6 «Б» класса Егорова Ульяна и Бессмертная Виктория) приняли участие в VI муниципальной смене активистов Российского движения школьников.

В апреле 2023 года в школе прошло торжественное открытие первичного отделения российского движения детей и молодёжи «Движение первых». «Движение Первых» — это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья. Ответственным за данное направление стала советник директора по воспитанию.

- **модуль «Профориентация».** В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации", с 1 сентября 2023 г. в школе внедрена



Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум (далее - профминимум). Целью профминимума является вовлечение в профориентацию всех школьников с 6 по 11 класс. В МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина реализуется основной уровень профминимума. Реализация профминимума в 2023 году осуществлялась по 5 направлениям:

- «Урочная деятельность»: встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента;

- «Внеурочная деятельность»: реализуется через курс занятий «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся еженедельно. Программа рассчитана на 34 занятия;

- «Взаимодействие с родителями или законными представителями»: предполагает обеспечение участия родителей во всероссийских, областных и школьных родительских собраниях по профориентации, их привлечение к реализации профориентационных мероприятий;

- «Практико-ориентированный модуль»: содержит в себе практико-ориентированные профориентационные мероприятия – профпробы, проектную деятельность, экскурсии и мастер-классы на площадках работодателей или организаций профессионального образования, конкурсы профориентационной направленности;

- «Дополнительное образование» предполагает выбор и посещение школьниками кружков и секций дополнительного образования, носящих профориентационный характер. В нашей школе это направление реализуется через программу «Путь в педагогическую профессию». В 2023 году на данную программу зачислено 15 обучающихся 8-10 классов. Программа реализуется в рамках пятистороннего соглашения с общеобразовательными организациями города, комитетом по образованию города Братска, Центром развития образования города Братска, ГБ ПО Иркутской области «Братский педагогический колледж» ГОУ ВПО «Братский государственный университет».

В 2023 году школа стала участником регионального пилотного профориентационного проекта «Профилум», ориентированного на информирование школьников и родителей о перспективных профессиях

- **модуль «Работа с родителями»**. Семья и школа - два основных и равноправных субъекта социализации личности в период детства и подросткового периода. Школа и семья должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреemptственности в учебно - воспитательной деятельности. В процессе взаимодействия не только педагоги должны обращать внимание родителей на недостатки в методах и содержании семейного воспитания, но и родители указывать педагогам на аналогичные «сбои» в работе школы. Объектом воздействия педагогов может быть не только ребенок в семье, но и взрослые члены семьи, и сама семья, в целом, как коллектив.

Одной из важных форм совместной работы школы с семьей являются родительские собрания и заседания родительского лектория. Разговор на родительском собрании не может быть ограничен рассмотрением лишь учебных дел школьников, поэтому мы стремимся обсудить с родителями широкий

спектр вопросов, затрагивающих различные аспекты интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей.

Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные, а также заседания родительского лектория. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей. Кроме классных родительских собраний были проведены 2 общешкольных собрания.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей администрацией школы, специалистами (педагог-психолог, социальный педагог), учителями-предметниками, классными руководителями.

С целью повышения заинтересованности родителей школьной жизнью, в ноябре было проведено масштабное мероприятие «День семьи» для родителей и обучающихся 1-11 классов. Данное мероприятие позволило детям, родителям и учителям весело и с пользой провести время.

Эффективность воспитательной работы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы.

#### Дополнительное образование

В 2023 году реализовывались следующие дополнительные общеразвивающие программы: «Юный краевед», «Город радуги», «Нескучные каникулы», «Путь в педагогическую профессию». Работа по программам «Юный краевед», «Путь в педагогическую профессию» осуществляется в период с сентября по май, «Город радуги», «Нескучные каникулы» - октябрь, июнь.

Таблица 12

Программы дополнительного образования

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Социально-педагогическое	Юный краевед	328
	Город радуги	57
	Нескучные каникулы	30
	Путь в педагогическую профессию	15
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>430</b>

С 2021 г. для зачисления на дополнительную общеразвивающую программу, родителям необходимо зарегистрироваться АИС «Навигатор дополнительного образования Иркутской области» и подать заявку на необходимую программу. Анализ посещаемости обучающимися данных занятий показал, что занятия достаточно востребованы, дети занимаются там с удовольствием. Стоит отметить, что за последние три года, наблюдается рост обучающихся, охваченных дополнительным образованием: 2021г. – 22%, 2022г. – 69%, 2023г. – 83%.

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 13

### Органы управления

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.
Педагогический совет	Рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта
Общее Собрание работников	Принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников, поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности школы
Общешкольная родительская конференция	Содействует созданию необходимых условий охраны прав и законных интересов обучающихся; вносит предложения по улучшению организации образовательного процесса; участвует в разработке программы развития; вносит предложения по охране и укреплению здоровья обучающихся; участвует в организации досуга обучающихся; участвует в подготовке школы к новому учебному году

Для осуществления учебно-методической работы создано четыре методических объединения: методическое объединение учителей начальной шко-

лы; методическое объединение учителей естественно-математического цикла; методическое объединение учителей гуманитарного цикла; методическое объединение физического и эстетического воспитания.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Одним из показателей системы управления качеством образования является внутришкольный контроль, который отслеживает показатели качества результатов, качества процесса и управления образовательным процессом. Система управления школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 14

Статистика показателей

№п/п	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года. в том числе:	516	529	517
	– начальная школа	222	218	216
	– основная школа	248	269	271
	– средняя школа	46	42	30
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение (с учётом пересдачи экзаменов в сентябре):			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	5	0	1
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	7	0	1
	– об основном общем образовании	5	0	1
	– о среднем общем образовании	2	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1	0	1
	– в основной школе	1	0	1
	– в средней школе	-	0	0

Количество обучающихся в школе сохраняется на стабильном уровне, в среднем 520 человек.

Приведенная статистика показывает увеличение качества обученности по итогам обучения на всех уровнях образования:

- успешное освоение основных образовательных программ начального общего образования стабильно;
- на уровне основного общего образования за три года снизилось количество обучающихся, не получивших аттестат об образовании;
- на уровне среднего общего образования в 2023 году все обучающиеся получили аттестат об образовании.

