

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 20»
имени И.И. Наймушина
протокол № 10
от «10» апреля 2024 года

Жигулова Наталья Григорьевна
сп=Жигулова Наталья Григорьевна, с=RU, о=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20" ИМЕНИ
ИВАНА ИВАНОВИЧА НАЙМУШИНА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА, email=zhigulova-
ng@yandex.ru

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 20»
имени Ивана Ивановича Наймушина
муниципального образования города Братска за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления организации	18
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
1.4.	Оценка организации учебного процесса	34
1.5.	Оценка востребованности выпускников	37
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	39
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	43
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	45
1.9.	Оценка качества материально-технической базы	47
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	49
2.	Количественные показатели деятельности образовательной организации	50
3.	Анализ показателей деятельности образовательной организации	54

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 22.01.2024);
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями (с изменениями от 22.01.2024);;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Сроки освоения ООП

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная. В том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. Язык обучения: русский.

Таблица 1

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 3 урока по 35 минут каждый (сентябрь - октябрь); - 4 урока по 35 минут каждый (ноябрь - декабрь); - 4 урока и один день в неделю 5 уроков (за счет уроков физической культуры) по 40 минут	5	33
2-4	1	40 минут	5	34
5-11	1	40 минут	5	34
Начало учебных занятий - 8 ч 10 мин				

Всего на конец 2024 года в образовательной организации получали образование 520 обучающихся.

В 2024 году в МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина реализовывались следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Данные программы являются нормативными документами, определяющими приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения, организации образовательного процесса, учитывая образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

ООП НОО (1-4 классы) и ООП ООО (5-9 классы) реализуется образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом (личностным, метапредметным, предметным) и с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования. Основными организационными механизмами реализации данных программ являются учебный план и план внеурочной деятельности.

ООП НОО предусматривает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО (личностных, метапредметных и предметных) всеми обучающимися, результаты которых заложены в программу формирования УУД.

Реализации освоения обучающимися ООП НОО отражается в итоговой оценке выпускника НОО, предметом которой является достижение предметных (результаты промежуточной аттестации – годовые оценки) и метапредметных результатов (итоговая комплексная работа, формирование УУД) освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка результатов освоения обучающимися ООП ООО определяется по результатам промежуточной аттестации (годовые оценки) и метапредметных результатов (итоговый продукт проектной деятельности) освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования

Итоговая оценка результатов освоения обучающимися ООП СОО определяется по результатам промежуточной аттестации (годовые оценки) и метапредметных результатов (индивидуальный проект) освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Результатом освоения ООП ООО (9 классы) и СОО (10-11 классы) является промежуточная аттестация (годовые оценки) и ГИА.

Таблица 2

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица Измерения, чел.
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	520
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-е классы)	49
	– начального общего образования (2–4-е классы)	155
	– основного общего образования (5-е классы)	54
	– основного общего образования (6–9-е классы)	236
	– среднего общего образования	26
1.3	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу дополнительного образования:	342
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками	Имеется

	образовательных отношений	
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в соответствии с ФОП	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х -11-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС в соответствии с ФОП по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС в соответствии с ФОП по объему часов в 1-х и 11-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в соответствии с ФОП	Соответствует

	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 11-х классах в соответствии с ФОП	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-4-х классов требованиям ФГОС в соответствии с ФОП	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 5–9-х классов требованиям ФГОС в соответствии с ФОП	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС в соответствии с ФОП	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-4х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

Профили обучения

На уровне СОО в МБОУ «СОШ № 20» имени И. И. Наймушина реализуется универсальный профиль обучения.

Таблица 3

Профили и профильные предметы

Профиль	Профильные предметы	Класс	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 году
Универсальный	Физика, обществознание	10	13
	Физика, обществознание	11	13

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды

По состоянию на 31.12.2024 г. в школе 9 обучающихся дети-инвалиды, 1 ребёнок ОВЗ обучается по Адаптированной общеобразовательной программе (Вариант 7.1)

Школой заключен договор о сетевом взаимодействии с МБОУ «СОШ № 34» на оказание услуг сурдопедагога (тифлосурдопедагога) и других узких специалистов.

Таблица 4

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная	204 (из них 2 – дети-инвалиды, 1 с

программа начального общего образования	ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	290 (из них 7 – дети-инвалиды)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	26 (детей-инвалидов нет)

Таблица 5

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП, детей-инвалидов

Класс Наименование Программы	Класс											Итог о
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ЗПР 7.1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Дети-инвалиды	-	-	2	-	1	1	-	5	-	-	-	9
по СИПР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
С ОВЗ на дому	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
на семейном	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, клубы по интересам. Формы проведения занятий отличны от урочной и включают в себя проведение круглых столов, дискуссий, проектных занятий, тематических гостиных, мастер-классов и т.д.

Вывод: реализация программ внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования. Составление планов внеурочной деятельности на новый учебный год осуществляется с учётом мнения родителей (законных представителей).

Таблица 6

Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю							
	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Интеллектуальные марафоны	1,5	1,5	3,5	3,5	4,5	4,5	4,5	4,5
Спортивно-	1	1	1	1	1	1	1	1

оздоровительное								
Проектно-исследовательская деятельность	0,5	0,5						
Коммуникативная деятельность	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1
Информационная культура			1		1		1	
Внеурочная деятельность патриотической направленности	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО	5	5	8	8	9	9	9	9

Таблица 7

Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Классы	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	1-2	«Подвижные игры»	68
	3-4	«Илимпийские надежды»	68
Проектно-исследовательская деятельность	1	«Создаём проекты»	34
Интеллектуальные марафоны	1-4	«Занимательная математика»	238
	4	«Эрудит»	34
	2	«Занимательная логика»	34
	3	«Гимнастика мозга»	34
	2-4	«Основы финансовой грамотности»	204
	1-4	«Учусь учиться»	238
	1	«Учусь быть внимательным»	34
	3-4	«Родной русский язык»	68
3-4	«Родная русская литература»	68	
Коммуникативная деятельность	1-4	«Школа общения»	238

Художественно-эстетическая творческая деятельность	1-4	«Умелые ручки»	238
Информационная культура	2-4	«Информационная безопасность»	102
Внеурочная деятельность патриотической направленности	1-4	«Разговоры о важном»	272

Таблица 8

Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	9в
Общеинтеллектуальное	1	1	2	2	2	2	2,5	3,5	6	6	6
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	2	2	2	1	0	0	0
Общекультурное	2,5	2,5	4	4	3,5	3,5	2	3	2	2	2
Патриотическое, военно-патриотическое, историко-культурное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Профориентация	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0,5	0
ИТОГО	5,5	5,5	8,5	8,5	9	9	8	8	9	9	9

Таблица 9

Курсы внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Классы	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	5-8	Волейбол	238
	7-8	Баскетбол	136
Общекультурное направление	5,6	Юные инспекторы дорожного движения	68
	5	Культура безопасности	68
	5,6	Умельцы	136
	6	Рукодельницы	34
	6,7	Школа безопасности	136
	7	Все цвета, кроме чёрного	34
	7,8	Занимательная технология	136

	6	Капелька	68
	9	Я гражданин	102
	7-9	Родной русский язык	102
	7-9	Родная русская литература	102
Общеинтеллектуальное	7	Занимательная математика	68
	5-6	Кибербезопасность	136
	8-9	Вероятность и статистика	170
	6	За страницами учебника математики	68
	8	Алгоритмика	34
	7	Решение нестандартных задач по физике	68
	8	Физика в задачах	68
	9	Краеведение	102
	9	Программирование в примерах и задачах	102
	9	Проектная деятельность	102
	9	Линия жизни	102
	9	В мире физики и математики	102
Патриотическое, военно-патриотическое, историко-культурное	5-9	Разговоры о важном	374
Профориентация	6-9	Россия – мои горизонты	119

Таблица 10

Количество часов внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
	10 «А»	11 «А»
Общеинтеллектуальное	5	7
Спортивно-оздоровительное	1	1
Социальное	1	0
Общекультурное	0	0
Духовно-нравственное	2	1
Массовые внеурочные мероприятия	1	1
ИТОГО	10	10

Таблица 11

Курсы внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочной	Классы	Название курса внеурочной деятельности	Количество
------------------------	--------	--	------------

деятельности			часов
Общеинтеллектуальное	10	Математический клуб	68
	10	Сложные вопросы биологии	34
	10	Основы алгоритмизации	34
	10	Мир окислительно-восстановительных реакций	34
	11	Люби и знай родной язык	34
	11	История в лицах	34
	11	Математические основы информатики	34
	11	Математические методы в физике	34
Спортивно-оздоровительное	10-11	Волейбол	68
Социальное	11	Практикум по обществознанию	34
	11	Я выпускник	34
Общекультурное	10	Мир через искусство	34
Духовно-нравственное	10-11	Разговоры о важном	68

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году реализовывалась в соответствии с Программой воспитания. Цель воспитания в МБОУ «СОШ №20» имени И.И. Наймушина – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа в 2024 году была построена на следующих модулях:

- **«Ключевые общешкольные дела»**. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими

работниками в единый коллектив. Данный модуль реализовывался на нескольких уровнях:

- вне образовательной организации. На данном уровне обучающиеся нашей школы приняли участие в таких городских мероприятиях как открытие новогодней ёлки Падунского района, городской конкурс игрушек «Игрушка для Новогодней елки», конкурс видеороликов "Моя малая Родина", конкурс видеороликов "Узнай свой край", квиз, посвященный Дню памяти Холокоста, квиз "Этих дней не смолкнет слава", игра "Только вперед!", познавательная игра «Вперёд, к победе!», конкурс чтецов "Сквозь годы звенит Победа", муниципальная дистанционная викторина "Музеи города Братска", проведение митинга у мемориальной доски А.С. Коньшакова совместно с Падунской администрацией.

Принимали участие в региональных и Всероссийских конкурсах: Всероссийский конкурс видеороликов "Смотри - это Россия!", III региональный онлайн фестиваль медиаконтента «Единство многообразия.38.», номинация: «Дорогами поколений», конкурс культурно-образовательного проекта «Культурное объединение “Иркутская стенка” "Билет на Братск", номинация "Аудио-визуальные материалы".

- на уровне образовательной организации. Это и общешкольные мероприятия (1 сентября, День учителя, Новогодние праздники, концерт к 8 марта, праздник «За честь школы», «Последний звонок», «Прощание с начальной школы», «Марш бросок»), а также торжественные ритуалы посвящения («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшекласники», посвящение в «Орлята»).

Данные мероприятия способствуют поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- **модуль «Классное руководство».** Осуществляя работу с классом, классные руководители организовывали в течение года работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать

и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Стоит отметить, что в этом учебном году классные руководители 5-11 классов совместно с педагогом-психологом и администрацией школы внедряли проект по профилактике буллинга в школьной среде «Новое школьное пространство». В частности, проводили в своих классных коллективах один из этапов проекта – социальный театр «Театр дружбы». По отзывам детей и классных руководителей проект пошёл на пользу и детям и педагогам.

- модуль «Самоуправление». Работа со школьным самоуправлением в форме Школьного парламента ведется по следующим внутренним нормативным документам: «Устав Школьного парламента», «Законы парламентской жизни», «Закон о выборах», «Договор с президентом ШП».

В течение 2024 года Школьный Парламент оказывал помощь в подготовке и проведении традиционных общешкольных мероприятий и праздников: День знаний, День учителя, концерт к 8 марта, «День открытых дверей для будущих первоклассников», оказывали помощь учителям физической культуры в проведении общешкольных соревнований, в украшении школы к новогодним праздникам, в оформлении тематических стендов, помогали подводить итоги конкурсов рисунков в начальной школе. Членами ШП подготовлена и проведена новогодняя программа у елки для 1-4х классов.

На протяжении учебного года активно велась работа с членами актива «Движение первых». Стоит отметить, что численность обучающихся, желающих войти в актив растёт. На сегодняшний день актив насчитывает 44 человека. В этом учебном году члены актива приняли участие в большом количестве разного рода мероприятиях различного уровня.