Таблица 15

Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования  
начальное общее образование:

год	успеваемость	качество
2021	100	58,5
2022	99,4	61,1
2023	100	64

основное общее образование:

год	успеваемость	качество
2021	100	28,2
2022	100	29,7
2023	100	32,5

среднее общее образование:

год	успеваемость	качество
2021	100	43,5
2022	100	47,6
2023	100	36,7

всего по школе:

год	успеваемость	Качество
2021	100	41,1
2022	99,8	42,1
2023	100	43,7

Таблица 16

Результаты освоения обучающимися программы общего образования по уровням по показателю «успеваемость»

уровень	2022				2023			
	кол-во человек (без 1-х классов)	отличники	хорошисты	ИТОГО на 4 и 5	кол-во человек (без 1-х классов)	отличники	хорошисты	ИТОГО на 4 и 5

НОО	162	13	86	99	161	12	91	103
ООО	269	3	77	80	271	3	85	88
СОО	42	2	18	20	30	1	10	11
Итого	473	18	181	199	462	16	186	202

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы: на уровне начального общего образования качество повысилось на 2,9%; на уровне основного общего образования качество повысилось на 2,8%; на уровне среднего общего образования качество понизилось на 10,9%. В целом по школе качество повысилось на 1,6%. Успеваемость на всех уровнях 100%.

Одно из приоритетных направлений в работе по повышению качества образования - индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися, имеющими 1 тройку по предмету (таких по итогам года 11 человек, что на 11 меньше по сравнению с прошлым годом).

#### Результаты государственной итоговой аттестации

Таблица 17

#### Общая численность выпускников в 2023 году

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	33	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество детей-инвалидов	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	33	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	33	15
Количество обучающихся, получивших аттестат (с учётом пересдачи экзаменов в сентябре)	32	15

#### Государственная итоговая аттестация в 9-х классах

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачет» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 года в МБОУ «СОШ № 20» имени И. И. Наймушина в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 32 обучающихся (96,9%) - 1 человек пропустил по уважительной причине. Все 32 обучающийся получили «зачёт».

Обучающаяся пропустившая собеседование в основной срок проходила его в резервный день 15.03.2023 года. Собеседование сдано успешно.

В 2023 году выпускники 9-х классов в количестве 33 человек сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два экзамена по

выбору. Обучающиеся 9х классов выбрали: историю – 1 человек; литературу – 1 человек; географию – 29 человек; английский язык – 3 человека; информатику – 13 человек; обществознание – 16 человек; физику – 1 человек; химию – 2 человека.

Таблица 18

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Год	Математика		Русский язык	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2021	78,5	7,1	95,2	33,3
2022	92	34,1	95	57,5
2023	100	66,6	100	78,7

Таблица 19

Результаты ОГЭ предметов по выбору

Предмет	Школа					
	2021 г		2022 г		2023 г	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
География	-	-	100	80	100	93,1
История	-	-	-	-	100	0
Общество	-	-	95	30	94	50
Физика	-	-	100	50	100	100
Химия	-	-	100	66,6	100	100
Биология	-	-	85,7	28,5	-	-
ИКТ	-	-	96,1	46	100	76,9
Английский язык	-	-	100	100	100	100

1) Анализ результатов обязательного экзамена по русскому языку в форме ОГЭ показывает: уровень успеваемости повысился на 5%, и повышение качества на 21,2 %. Все обучающиеся справились с экзаменом в основной период.

2) Анализ результатов обязательного экзамена по математике в форме ОГЭ показывает повышение процента успеваемости на 8 % и повышение качества на 32,5%.

3) В основные сроки с экзаменом по математике не справились 4 человека. При пересдаче 28 июня в резервный день экзамен был успешно сдан всеми обучающимися.

4) По результатам всех экзаменов на осень оставлены 2 человека: 1 не сдал обществознание и 1 не сдал литературу. В сравнении с 2022 годом это на 4 человека меньше.

5) Обучающихся сдававших экзамены в формате ГВЭ в этом году не было.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Получили аттестаты об основном общем образовании 32 обучающихся (100%). В резервные сроки осенью один обучающийся успешно пересдал литературу, а 1 не смог набрать проходной балл по обществознанию, в результате чего оставлен на повторное обучение в 9м классе.

#### Государственная итоговая аттестация в 11-х классах

Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В основной период испытание прошло 07.12.2023 года в МБОУ «СОШ № 20» имени И. И. Наймушина. В итоговом сочинении приняли участие 15 обучающихся (93,7% - один обучающийся пропустил по уважительной причине), по результатам проверки 13 человек получили «зачет», двое «незачёт».

В резервный день 01.02.2022 года двое обучающихся успешно сдали итоговое сочинение получив «зачёт». Один обучающийся в январе 2023 года перевёлся на обучение в другую школу.

В 2023 году 15 выпускников допущены к государственной итоговой аттестации, из них один человек, согласно рекомендациям ЦМПК сдавал экзамены на дому. Для получения аттестата все выпускники в обязательном порядке сдавали экзамены по русскому языку и математике, остальные предметы сдавались по выбору для поступления в высшие учебные заведения.

Таблица 20

#### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	15
Количество обучающихся не набравших минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний тестовый балл	59

Таблица 21

#### Результаты ЕГЭ по профильной математике



Критерии	11
Количество обучающихся	9
Количество обучающихся не набравших минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	51

Таблица 22

Средний тестовый балл ЕГЭ по профильной математике и русскому языку за три последних года

Год	Математика	Русский язык
2021	49	65
2022	35	68
2023	51	59

Таблица 23

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ

Предмет	школа					
	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	Ср. балл	Успеваемость	Ср. балл	Успеваемость	Ср. балл	Успеваемость
Русский	65	100	68	100	59	100
Математика	ГВЭ-3	60	Б-4	100	Б-4	100
	П-49	100	П-35	62,5	П- 51	100
География	61	100	39	100	-	-
Общество	56	85,7	59	100	69	100
Физика	46	100	35	57,1	45	100
Химия	43	75	36	100	-	-
История	40	100	53	83,3	61	100
Биология	43	60	35	50	-	-
ИКТ	40	50	45	50	54	100
Литература	48	100	-	-	-	-
Английский язык	79	100	43	100	-	-

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов по профильной математике, обществознанию, физике, истории и ИКТ в этом году показала 100 % успеваемость. С экзаменом по базовой математике в основной срок не справился 1 человек (данный ребёнок по рекомендации ПМПК сдавал экзамен на дому) и по русскому языку – 1 человек. Данные обучающиеся успешно передали экзамены в резервные сроки в июне.