Это Всероссийская акция "Книга другу" детям Донца, участие в муниципальной профильной смене активистов Движения Первых, городской конкурс "Сказки восточной Сибири", в ДТДиМ "Гармония", приняли участие в мероприятиях в рамках муниципального марафона "Движение Первых", стали участниками регионального проекта «Посвящение в Хранители истории. Иркутская область», приняли участие в региональном конкурсе «Первые. Местные отделения», где стали победителями в номинации «Самая активная первичка».

По итогам учебного года, были отмечены Благодарственным письмом за реализацию социально значимых мероприятий и акций Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" на территории города Братска.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по развитию деятельности актива «Движение первых».

- **модуль «Профориентация».** Целью профориентации обучающихся является формирование у них устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности с учетом общественных интересов и требований рынка труда. Особо значимой является проблема актуализации знаний учащихся о мире труда и профессий, приобретение адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях. Ориентация на профессиональный труд и выбор учащимися профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса, включая информационную и консультационную работу, а также практическую деятельность по развитию склонностей и способностей школьников.

В 2024 году были проведены следующие профориентационные мероприятия:

1. Профессиональные пробы, организованные БрПромТ, БрГу;
2. Экскурсии на предприятия города;
3. Профориентационные классные часы 2-11 классы;
4. Просмотр видео уроков в рамках проекта «Проектория»;
5. Встречи с представителями различных профессий;
6. Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

- **модуль «Работа с родителями».** Семья и школа - два основных и равноправных субъекта социализации личности в период детства и подросткового периода. Школа и семья должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреемственности в учебно - воспитательной деятельности. В процессе взаимодействия не только педагоги должны

обращать внимание родителей на недостатки в методах и содержании семейного воспитания, но и родители указывать педагогам на аналогичные «сбои» в работе школы. Объектом воздействия педагогов может быть не только ребенок в семье, но и взрослые члены семьи, и сама семья, в целом, как коллектив.

Одной из важных форм совместной работы школы с семьей являются родительские собрания и заседания родительского лектория. Разговор на родительском собрании не может быть ограничен рассмотрением лишь учебных дел школьников, поэтому мы стремимся обсудить с родителями широкий спектр вопросов, затрагивающих различные аспекты интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей.

Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные, а также заседания родительского лектория. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей. Кроме классных родительских собраний были проведены 2 общешкольных собрания.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей администрацией школы, специалистами (педагог-психолог, социальный педагог), учителями-предметниками, классными руководителями.

С целью повышения заинтересованности родителей школьной жизнью, в ноябре было проведено масштабное мероприятие «День семьи» для родителей и обучающихся 1-11 классов. Данное мероприятие позволило детям, родителям и учителям весело и с пользой провести время.

Дополнительное образование

В течение 2024 года в образовательной организации реализовывались дополнительные общеразвивающие программы «Юный краевед», «Путь в педагогическую профессию», «Нескучные каникулы» - в период осенних каникул, «Город радуги» - в период летних каникул.

Стоит отметить, что программа «Путь в педагогическую профессию» реализовывалась по сетевой форме, было заключено пятистороннее соглашение между Комитетом по образованию города Братска, МАУ «Центр развития образованием», ГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж», ГОУ ВПО «Братский государственный университет», образовательные учреждения (МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина, МБОУ «СОШ № 26», МБОУ «СОШ № 34», МБОУ «СОШ № 37», МБОУ «Лицей №3»). На протяжении учебного года обучающиеся педагогических классов посещали занятия не только в своём учебном учреждении, но и занятия, организованные преподавателями ГОУ ВПО «Братский государственный университет», а также открытые мероприятия, организованные общеобразовательными учреждениями, участниками соглашения. Всё это позволило участникам педагогических классов

максимально близко познакомиться с тонкостями педагогической деятельности, но и попробовать себя в роли педагогов.

В следующем учебном году планируется продолжить работу педагогического класса.

С сентября 2024 года в организации начал функционировать кружок «Беспилотные авиационные системы».

Таблица 12

Программы дополнительного образования

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Социально-педагогическое	Юный краевед	355
	Город радуги	57
	Нескучные каникулы	30
	Путь в педагогическую профессию	15
	Беспилотные авиационные системы	24
ИТОГО	5	481

Анализ посещаемости обучающимися данных занятий показал, что занятия достаточно востребованы, дети занимаются там с удовольствием. Стоит отметить, что за последние три года, наблюдается рост обучающихся, охваченных дополнительным образованием: 2022г. – 69%, 2023г. – 83%, 2024г. – 93%.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 13

Органы управления

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и

	вышестоящими органами.
Педагогический совет	Рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта
Общее Собрание работников	Принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников, поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности школы
Общешкольная родительская конференция	Содействует созданию необходимых условий охраны прав и законных интересов обучающихся; вносит предложения по улучшению организации образовательного процесса; участвует в разработке программы развития; вносит предложения по охране и укреплению здоровья обучающихся; участвует в организации досуга обучающихся; участвует в подготовке школы к новому учебному году

Для осуществления учебно-методической работы создано четыре методических объединения: методическое объединение учителей начальной школы; методическое объединение учителей естественно-математического цикла; методическое объединение учителей гуманитарного цикла; методическое объединение физического и эстетического воспитания.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Одним из показателей системы управления качеством образования является внутришкольный контроль, который отслеживает показатели качества результатов, качества процесса и управления образовательным процессом. Система управления школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 14

Статистика показателей

№п/п	Параметры статистики	2021	2022	2023
		-	-	-
		2022	2023	2024

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года. в том числе:	529	517	520
	– начальная школа	218	216	204
	– основная школа	269	271	290
	– средняя школа	42	30	26
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение (с учётом пересдачи экзаменов в сентябре):			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	1	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	1	0
	– об основном общем образовании	0	1	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0	1	0
	– в основной школе	0	1	0
	– в средней школе	0	0	0

Количество обучающихся в школе сохраняется на стабильном уровне, в среднем 520 человек.

Таблица 15

Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования
начальное общее образование:

год	успеваемость	качество
2022	99,4	61,1
2023	100	64
2024	100	71

основное общее образование:

год	успеваемость	качество
2022	100	29,7
2023	100	32,5
2024	100	34,5

среднее общее образование:

год	успеваемость	качество
2022	100	47,6

2023	100	36,7
2024	100	38,5

всего по школе:

год	успеваемость	Качество
2022	99,8	42,1
2023	100	43,7
2024	100	46,7

Таблица 16

Результаты освоения обучающимися программы общего образования по уровням по показателю «успеваемость»

2022-2023					2023-20224			
уровень	кол-во человек (без 1-х классов)	отличники	хорошисты	ИТОГО на 4 и 5	кол-во человек (без 1-х классов)	отличники	хорошисты	ИТОГО на 4 и 5
НОО	161	12	91	103	155	10	109	119
ООО	271	3	85	88	290	5	95	100
СОО	30	1	10	11	26	0	10	10
Итого:	462	16	186	202	471	15	214	229

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

На уровне начального общего образования качество повысилось на 7%, на уровне основного общего образования качество повысилось на 2 %, качество на уровне среднего общего образования понизилось на 2 %. В целом по школе качество повысилось на 3%.

Успеваемость на всех уровнях 100%.

Одним из приоритетных направлений в работе по повышению качества образования должна быть индивидуальная работа учителей предметников с обучающимися имеющими 1 тройку по предмету (таких по итогам года 29 человек). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все учащиеся, имеющие одну тройку по предмету, могут учиться хорошо и пополнить ряды хорошистов.

В связи с этим:

- учителям – предметникам и классным руководителям продолжать уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся;

- активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям продолжать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации

Таблица 17

Общая численность выпускников в 2024 году

	9 класс	11класс
Общее количество выпускников	77	26
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество детей-инвалидов	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	77	26
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	77	26
Количество обучающихся, получивших аттестат (с учётом пересдачи экзаменов в сентябре)	77	26

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачет» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 года в МБОУ «СОШ № 20» имени И. И. Наймушина в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 77 обучающихся (100%). Все обучающиеся получили «зачёт».

В 2023-2024 учебном году выпускники 9-х классов в количестве 76 человек сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике и два экзамена по выбору. 1 человек экстерн. Итого 77 человек сдавали ОГЭ. 1 человек сдавал ОГЭ в форме ГВЭ. В этом году обучающиеся 9-х классов выбрали:

- географию – 50 человек
- английский язык – 7 человек
- информатику – 30 человек
- обществознание – 44 человека
- физику – 2 человека
- химию – 6 человек
- биологию – 14 человек

Таблица 18

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Год	Математика		Русский язык	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество

2022	92	34,1	95	57,5
2023	100	66,6	100	78,7
2024	100	78	100	61

Таблица 19

Результаты ОГЭ предметов по выбору

Предмет	Школа					
	2022 г		2023 г		2024 г	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
География	100	80	100	93,1	100	82
История	-	-	100	0	-	-
Общество	95	30	94	50	94	34
Физика	100	50	100	100	100	100
Химия	100	66,6	100	100	100	100
Биология	85,7	28,5	-	-	100	71
ИКТ	96,1	46	100	76,9	100	73
Английский язык	100	100	100	100	100	71,4

1) Анализ результатов обязательного экзамена по русскому языку в форме ОГЭ показывает: уровень успеваемости повысился на 5%, и повышение качества на 21,2 %. Все обучающиеся справились с экзаменом в основной период.

2) Анализ результатов обязательного экзамена по математике в форме ОГЭ показывает повышение качества на 12 %.

3) В основные сроки с экзаменом по математике не справились 10 человек. При передаче 28 июня в резервный день экзамен был успешно сдан всеми обучающимися.

4) По результатам всех экзаменов на осень оставлен 1 человек: 1 не сдал обществознание. В сравнении с 2023 годом это на 1 человека меньше.

5) Экзамены в формате ГВЭ были сданы успешно.

Рекомендации:

1. Руководителям школьных методических объединений совместно с учителями-предметниками необходимо провести тщательный анализ уровня требований, предъявляемых к выпускникам основной школы.

2. Учителям-предметникам искать более продуктивные формы подготовки выпускников к экзаменам, чтобы как можно больше обучающихся сдавали экзамены успешно в основные сроки.

3. Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на формирование группы учебного риска и организацию индивидуальной работы.

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах

Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 13 обучающихся (100%), по результатам проверки все получили «зачет».

В 2024 году 15 выпускников допущены к государственной итоговой аттестации. Для получения аттестата все выпускники в обязательном порядке сдавали экзамены по русскому языку и математике, остальные предметы сдавались по выбору для поступления в высшие учебные заведения.

Таблица 20

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	13
Количество обучающихся не набравших минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	59

Таблица 21

Результаты ЕГЭ по профильной математике

Критерии	11
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся не набравших минимальное количество баллов	4
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	29

Таблица 22

Средний тестовый балл ЕГЭ по профильной математике и русскому языку за три последних года

Год	Математика	Русский язык
2022	35	68
2023	51	59

2024	29	59
------	----	----

Таблица 23

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ

Предмет	школа					
	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Ср. балл	Успеваемость	Ср. балл	Успеваемость	Ср. балл	Успеваемость
Русский	68	100	59	100	59	100
Математика	Б-4	100	Б-4	100	Б-4	100
	П-35	62,5	П- 51	100	П- 29	33
География	39	100	-	-	77	100
Общество	59	100	69	100	62	100
Физика	35	57,1	45	100	56	100
Химия	36	100	-	-	34	25
История	53	83,3	61	100	87	100
Биология	35	50	-	-	41	80
ИКТ	45	50	54	100	27	0
Литература	-	-	-	-	59	100
Английский язык	43	100	-	-	-	-

ГИА выпускников 11 классов по русскому языку, истории, обществознанию, физике, географии, литературе в этом году показала 100 % успеваемость. С экзаменом по профильной математике не справились 4 человека, они пересдавали математику базовую. Данные обучающиеся успешно пересдали экзамены в резервные сроки в июне.