Таблица 24

Качество прохождения ГИА за курс СОО

предмет	Кол-во сдававших	От 50 до 59 баллов/чел	От 60 до 79 баллов/чел	От 80 до 99 баллов/чел
Математика (профиль)	9	3	2	-
Русский язык	15	1	7	2
ИКТ	1	1	-	-
Обществознание	7	1	5	1
История	3	-	2	-

Результаты ВПР

4 класс Русский язык

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость, %	качество, %	% участников подтвердивших школьную отметку
2021	5	16	24	5	91,8	59,1	71
2022	4	30	14	2	96	68	74
2023	16	20	18	1	98,1	69	36,3

4 класс Математика

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость, %	качество, %	% участников подтвердивших школьную отметку
2021	18	24	8	4	92,5	77	64,8
2022	6	16	19	3	93,18	50	61,3
2023	13	29	13	0	100	76	58

4 класс Окружающий мир

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость, %	качество, %	% участников подтвердивших школьную отметку
2021	11	32	10	0	100	81,4	81,4
2022	0	21	26	1	97,8	43,75	43,7
2023	14	32	9	0	100	83,6	61,8

5 класс Русский язык

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость, %	качество, %	% участников подтвердивших школьную отметку
2021	0	6	27	7	82,5	15	62,5
2022	4	25	19	3	94,11	57	54,9
2023	1	13	23	9	80,4	30,4	65,2

5 класс Математика

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2021	2	12	18	7	82	35,9	56,41
2022	3	16	30	6	89	34,5	70,9
2023	6	13	24	5	90	40	66,6

5 класс Биология

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2021	4	7	24	5	87,5	27,5	57,5
2022	0	14	33	6	88,6	26,4	20,7
2023	3	16	26	6	88	37,2	45

5 класс История

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2021	2	13	20	4	89,7	38,4	35,9
2022	3	33	18	1	98,1	65,4	43,6
2023	2	21	4	2	96	46,9	28,5

6 класс Математика

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2021	1	13	49	15	80,7	16,6	52,5
2022	0	3	31	6	85	7,5	65
2023	5	15	28	4	92	38	80,7

6 класс Русский язык

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2021	1	24	47	9	88,8	30,8	54,3
2022	3	9	22	8	80,9	28,5	66,6
2023	3	18	25	8	85,2	38,9	64,8

6 класс География

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2021	2	31	17	0	100	66	76
2022	1	11	9	0	100	57,1	71,4
2023	0	16	10	0	100	62	69,2

6 класс Биология

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2021	0	14	14	0	100	50	57,1
2022	Не писали						
2023	0	8	17	3	89,3	28,6	42,8

6 класс История

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2021	9	17	18	5	89,7	53	51
2022	5	8	3	0	100	81,2	87,5
2023	0	11	19	0	100	36,6	53,3

6 класс Обществознание

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2021	2	12	10	1	96	56	68
2022	1	9	9	2	90,4	47,6	52,3
2023	0	14	12	2	92,8	50	53,5

7 класс Русский язык

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников
-----	-----	-----	-----	-----	---------------	-----------	--------------

							подтвердивших школьную отметку
2021	0	9	18	6	81,8	27,2	69,7
2022	3	22	37	10	86,1	34,7	63,8
2023	0	8	28	7	84	19	65,1

7 класс Математика

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2021	0	11	19	7	81	29,7	70,2
2022	1	27	36	8	88,9	38,9	54,1
2023	0	10	17	9	75	28	61,1

7 класс Обществознание

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2021	0	6	22	4	87,5	18,7	12,5
2022	1	18	18	11	77	39,5	37,5
2023	2	6	7	1	93,7	50	50

7 класс Физика

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2021	0	8	22	7	81,8	21,6	43,2
2022	0	8	14	2	91,6	33,3	66,6
2023	0	5	10	6	71	25	38

7 класс История

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2021	0	7	24	4	88,5	20	31,4
2022	5	12	6	0	100	73,9	56,5
2023	Не писали						

7 класс Биология

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших
-----	-----	-----	-----	-----	---------------	-----------	----------------------------

							школьную отметку
2021	2	4	20	1	96,2	22,2	51,8
2022	1	7	14	2	91,6	33,3	58,3
2023	1	3	10	1	93	27	80

7 класс География

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2021	0	1	34	2	94,5	2,7	40,5
2022	0	11	17	0	100	39,2	60,7
2023	0	8	11	0	100	42	84,2

7 класс Иностранный язык (английский)

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2021	2	6	15	10	69,6	24,2	42,4
2022	6	15	29	20	71,4	30	40
2023	2	10	17	8	78,3	32,4	45,9

8 класс Русский язык

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2021	0	8	21	4	87,8	24,2	69,7
2022	7	6	16	4	87,8	39,3	66,6
2023	10	26	29	5	92,8	51,4	

8 класс Математика

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2021	0	10	19	5	85,2	29,4	76,4
2022	0	10	16	4	86,6	33,3	76,6
2023	0	20	46	8	89	27	59,4

8 класс Физика

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную

							отметку
2021	1	7	4	2	85,7	57,1	50
2022	0	3	8	2	84,6	23	38,4
2023	1	6	13	4	83	29	45,8

8 класс Биология

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2021	0	8	12	1	95,2	38,1	47,6
2022	Не писали						
2023	0	5	19	2	92,3	19,2	42,3

8 класс История

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2021	0	11	9	1	95,2	52,3	47,6
2022	Не писали						
2023	0	14	8	0	95,4	63,6	54,5

Таблица 51

8 класса География

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2021	Не писали						
2022	0	11	4	0	100	73,3	46,6
2023	0	13	8	0	100	62	76,1

8 класс Обществознание

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2021	0	1	10	3	78,5	7,1	0
2022	0	3	11	2	87,5	18,7	25
2023	0	10	9	4	82,6	43,4	78,2

Учителями-предметниками были проанализированы результаты ВПР. Исходя из этого следует, при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать пра-

тельность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы. А так же, необходимо в план урока включать задания, требующие логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также задания, направленные на сравнение, обобщение, формирующие умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте; - уделять особое внимание обучающимся входящим в «группы риска» проводя работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

#### Активность и результативность участия в олимпиадах

В школе разработана и введена в действие программа «Одаренные дети «Путь к успеху», которая дает положительные результаты.

В 2023 учебном году во Всероссийской олимпиаде школьников обучающиеся принимали участие по 16 предметам. Количество участия составило 230. Всего участников 101: 89 человек с 5 по 11 класс, 12 человек с 4-х классов. Это говорит о том, что многие принимали участие в нескольких олимпиадах. Победителей 30 человек и призеров 13 человек школьного этапа, но призовых мест было: 55. Участие принимали обучающиеся 4 -11 классов. В таблице представлено количество участников школьного этапа ВсОШ:

Таблица 52

Русский язык	29 участников
Литература	10 участника
Математика	34 участников
Физика	13 участников
Химия	12 участника
География	22 участников
Биология	15 участников
Английский язык	18 участников
История	17 участников
Обществознание	14 участников
ОБЖ	3 участников
Физическая культура	10 участников
Технология (д)	9 участников
Технология (ю)	7 участников
МХК	4 участника
Информатика	10 участников
Право	2 участника
Экология	2 участника

Таблица 53

#### Статистические данные школьного этапа

Отчетный период	Количество участников	Количество участия	Количество победителей	Количество Призеров	% участников от общего количества обучающихся
2022	95	188	30	20	27



2023	101	230	30	13	31
------	-----	-----	----	----	----

Если провести сравнительный анализ с 2022 учебным годом, то количество участий обучающихся увеличилось на 42 участия в сравнении с прошлым годом. Данные говорят об увеличении количества участий, а также увеличилось и количество участников на 6 человек, но при этом в сравнении с прошлым годом сократилось количество победителей и призеров в школьном этапе на 7 человек, и общее количество победителей и призеров сократилось на 8. Но при этом в этом году увеличилось количество предметов, добавилось Право, Экология. Количество заявок об участии было больше, но по причине болезни учащиеся не смогли написать олимпиаду.

Всего на МЭ приняли участие 19 обучающихся, 24 участий обучающихся по следующим предметам: география, экология, математика, английский язык, русский язык, обществознание, физическая культура, МХК, биология, химия, технология (девушки), технология (юноши).

Таблица 54

Участие в МЭ Всероссийской олимпиады школьников.

Отчетный период	Количество участников	Количество участий	Количество победителей	Количество Призеров
2022	24	33	0	2
2023	19	24	0	3

В этом году призеров 3 на муниципальном уровне по МХК 10 класс и русскому языку 9 класс, по английскому языку 9 класс и по технологии (юноши) 9 класс. В сравнении с прошлым годом количество призеров увеличилось на 1. Уменьшилось количество участников на 5 и участий на 9. Один участник на региональный уровень по предмету МХК 11 класс, не став призером на муниципальном уровне.

В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных и очных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, увеличилось количество очных участий в мероприятий разных уровней.

Таблица 55

Общее кол-во детей в школе	кол-во детей на уровне	кол-во охваченных	Доля на уровне	Процент
519	НОО			55
	202	149	74	
	ООО			
	291	123	42	
	СОО			
	26	12	46	

В целом, содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям.

#### 1.4. Оценка организации учебного процесса

В 2023 году образовательный процесс осуществлялся на основе четырех учебных планов:

- для 1-4 классов в соответствии с ФГОС-2021 начального общего образования;
- для 5-9 классов в соответствии с ФГОС-2021 основного общего образования;
- для 10х классов в соответствии с обновленными ФГОС среднего общего образования;
- 11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Обязательная часть учебного плана для 1-4х классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение и представлена предметными областями: «Русский язык и литературное чтение»; «Иностранный язык»; «Математика и информатика»; «Обществознание и естествознание»; «Основы религиозных культур и светской этики»; «Искусство»; «Технология»; «Физическая культура».

Максимально допустимая недельная нагрузка в 4х классах полностью занята обязательной частью, в 1-3х классах в части формируемой участниками образовательных отношений во 2-4х классах отведен час на курс «Читай, считай, думай».

Учебный план школы для 5-9х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 5-9х классах и представлена предметными областями: «Русский язык и литература»; «Иностранные языки»; «Математика и информатика»; «Общественно-научные предметы»; «Естественно-научные предметы»; «Искусство»; «Технология»; «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»; «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. Исходя из максимальной недельной учебной нагрузки, на эту часть выделены следующие часы: 5е классы – спецкурсы «Биология для начинающих», «Занимательная математика»; 6е классы – спецкурс «Занимательная математика»; 7е классы – спецкурсы «Геометрический практикум», «Физика в профессиях»; 8е классы – спецкурсы «Решение задач повышенной сложности», «Химический практикум»; 9е классы – спецкурс «Физика в нашей жизни».

Учебные планы школы в 10-11 классах реализуют универсальный профиль. В 10 классе в соответствии с требованиями на углубленном уровне изучаются два предмета – физика и обществознание. 11 класс заканчивает обучение на углублено уровне по одному предмете – физика. Курсы по выбору в 10

классе: «Массовая культура», «Физическая задача». В 11 классе: «Уравнения. Неравенства. Система уравнений. Система неравенств».

Специальные курсы на всех уровнях образования являются без отметочными. Реализация ФГОС обеспечивается планом внеурочной деятельности обучающихся. В школе созданы условия для внеурочной работы с обучающимися, позволяющие реализовывать программы следующей направленности: спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, общеинтеллектуальной, общекультурной, социальной. А также организовывать и проводить разнообразные культурно-массовые и спортивно-массовые мероприятия (презентации, конференции, семинары, круглые столы, конкурсы, вечера, игры, турниры, праздники). Для внеклассных занятий с обучающимися во второй половине дня используются учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, два компьютерных класса, читальный зал библиотеки, школьный музей. В течение года работают кружки: «Юные краеведы», школьный спортивный клуб «Рекорд».