Не сдали биологию 1 человек из 5, химию 3 человека из 4, ИКТ 2 человека из 2. По ИКТ успеваемость 0 %. На следующий год при подготовке 11 класса усилить работу по данным предметам. Организовать часы внеурочной деятельности для подготовки по данным предметам. При проверке ГИА усилить контроль работы данных учителей.

Таблица 24

Качество прохождения ГИА за курс СОО

предмет	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Кол-во сдававших	От 50 до 59 баллов/чел	От 60 до 79 баллов/чел	От 80 до 99 баллов/чел
Математика (профиль)	Панченко Е.Т.	6	2	0	1	-
Математика (база)	Панченко Е.Т.	7	7	3 – 2 чел	4 – 0 чел.	5 – 5 чел.
Русский язык	Баргуева Н.А.	13	13	5	5	1
ИКТ	Петрович	2	0	0	0	0

	А.В.					
Общественное	Таланцева Н.Б.	4	4	0	1	1
История	Таланцева Н.Б.	1	1	0	0	1
География	Куванова Н.М.	1	1	0	1	0
Литература	Баргуева Н.А.	1	1	1	0	0
Химия	Барахтенко О.И.	4	2	0	0	1
Физика	Жигулова Н.Г.	2	2		1	0
Биология	Михайленко Т.В.	5	4	1	0	1

Рекомендовано:

– Проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников на заседаниях ШМО.

– Продолжать целенаправленную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации, включить репетиционные тестирования по различным предметам.

– Руководителям ШМО включить в план работы на новый учебный год вопросы, связанные с проведением ГИА, разработать алгоритм подготовки обучающихся к сдаче экзаменов.

– Учителям-предметникам продолжить вести систематическую работу по подготовке к государственной итоговой аттестации, усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня знаний, умений и навыков, систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем, с учётом анализа выполнения работы, больше времени уделять повторению ранее изученных тем;

– Особое внимание уделить формированию у обучающихся: использования полученных знаний в нестандартных, измененных ситуациях, для чего более тщательно подходить к отбору задачного материала, направленного на развитие логического и аналитического мышления; внутренних логических связей между отдельными темами и разделами учебного материала; умения аргументировать свою точку зрения, анализировать, приводить примеры по различным вопросам общественной жизни, уметь осуществлять анализ.

– Классным руководителям координировать совместную работу учителей - предметников и родителей по вопросам успеваемости и посещаемости, подготовке к государственной итоговой аттестации, оперативно решать вопросы по подготовке к ГИА.

– Всем учителям-предметникам объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам.

– Активизировать работу по предупреждению неуспешности обучающихся при прохождении итоговой аттестации.

– Активизировать работу психологической и социальной служб по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, тестированиям, срезам знаний, контрольным работам.

– Продолжить и расширить работу с родителями по ознакомлению с процедурами проведения ГИА, нормативной базой и результатами диагностических работ.

**Результаты ВПР
4 класс Русский язык**

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость, %	качество, %	% участников подтвердивших школьную отметку
2022	4	30	14	2	96	68	74
2023	16	20	18	1	98,1	69	36,3
2024	3	25	12	2	95	66,6	74

4 класс Математика

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость, %	качество, %	% участников подтвердивших школьную отметку
2022	6	16	19	3	93,18	50	61,3
2023	13	29	13	0	100	76	58
2024	11	18	11	2	95	69	67

4 класс Окружающий мир

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость, %	качество, %	% участников подтвердивших школьную отметку
2022	0	21	26	1	97,8	43,75	43,7
2023	14	32	9	0	100	83,6	61,8
2024	10	21	9	0	100	77,5	70

5 класс Русский язык

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость, %	качество, %	% участников подтвердивших школьную отметку
2022	4	25	19	3	94,11	57	54,9
2023	1	13	23	9	80,4	30,4	65,2

2024							
------	--	--	--	--	--	--	--

5 класс Математика

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2022	3	16	30	6	89	34,5	70,9
2023	6	13	24	5	90	40	66,6
2024	10	9	20	7	85	41	63

5 класс Биология

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2022	0	14	33	6	88,6	26,4	20,7
2023	3	16	26	6	88	37,2	45
2024	3	18	30	0	100	40,3	41,2

5 класс История

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2022	3	33	18	1	98,1	65,4	43,6
2023	2	21	4	2	96	46,9	28,5
2024	3	30	15	2	96	66	58

6 класс Математика

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2022	0	3	31	6	85	7,5	65
2023	5	15	28	4	92	38	80,7
2024	3	20	22	8	84,9	43,4	73,6

6 класс Русский язык

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших
							подтвердивших

							школьную отметку
2022	3	9	22	8	80,9	28,5	66,6
2023	3	18	25	8	85,2	38,9	64,8
2024	5	17	26	5	90,6	41,6	73,6

6 класс География

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2022	1	11	9	0	100	57,1	71,4
2023	0	16	10	0	100	62	69,2
2024	0	15	12	0	100	50	59,3

6 класс Биология

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2021	0	14	14	0	100	50	57,1
2022	Не писали						
2023	0	8	17	3	89,3	28,6	42,8

6 класс История

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2022	5	8	3	0	100	81,2	87,5
2023	0	11	19	0	100	36,6	53,3
2024							

6 класс Обществознание

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2022	1	9	9	2	90,4	47,6	52,3
2023	0	14	12	2	92,8	50	53,5
2024	6	12	9	1	96,4	64,2	53,8

7 класс Русский язык

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2022	3	22	37	10	86,1	34,7	63,8
2023	0	8	28	7	84	19	65,1
2024	0	17	28	9	83,3	31,5	64,8

7 класс Математика

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2022	1	27	36	8	88,9	38,9	54,1
2023	0	10	17	9	75	28	61,1
2024	9	14	28	5	91,1	41,1	76,8