План внеурочной деятельности был составлен в соответствии с запросами родителей, с учетом необходимости продолжения реализации программ курсов, начатых в предыдущем учебном году. Курсы внеурочной деятельности были распределены на два полугодия учебного года в целях избегания учебных перегрузок младших школьников, реализация внеурочной деятельности у учащихся 1 -х классов началась со 2 четверти в соответствии с нормами СанПиНа.

В общей сложности в течение года внеурочной деятельностью было охвачено 100% обучающихся. Помимо этого обучающиеся посещали занятия, реализуемые другими учреждениями - социальными партнерами (МАУ ДОД «ДЮСТШ», МАУ ДОД «Дворец детского и юношеского творчества», Школа ремесел, корт «Пингвин», с/к «Сибирь», МАУК «Дворец искусств города Братска», музыкальная школа, центр традиционного военно-патриотического воспитания «Ладья», с/к «Рекорд», с/к «Солнечный»). Систематически уделяется особое внимание организации занятости во внеурочное время обучающихся, состоящих на различных видах учёта, классные руководители следят за посещением ими занятий кружков и секций, привлекают их к классным и общешкольным мероприятиям.

Исследование личностного роста обучающихся производилось на основании методики П. Степанова «Уровень воспитанности».

Таблица 56

Результаты исследования уровня воспитанности

Отчетный период	2022		2023	
	средний показатель	характер отношений	средний показатель	характер отношений
к отечеству	7,2	ситуативно-	7,5	ситуативно-

		позитивное		позитивное
к земле (отношение к природе)	9,2	ситуативно-позитивное	9,1	ситуативно-позитивное
к миру	4,2	ситуативно-позитивное	4,4	ситуативно-позитивное
к труду (трудолюбие)	6,8	ситуативно-позитивное	6,6	ситуативно-позитивное
к культуре	7	ситуативно-позитивное	6,8	ситуативно-позитивное
к знаниям (любопытность)	6	ситуативно-позитивное	6,3	ситуативно-позитивное
к другим людям (я и школа)	5,1	ситуативно-позитивное	5,3	ситуативно-позитивное
к иным людям (представителям иной национальности)	4,8	ситуативно-позитивное	5,2	ситуативно-позитивное
к своему здоровью	9,3	ситуативно-позитивное	9,1	ситуативно-позитивное
к своему внутреннему миру, своему душевному «я»	4,3	ситуативно-позитивное	4,3	ситуативно-позитивное

Как видно из таблицы, по всем позициям выявлено ситуативно-позитивное отношение. Выявлен рост показателей по таким ценностным отношениям как: к отечеству, к миру, к другим людям (я и школа), к иным людям (представителям иной национальности). По таким ценностным показателям как: к труду (трудолюбие), к культуре, к знаниям (любопытность) – выявлено снижение показателя.

В течение 2023 года проводился контроль за санитарным состоянием учреждения, физическим воспитанием обучающихся, организацией питания. Согласно СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи» (была организована работа с подростками и педагогами, информационно – просветительная работа, диспансеризация школьников).

Бракеражной комиссией ежедневно осуществлялся контроль качества поступающих продуктов, их транспортировки, условий хранения и соблюдения сроков реализации. Охват горячим питанием обучающихся на конец 2023 года составил 98%. Больше обучающихся стало питаться за родительскую плату.

Совместно с работниками детской поликлиники ежегодно организуются углубленные врачебные осмотры обучающихся 7-17 лет. Учебный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к школьному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

Огромное внимание в школе уделяется проведению целенаправленной профориентационной работе. Обучающимся предоставляется возможность подходить к выбору своей будущей профессии в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Обучающиеся 8-11 классов посещают профпробы, организованные ГА-ПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум», ГБПОУ «Братский торгово-технологический техникум», «Братский Промышленный Техникум» и т.д.

Таблица 57

Востребованности выпускников

Наименование показателя	2021	2022	2023
<b>9 КЛАСС</b>			
Всего обучающихся (на май), из них	43	43	33
Допущены к ГИА	43	43	33
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	38	43	32
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	17	16	14
-в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0	3	0
-в профессиональных образовательных организациях	21	24	18
-работают, не обучаются	0	0	0
-не определены (указать причины)	0	0	0
Не получили аттестат об основном общем образовании	5	0	1
<b>11 КЛАСС</b>			
Всего обучающихся (на май)	22	23	15
Допущены к ГИА	22	23	15
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	20	23	15
-в организациях высшего образования	5	18	11
-в профессиональных образовательных организациях	11	5	3
-на краткосрочных курсах	0	0	1
-в армии	0	0	0
-работают, не обучаются	4	0	0
-не определены (указать причины)	0	0	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	2	0	0

-в профессиональных образовательных организациях	0	0	0
-на краткосрочных курсах	0	0	0
-в армии	0	0	0
-работают, не обучаются	2	0	0
-не определены (указать причины)	0	0	0

Один обучающийся не получивший аттестат за курс основного общего образования, оставлен на повторное обучение в 9-м классе.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность штата педагогических работников составляет 100%.

В образовательном учреждении в 2023 году работали 58 сотрудников, из них 33 человек – педагогические работники. Из них: 28 учителей; 1 педагог-психолог; 1 преподаватель-организатор ОБЖ; 2 педагога-организатора, 1 педагог дополнительного образования. 4 человека являясь администраторами по основной должности (директор, 3 заместителя директора по УВР) так же преподают. Средняя нагрузка на одного педагогического работника составляет 1,26 ставки, среднее количество преподаваемых часов в неделю на одного педагога – 23,64 часа

Количество специалистов с квалификационными категориями стабильно.

Таблица 58

#### Возрастная характеристика кадрового состава

Возраст	2022		2023	
	человек	%	человек	%
всего педагогов	38	100	37	100
от 19 до 24 лет	4	10,5	4	11
от 25 до 34 лет	1	2,6	1	3
от 35 до 44 лет	13	34,2	9	24
от 45 до 54 лет	12	31,6	17	46
свыше 55 лет	8	21	6	16

Таким образом, 84 % педагогического коллектива – зрелые, полные сил учителя в возрасте от 21 до 54 лет. Средний возраст в педагогическом коллективе – 46 лет.

Таблица 59

#### Педагогический стаж работников школы

	2022	2023
всего педагогов	38	37
до 1 года	1	1
до 3 лет	3	2
3-5 лет	1	1
5-10 лет	0	1
10-15 лет	4	3
15-20 лет	6	7

свыше 20 лет	23	22
--------------	----	----

Говоря об образовательном цензе педагогов школы, стоит отметить, что учителя школы имеют: высшее образование - 32 человека. средне-специальное - 5 человек.

На успешную работу школы влияют учителя, имеющие заслуги перед системой образования: Почетный работник общего образования РФ – 2 человека; Почетный работник воспитания и просвещения РФ (нагрудный знак) – 2 человека; Почетный работник сферы образования РФ – 1 человек; Ветеран труда – 4 человека; почетная грамота Министерства образования РФ – 4 человека; почетная грамота Министерства образования Иркутской области - 2 человека; почетная грамота мэра Братска – 3 человека; почетная грамота ДО и комитета по образованию – 17 человек; благодарность Министерства образования Иркутской области – 3 человека; благодарственное письмо Губернатора Иркутской области – 1 человек; благодарственное письмо администрации города Братска – 15 человек; благодарственное письмо Председателя Думы города Братска – 1 человек.

В ходе самообследования был изучен уровень курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что педагогические работники школы повышают свой уровень профессионализма, через посещение очных и дистанционных курсов ОГАОУ ДПО Институт развития образования Иркутской области, Филиал ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет» г. Братск; ФГБОУ ВО «БрГУ», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр Повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», МАУ ДПО «ЦРО» МО г. Братска, ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», город Брянск, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), ООО «Современные Технологии Безопасности», Иркутск, ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО», ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов». Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации через посещение сертифицированных семинаров и вебинаров, участие в пилотных и стажировочных площадках города.

Таблица 60

#### Курсовая подготовка

Наименование курсов	Количество человек (%)
Педагогические работники, имеющие курсовую подготовку по состоянию на конец отчетного периода	37 (100% от общего количества педагогических работников)
Количество учителей по ФОП	26 (70% от общего количества педагогических работников)
Количество учителей начальных классов,	7 (99% от количества учителей,

обученных по ФГОС НОО	преподающих в начальной школе)
Количество учителей основной школы, обученных по ФГОС ООО	27 (100% от количества учителей, преподающих в основной школе)
Количество учителей основной школы, обученных по ФГОС СОО	23 (85% от количества учителей, преподающих в основной школе)
Количество учителей, имеющих курсы по содержанию и методике преподаваемого предмета	25 (68% от общего количества педагогических работников)
Количество учителей, имеющих курсы по Инклюзивному образованию (ФГОС ОВЗ)	18 (49% от общего количества педагогических работников)
Количество учителей, имеющих курсы по функциональной грамотности	33 (89% от общего количества педагогических работников)
Количество учителей, имеющих курсы по воспитанию	16 (43% от общего количества педагогических работников)

Появились КПК по новым направлениям и требованиям законодательства. Составлен перспективный план по прохождению курсов на следующий учебный год.

Аттестация педагогических кадров — является важным механизмом повышения уровня квалификации педагогических работников.

На конец 2023 года 57 % учителей имеют квалификационные категории.

Таблица 61

#### Квалификационные категории

	2022	2023
без категории	6 чел	7 чел
Соответствие занимаемой должности	11 чел	9 чел
1 квалификационная категория	9 чел	8 чел
высшая квалификационная категория	12 чел	13 чел

За 2023 год прошли процедуру аттестации 4 учителя на высшую категорию. Все они подтвердили свою квалификацию. При этом произошло увеличение количества учителей с квалификационными категориями с 55 % до 57 %.

Таблица 62

#### Квалификационная характеристика педагогического состава в динамике (в процентном соотношении)

	2022	2023
без категории	15,8	19
соответствие	28,9	24
1 квалификационная категория	23,7	22
высшая квалификационная категория	31,6	35

Если провести сравнительный анализ наличия квалификационных категорий, то можно сделать вывод, что за последний год увеличился процент наличия категории у педагогических работников. Увеличился процент педаго-



гических работников, не имеющих категорию, но при этом возрос процент учителей с высшей квалификационной категорией на 3 %.

Квалифицированный состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы.

В 2023 году высокий уровень квалификации и профессионализма педагогических работников был востребован в муниципальном и региональном образовании:

- 2 педагогических работника являются руководителями Школ современного педагога муниципального уровня («Начальная школа. Школа России», «Английский язык»);

- 15 учителей работали в составе предметных комиссий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- 13 педагогов работали в качестве членов жюри в рамках конкурсных городских мероприятий;

- 5 педагога призеры муниципального конкурса профессионального мастерства педагогов «Учитель, которого ждут»;

- 3 педагога победители муниципального конкурса профессионального мастерства «Ступени педагогического мастерства»;

- 3 педагогов победители V межрегионального этапа Международного Форума социального педагогических инноваций, конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер-класс»;

- 3 педагога участники Всероссийского конкурса профессионального мастерства учителей начальных классов «Первый учитель»;

- 1 педагог-организатор победила в Национальном конкурсе профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации «Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями»;

- 2 педагога победители II Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогический потенциал: идеи, знания и опыт»;

- 3 педагога стали участниками Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования»;

- 10 педагогов стали участниками XIV межрегионального этапа Международной Ярмарки социального педагогических инноваций: мастер-класс «Возможности использования VK Мессенджера – Сферум в образовательном процессе», «проект «Рабочий лист как средство развития функциональной грамотности на уроках литературного чтения в 1 классе», «проект «Искусственный интеллект в обучении. Алиса в стране невыученных уроков»;

- 1 педагог стал участником Осенней школы учителей физики и математики в г. Иркутске;

- 5 человек стали участниками фестиваля для педагогов и наставников «Перемена» в городе Красноярске, 2 из них выступили спикерами с мастер-классов «Приемы формирования читательской грамотности в школе на уроках»;

- 2 педагога представили опыт на региональных педагогических чтениях,

посвященные педагогическому наследию В.Ф. Шаталову на темы: «Применение дифференцированных заданий на уроках русского языка в шестом классе», «Использование опорных сигналов на уроках русского языка в пятом классе»;

- - 1 педагог опубликовал материал на сайте всероссийского педагогического сообщества «УРОК.РФ»;

- - 1 педагог опубликовал доклад в материалах 110-й Всероссийской научно-практической конференции «Развитие системы образования: опыт, проблемы, пути решения»;

- - 1 педагог представила свой опыт в семинаре-практикуме по теме: «Погружение в педагогическую деятельность» в рамках Недели молодого педагога «Кроссфит компетенций»;

- 3 педагога представили опыт в рамках Фестиваля сетевых сообществ;

- 4 педагог опубликовал свою работу в сборнике XV Региональной НМК «Педагогическая деятельность в теории и практике»;

- 4 педагога стали призерами регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны»;

- педагоги школы разработали и провели на базе школы 5 муниципальных конкурсных мероприятий (конкурсы, мастер-классы, открытые уроки и другое);

В целом готовность педагогов к повышению педагогического мастерства находится на высоком уровне; 70 % педагогических работников участвуют в экспертной деятельности в качестве организаторов ГИА, 1 человек технический специалист, 1 человек член ГЭК.