7 класс Обществознание

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2022	1	18	18	11	77	39,5	37,5
2023	2	6	7	1	93,7	50	50
2024							

7 класс Физика

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2022	0	8	14	2	91,6	33,3	66,6
2023	0	5	10	6	71	25	38
2024							

7 класс История

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную

							отметку
2022	5	12	6	0	100	73,9	56,5
2023	Не писали						
2024	2	11	9	1	96,4	42,8	75

7 класс Биология ВПР

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2022	1	7	14	2	91,6	33,3	58,3
2023	1	3	10	1	93	27	80
2024	0	9	18	0	100	33,3	77,8

7 класс География

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2022	0	11	17	0	100	39,2	60,7
2023	0	8	11	0	100	42	84,2
2024	Не писали						

7 класс Иностранный язык (английский)

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2022	6	15	29	20	71,4	30	40
2023	2	10	17	8	78,3	32,4	45,9
2024	Не писали						

8 класс Русский язык

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2022	7	6	16	4	87,8	39,3	66,6
2023	10	26	29	5	92,8	51,4	
2024	4	10	19	4	90	37,8	78,4

8 класс Математика

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2022	0	10	16	4	86,6	33,3	76,6
2023	0	20	46	80	89	27	59,4
2024	0	10	21	6	83,8	27	56,8

8 класс Физика

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2022	0	3	8	2	84,6	23	38,4
2023	1	6	13	4	83	29	45,8
2024	Не писали						

8 класс Биология

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2022	Не писали						
2023	0	5	19	2	92,3	19,2	42,3
2024	Не писали						

8 класс История

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2022	Не писали						
2023	0	14	8	0	95,4	63,6	54,5
2024							

Таблица 51

8 класса География

год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2022	0	11	4	0	100	73,3	46,6
2023	0	13	8	0	100	62	76,1

2024	0	11	11	0	100	50	59,1
8 класс Обществознание							
год	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость,	качество,	% участников подтвердивших школьную отметку
2022	0	3	11	2	87,5	18,7	25
2023	0	10	9	4	82,6	43,4	78,2
2024	Не писали						

Учителями-предметниками были проанализированы результаты ВПР. Исходя из этого следует, при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы. А так же, необходимо в план урока включать задания, требующие логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также задания, направленные на сравнение, обобщение, формирующие умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте; - уделять особое внимание обучающимся входящим в «группы риска» проводя работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школе разработана и введена в действие программа «Одаренные дети «Путь к успеху», которая дает положительные результаты.

В 2024 учебном году во Всероссийской олимпиаде школьников принимали участие по 14 предметам школьной программы. Количество участия составило 224, что ниже на 6 участия, чем в прошлом году. Всего участников 107, что больше на 6 человек, чем в прошлом году: 98 человек с 5 по 11 класс, 9 человек с 4-х классов. Это говорит о том, что многие принимали участие в нескольких олимпиадах. Победителей 31 человек и призеров 28 человек школьного этапа, но призовых мест было: 69. Процент победителей больше в сравнении с прошлым годом. Участие принимали обучающиеся 4 -11 классов.

В таблице представлено количество участников школьного этапа ВсОШ:

Таблица 52

Русский язык	27 участников
Литература	6 участника
Математика	31 участников
Физика	10 участников
Химия	13 участника
География	17 участников

Биология	15 участников
Английский язык	16 участников
История	5 участников
Обществознание	14 участников
Физическая культура	29 участников
Технология (д)	13 участников
МХК	4 участника
Информатика	23 участников

Таблица 53

Статистические данные школьного этапа

Отчетный период	Количество участников	Количество участия	Количество победителей	Количество Призеров	% участников от общего количества
2023	101	230	30	13	31
2024	98	213	37	32	20

Если провести сравнительный анализ с 2023 учебным годом, то количество участия обучающихся уменьшилось на 17 участия в сравнении с прошлым годом. Данные говорят о снижении количества участия, и при этом уменьшилось количество участников на 3 человека, но при этом в сравнении с прошлым годом увеличилось количество победителей и призеров в школьном этапе на 26 человек. Но при этом в этом году снизилось количество предметов на 3. Количество заявок об участии было больше, но по причине болезни учащиеся не смогли написать олимпиаду.

Всего на МЭ приняли участие 21 обучающийся, 26 участия обучающихся по следующим предметам: география, история, английский язык, русский язык, обществознание, физическая культура, МХК, биология, химия, технология (девушки).

Таблица 54

Участие в МЭ Всероссийской олимпиады школьников.

Отчетный период	Количество участников	Количество участия	Количество победителей	Количество Призеров
2023	19	24	0	3
2024	21	26	1	7

В этом году призеров 7 на муниципальном уровне и у победитель: по биологии 1, 2 обучающихся по английскому языку, 2 по физической культуре, 1 по обществознанию, 1 по технологии (девушки). Одна обучающаяся 11А класса стала победителем по МХК.

В сравнении с прошлым годом количество призеров увеличилось на 4. Увеличилось количество участников на 2 и участия на 2.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных и очных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, увеличилось количество очных участий в мероприятиях разных уровней.

Таблица 55

кол-во охваченных	Доля на уровне	Процент
НОО		67
137	72	
ООО		
168	67	
СОО		
25	57	

Лидерами по участию детей в конкурсах и мероприятиях различного уровня являются:

- на уровне НОО 2а, 2б, 3б.
- на уровне ООО 5а, 7а, 8а, 9а.
- на уровне СОО 10а.

В целом, содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям.

1.4. Оценка организации учебного процесса

В 2024 году образовательный процесс осуществлялся на основе трёх учебных планов:

- для 1-4 классов в соответствии с ФГОС-2021 начального общего образования;
- для 5-9 классов в соответствии с ФГОС-2021 основного общего образования;
- для 10-11 классов в соответствии с обновленными ФГОС среднего общего образования.

Обязательная часть учебного плана для 1-4х классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение, и представлена предметными областями: «Русский язык и литературное чтение»; «Иностранный язык»; «Математика и информатика»; «Обществознание и естествознание»; «Основы религиозных культур и светской этики»; «Искусство»; «Технология»; «Физическая культура».

Максимально допустимая недельная нагрузка в 4х классах полностью занята обязательной частью, в 1-3х классах в части формируемой участниками образовательных отношений во 2-4х классах отведен час на курс «Читай, считай, думай».

Учебный план школы для 5-9х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 5-9х классах, и представлена предметными областями: «Русский язык и литература»; «Иностранные языки»; «Математика и информатика»;

«Общественно-научные предметы»; «Естественно-научные предметы»; «Искусство»; «Технология»; «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»; «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. Исходя из максимальной недельной учебной нагрузки, на эту часть выделены следующие часы: 5е классы – спецкурсы «Биология для начинающих», «Занимательная математика»; 6е классы – спецкурс «Занимательная математика»; 7е классы – спецкурсы «Геометрический практикум», «Физика в профессиях»; 8е классы – спецкурсы «Решение задач повышенной сложности», «Химический практикум»; 9е классы – спецкурс «Физика в нашей жизни».

Учебные планы школы в 10-11 классах реализуют универсальный профиль. В 10 классе в соответствии с требованиями на углубленном уровне изучаются два предмета – физика и обществознание. 11 класс заканчивает обучение на углублено уровне по одному предмете – физика. Курсы по выбору в 10 классе: «Массовая культура», «Физическая задача». В 11 классе: «Уравнения. Неравенства. Система уравнений. Система неравенств».

Специальные курсы на всех уровнях образования являются без отметочными. Реализация ФГОС обеспечивается планом внеурочной деятельности обучающихся. В школе созданы условия для внеурочной работы с обучающимися, позволяющие реализовывать программы следующей направленности: спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, общеинтеллектуальной, общекультурной, социальной. А также организовывать и проводить разнообразные культурно-массовые и спортивно-массовые мероприятия (презентации, конференции, семинары, круглые столы, конкурсы, вечера, игры, турниры, праздники). Для внеклассных занятий с обучающимися во второй половине дня используются учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, два компьютерных класса, читальный зал библиотеки, школьный музей. В течение года работают кружки: «Юные краеведы», школьный спортивный клуб «Рекорд».

План внеурочной деятельности был составлен в соответствии с запросами родителей, с учетом необходимости продолжения реализации программ курсов, начатых в предыдущем учебном году. Курсы внеурочной деятельности были распределены на два полугодия учебного года в целях избегания учебных перегрузок младших школьников, реализация внеурочной деятельности у учащихся 1 -х классов началась со 2 четверти в соответствии с нормами СанПина.

В общей сложности в течение года внеурочной деятельностью было охвачено 100% обучающихся. Помимо этого, обучающиеся посещали занятия, реализуемые другими учреждениями - социальными партнерами (МАУ ДОД «ДЮСТШ», МАУ ДОД «Дворец детского и юношеского творчества», Школа ремесел, корт «Пингвин», с/к «Сибирь», МАУК «Дворец искусств города Братска», музыкальная школа, центр традиционного военно-патриотического воспитания «Ладья», с/к «Рекорд», с/к «Солнечный»). Систематически уделяется особое внимание организации занятости во внеурочное время обучающихся, состоящих на различных видах учёта, классные руководители следят за посещением ими занятий кружков и секций, привлекают их к классным и общешкольным мероприятиям.

Исследование личностного роста обучающихся производилось на основании методики П. Степанова «Уровень воспитанности».

Таблица 56

Результаты исследования уровня воспитанности

Отчетный период	2023		2024	
	средний показатель	характер отношений	средний показатель	характер отношений
к отечеству	7,5	ситуативно-положительное	7,8	ситуативно-положительное
к земле (отношение к природе)	9,1	ситуативно-положительное	8,6	ситуативно-положительное
к миру	4,4	ситуативно-положительное	4,6	ситуативно-положительное
к труду (трудолюбие)	6,6	ситуативно-положительное	6,6	ситуативно-положительное
к культуре	6,8	ситуативно-положительное	7,2	ситуативно-положительное
к знаниям (любопытность)	6,3	ситуативно-положительное	6	ситуативно-положительное
к другим людям (я и школа)	5,3	ситуативно-положительное	5,5	ситуативно-положительное
к иным людям (представителям иной национальности)	5,2	ситуативно-положительное	5,4	ситуативно-положительное
к своему здоровью	9,1	ситуативно-положительное	9,1	ситуативно-положительное
к своему внутреннему миру, своему душевному «я»	4,3	ситуативно-положительное	4,4	ситуативно-положительное

Как видно из таблицы, по всем позициям выявлено ситуативно-положительное отношение. Выявлен рост показателей по таким ценностным

отношениям как: к отечеству, к культуре, к миру, к другим людям (я и школа), к иным людям (представителям иной национальности). По таким ценностным показателям как: отношение к земле, к знаниям – выявлено незначительное снижение показателя.

В течение 2024 года систематически проводился контроль за санитарным состоянием учреждения, физическим воспитанием обучающихся, организацией питания. Согласно СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи» была организована работа с подростками и педагогами, информационно – просветительная работа, диспансеризация школьников.

Бракеражной комиссией ежедневно осуществлялся контроль качества поступающих продуктов, их транспортировки, условий хранения и соблюдения сроков реализации. Охват горячим питанием обучающихся на конец 2024 года составил 98%. Больше обучающихся стало питаться за родительскую плату.

Совместно с работниками детской поликлиники ежегодно организуются углубленные врачебные осмотры обучающихся 7-17 лет. Учебный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к школьному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Огромное внимание в школе уделяется проведению целенаправленной профориентационной работе. Обучающимся предоставляется возможность подходить к выбору своей будущей профессии в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Обучающиеся 8-11 классов посещают профпробы, организованные ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум», ГБПОУ «Братский торгово-технологический техникум», «Братский Промышленный Техникум» и т.д.