На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. На конференциях, семинарах, педагогических советах обобщался передовой опыт учителей.

Для эффективного руководства образовательным учреждением нужны квалифицированные кадры. Стоит отметить, что 100 % администраторов школы имеют профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

Вывод: таким образом, 84 % педагогического коллектива – зрелые, полные сил учителя в возрасте от 20 до 54 лет. Средний возраст в педагогическом коллективе – 46 лет.

По итогам учебного года составлены перспективный план аттестации педагогических работников и перспективный план повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ № 20» имени И. И. Наймушина.

### **1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Одним из основных видов образовательной деятельности является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методикой и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательного процесса.

Главными подразделениями в структуре методической службы являются методические объединения и методический совет, который функционирует на основании Положения о методическом совете и годового плана работы. Методический совет осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива, его заседания проводятся не реже одного раза в четверть.

В 2023 году школа продолжила работу над единой методической темой школы: «Межпредметная интеграция как средство реализации современных подходов и повышения эффективности процесса обучения».

Цель: Использование межпредметной интеграции при реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании для достижения эффективности современного урока.

Задачи:

- Систематизировать системы обучения в школе путем использования межпредметной интеграции;

- Использовать межпредметную интеграцию в интенсификации познавательного интереса, процесса формирования УУД и повышения мотивации учебной деятельности учащихся.

- Продолжить выстраивания системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождения в течение периода обучения, организовать научно-исследовательскую работу учителей и обучающихся.

- Способствовать повышению качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета.

- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Активизировать работу с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами, продолжить работу в рамках Школы молодого педагога.

Применяемые управленческие технологии: анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, проектные технологии, групповые технологии, мультимедийные технологии.

В связи с целью и ключевыми задачами методическая работа была представлена следующими формами: тематические проблемные педагогические советы; теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности методических объединений); самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме; работа педагогов над темами самообразования (публикации, участие в семинарах ШСП, выступление на школьных методических объединениях); проведение цикла открытых уроков педагогов всех школьных методических объединений с целью приобретения позитивного педагогического опыта в связи с реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП; аттестация педагогических кадров; организация и контроль курсовой подготовки педагогов; оптимизация психолого-педагогической подготовки обучающихся к Всероссийской олим-

лимпиаде школьников, научно-практическим конференциям и другим интеллектуальным и творческим конкурсам для достижения максимальных результатов выше муниципального уровня; инициация участия педагогов в конкурсах учебно-методических разработок (отдельных уроков и курсов, контрольно-измерительных материалов, авторских педагогических разработок).

Методическая работа в школе ведется под руководством директора школы и заместителя директора по УВР. Главным центром, координирующим всю методическую работу школы, является методический совет. В 2023 году проведено 6 заседаний методического совета. План работы МС выполнен полностью. Важным направлением в работе методической службы является диагностика состояния педагогической деятельности учителей школы.

#### Система работы методических объединений

Анализ эффективности работы методических объединений учителей-предметников показал полное соответствие приоритетных направлений деятельности методических объединений целям и задачам.

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов образования и воспитания, согласно методической теме школы. Деятельность методических объединений осуществлялась в соответствии с планами работы.

Особое внимание уделялось составлению рабочих программ учителя, организации и подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, организации участия в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней (профессиональные педагогические конкурсы, Международная ярмарка педагогических инноваций, научно-методические конференции). В течение учебного года отмечалось активное участие педагогов в тематических педагогических советах, теоретических и практико-ориентированных семинарах (в том числе, в рамках деятельности методических объединений). Обсуждались вопросы повышения квалификации, аттестации педагогических работников, в том числе знакомство с порядком проведения аттестации педагогических работников в связи с изменениями вопросы качества образования и уровня обученности обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль рабочих программ учителей-предметников, нормативных документов, КИМов, что отражалось в приказах, справках, протоколах.

Учителя выступали с обобщением своего опыта на городских и школьных методических семинарах, педагогических советах, принимали участие в вебинарах, организуемых МАУ ДПО «ЦРО», Издательство «Академкнига/Учебник», «Просвещение», «Дрофа», сайт «Преемственность в образовании».

В школе созданы условия для формирования профессиональной и интеллектуальной культуры педагогов. В 2023 году главный акцент был сделан на повышение квалификации педагогов, оптимизацию нагрузки, обучение на предметных и дистанционных курсах, оказание методической помощи моло-

дым специалистам, реализацию Стандарта Успешного учителя, формирование и оценку функциональной грамотности. Опыт работы педагогов систематически обобщается и распространяется на различных уровнях.

### 1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Важнейшая роль в МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина отводится библиотеке, как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 12 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

В библиотеке строго ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет обучающимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым, содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации.

Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. В помещении абонемента организованы постоянно действующие выставки и тематические полки.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с исполнением новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации. Техническое оснащение библиотеки составляет один компьютер, подключенный к локальной сети и принтер.

Администрацией школы проводятся проверки по документации библиотеки, составлению заказа на учебники.

Таблица 63

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
Объём фондов библиотеки - всего	1 763	1 347	15 744
из него: учебники	1 761	763	9 299
учебные пособия	2	584	518
художественная литература	0	0	5 614
справочный материал	0	0	313
Из строки 01:	1 763	763	15 744

печатные издания			
аудиовизуальные документы	0	289	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	295	0

Таблица 64

#### Обеспеченность учебниками образовательного процесса

Обеспеченность учебниками	% средств, выделенных на приобретение учебников
99 %	702290,65

Таблица 65

#### Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	12
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	415
Число посещений, человек за год	6100
Оснащение библиотеки компьютерной техникой:	
Персональный компьютер	1
Принтер	1
Сканер	0
Наличие выхода в Интернет	есть
Локальная сеть	есть

Ежемесячно проходит рейд по проверке сохранности школьного учебника с 1 по 11 классы.

В школе создан информационный центр, состоящий из библиотеки и медиатеки. Педагоги используют цифровые ресурсы при проведении тематических уроков, спецкурсов и курсов внеурочной деятельности, а также в процессе подготовки, анализа и презентации результатов проектных и исследовательских работ.

### 1.9. Оценка качества материально-технической базы

Для обеспечения образовательного процесса в школе имеются оборудованные учебные кабинеты, мастерские, спортивный зал, лыжная база, спортивная площадка, библиотека, школьный краеведческий музей, актовый зал, медицинский и процедурный кабинеты, столовая. Учебные кабинеты компьютеризированы и оснащены мультимедийными проекторами, рабочие места администрации и учебно-вспомогательного персонала автоматизированы

Все компьютеры школы объединены во внутришкольную информационную локальную сеть с проводным доступом в Интернет.

Для работы в сети Интернет используется прокси-сервер «User Geit», работает биллинговая система для учета, контроля и фильтрации контента Интернет-трафика. С целью обеспечения информационной безопасности обучающихся в школе на сервере установлен контент-фильтрация в рамках реализации регионального проекта «Информационная структура». Подключение осуществляется ЦАО «Ростелеком».

Скорость Интернета – до 100 Мбит/с., что способствует высокой активности учителей и обучающихся при работе в Интернете.

Школа подключена к автоматизированной информационной системе «Комплектование и учет контингента образовательных организаций Иркутской области» - АИС «Контингент». Обеспечивается информационная безопасность персональных данных сотрудников и обучающихся: все БД находятся только на одном компьютере. Данный региональный сегмент единой федеральной межведомственной системы используется для учета контингента обучающихся по основным образовательным и дополнительным общеобразовательным программам и внедрением АИС «Контингент-регион». Одним из поставщиков данных для регионального сегмента является информационная система электронных журналов и дневников «Дневник.ру».

В школе используется региональная Информационно-аналитическая система «Сводь» представляет собой универсальное решение для сбора произвольной отчетности и является основой для создания информационных систем в самых разных отраслях государственного и частного сектора и федеральная ГИВЦ Минпросвещения России. Система пообъектного учёта.

Все учителя-предметники и классные руководители осуществляют работу с БД «Дневник.ру». В работе с данной системой учтены все требования безопасности и федерального закона №152 «О персональных данных». Сдача отчётов по предмету и по классу осуществляется с использованием через сайт dnevnik.ru.

Также в работе школы используется Сферум — это закрытое и безопасное пространство для учёбы и общения педагогов, учеников и их родителей. Все педагоги школы зарегистрированы на данной платформе. Созданы чаты для общения с классами и родителями через VK-Мессенджер.

В школе постоянно действует официальный сайт образовательной организации. С 1 декабря 2023 года перешли на новый сайт, созданный на платформе госвеб <https://sh20-bratsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/> созданный в соответствии с требованиями по открытости и доступности на сайте школы, требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления на нем информации, в соответствии с действующим законодательством.

Таблица 66

Оснащение кабинетов и помещений, обеспечивающих образовательный процесс, техническими средствами

п/п	наименование	количество
-----	--------------	------------

1.	Персональный компьютер (ПК, ноутбук)	102
2.	Интерактивные доски	2
3.	Проекторы	32
4.	Интерактивные приставки	2
5.	Принтер	23
6.	Многофункциональное устройство	14
7.	Визуализатор цифровой с программным обеспечением	1
8.	Сканеры	0
9.	Музыкальный центр	1

В течение года администрацией школы ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технической базы школы:

- все учебные кабинеты, актовый зал оснащены мультимедийными проекторами;

- приобретены 4 системных блока, 4 ноутбука, 16 планшетов, 1 МФУ

- проведен полный ремонт коридоров 2, 3 этажей пристроя, туалетных комнат на 1 и 3 этажах пристроя, кабинетов 103, 211, 302.

- осуществлен ремонт главного входа школы, частичный ремонт фасада, фойе 1 этажа основного здания (замена 4 оконных блока на окна ПВХ, выполнено устройство навесного потолка «Армстронг», пол выложен керамогранитом, заменен линолеум, окрашены стены);

- установлены 10 окон ПВХ (в кабинетах –(111/3 -2, 113 -2, 309-1, 313-1, фойе - 4);

- в рамках программы энергосбережения производится замена светильников на светодиодные (92 штуки в коридорах 2,3 этажа пристроя, в кабинетах 103, 211,302).

#### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

На основании Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ, Положения о системе внутренней оценки качества образования (ВСОКО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» имени И.И. Наймушина образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов. В течение года школа работала над реализацией плана внутренней системы оценки качества образования. Целью является непрерывное отслеживание состояния и динамики качества образования в школе.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являлись: качество образовательных результатов; качество реализации образовательного процесса; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показате-



телей, определен набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Формирование единой системы оценки состояния образования в школе, обеспечивает своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе. План ВСОКО на год реализован полностью.

По результатам анкетирования выявлено, что 94% родителей (законных представителей) и 99% обучающихся удовлетворены качеством образовательного процесса.

## 2. Количественные показатели деятельности ОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	человек	519
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	202
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	291
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся без учёта 1х классов	человек/ %	199/38,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	балл	51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек%	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/3
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%	326/63
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров	человек/%	143/28

	олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	8/1,5
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	57/11
1.19.3	Международного уровня	человек/%	96/18
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	31/5,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	32/86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	32/86
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/14

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	30/82
1.29.1	Высшая	человек/%	13/35
1.29.2	Первая	человек/%	8/22
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	14/38
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/11
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/27
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/11
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/19
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%	32/86

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц	30,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	519/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	6

### 3. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Анализируя показатели деятельности школы необходимо отметить достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных норм и правил, позволяет реализовывать ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, в полном объеме в соответствии с ФГОС.