Таблица 57

Востребованности выпускников

Наименование показателя	2022	2023	2024
9 КЛАСС			
Всего обучающихся (на май), из них	43	33	77
Допущены к ГИА	43	33	77
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	43	32	77
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	16	14	33
-в 10-х классах вечерних	3	0	2

общеобразовательных организаций			
-в профессиональных образовательных организациях	24	18	42
-работают, не обучаются	0	0	0
-не определены (указать причины)	0	0	0
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	1	0
11 КЛАСС			
Всего обучающихся (на май)	23	15	13
Допущены к ГИА	23	15	13
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	23	15	13
-в организациях высшего образования	18	11	5
-в профессиональных образовательных организациях	5	3	8
-на краткосрочных курсах	0	1	0
-в армии	0	0	0
-работают, не обучаются	0	0	0
-не определены (указать причины)	0	0	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0	0	0
-в профессиональных образовательных организациях	0	0	0
-на краткосрочных курсах	0	0	0
-в армии	0	0	0
-работают, не обучаются	0	0	0
-не определены (указать причины)	0	0	0

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность штата педагогических работников составляет 100%.

В образовательном учреждении в 2024 году работали 56 сотрудников, из них 34 человек – педагогические работники. Из них: 25 учителей; 1 педагог-психолог; 1 преподаватель-организатор ОБЗР; 2 педагога-организатора, 2 педагога дополнительного образования. 4 человека являясь администраторами по основной должности (директор, 3 заместителя директора по УВР) так же преподают. Средняя нагрузка на одного педагогического работника составляет 1,29 ставки, среднее количество преподаваемых часов в неделю на одного педагога – 23,3 часа

Количество специалистов с квалификационными категориями стабильно.

Таблица 58

Возрастная характеристика кадрового состава

Возраст	2023		2024	
	человек	%	человек	%
всего педагогов	37	100	34	100
от 19 до 24 лет	4	11	3	9
от 25 до 34 лет	1	3	1	3
от 35 до 44 лет	9	24	10	29
от 45 до 54 лет	17	46	16	47
свыше 55 лет	6	16	4	12

Таким образом, 84 % педагогического коллектива – зрелые, полные сил учителя в возрасте от 21 до 54 лет. Средний возраст в педагогическом коллективе – 46 лет.

Таблица 59

Педагогический стаж работников школы

	2023	2024
всего педагогов	37	34
до 1 года	1	3
до 3 лет	2	0
3-5 лет	1	1
5-10 лет	1	1
10-15 лет	3	5
15-20 лет	7	3
свыше 20 лет	22	21

Говоря об образовательном цензе педагогов школы, стоит отметить, что учителя школы имеют: высшее образование - 30 человека. средне-специальное - 4 человек.

На успешную работу школы влияют учителя, имеющие заслуги перед системой образования: Почетный работник общего образования РФ – 2 человека; Почетный работник воспитания и просвещения РФ (нагрудный знак) – 2 человека; Почетный работник сферы образования РФ – 2 человека; Ветеран труда – 4 человека; почетная грамота Министерства образования РФ – 3 человека; почетная грамота Министерства образования Иркутской области - 2 человека; почетная грамота мэра Братска – 5 человека; почетная грамота ДО и комитета по образованию – 20 человек; благодарность Министерства образования Иркутской области – 3 человека; благодарственное письмо Губернатора Иркутской области – 5 человек; благодарственное письмо администрации города Братска – 16 человек; благодарственное письмо Председателя Думы города Братска – 1 человек.

В ходе самообследования был изучен уровень курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что педагогические работники школы повышают свой уровень профессионализма, через посещение очных и дистанционных курсов ОГАОУ ДПО Институт развития образования Иркутской области, МАУ ДПО «ЦРО» МО г. Братска, ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», город Брянск, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок),

ООО «Современные Технологии Безопасности», Иркутск, ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО», ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», АНО «Центр развития молодежи», МО Иркутской области ГАУ ИО "Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования", ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», ООО «Цифровая лаборатория», ГАОУ Тюменской области ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации через посещение сертифицированных семинаров и вебинаров, участие в пилотных и стажировочных площадках города.

Таблица 60

Курсовая подготовка

Наименование курсов	Количество человек (%)
Педагогические работники, имеющие курсовую подготовку по состоянию на конец отчетного периода	34 (100% от общего количества педагогических работников)
Количество педагогических работников по ФОП	34 (100% от общего количества педагогических работников)
Количество учителей начальных классов, обученных по ФГОС НОО	7 (100% от количества учителей, преподающих в начальной школе)
Количество учителей основной школы, обученных по ФГОС ООС	27 (100% от количества учителей, преподающих в основной школе)
Количество учителей основной школы, обученных по ФГОС СОО	23 (100% от количества учителей, преподающих в основной школе)
Количество учителей, имеющих курсы по содержанию и методике преподаваемого предмета	34 (100% от общего количества педагогических работников)
Количество учителей, имеющих курсы по Инклюзивному образованию (ФГОС ОВЗ)	18 (53% от общего количества педагогических работников)
Количество учителей, имеющих курсы по функциональной грамотности	33 (97% от общего количества педагогических работников)
Количество учителей, имеющих курсы по воспитанию	34 (100% от общего количества педагогических работников)

Появились КПК по новым направлениям и требованиям законодательства. Составлен перспективный план по прохождению курсов на следующий учебный год.

Аттестация педагогических кадров — является важным механизмом повышения уровня квалификации педагогических работников.

На конец 2024 года 57 % учителей имеют квалификационные категории.

Таблица 61

Квалификационные категории

	2023	2024
без категории	7 чел	7 чел
Соответствие занимаемой должности	9 чел	5 чел
1 квалификационная категория	8 чел	7 чел
высшая квалификационная категория	13 чел	15 чел

За 2024 год прошли процедуру аттестации 6 учителей: на высшую категорию 5 человек и 1 на первую категорию. 4 подтвердили свою квалификацию и 2 учителя повысили категорию с первой на высшую. При этом произошло увеличение количества учителей с квалификационными категориями с 57 % до 65 %.

Таблица 62

Квалификационная характеристика педагогического состава в динамике (в процентном соотношении)

	2023	2024
без категории	19	21
Соответствие	24	14
1 квалификационная категория	22	21
высшая квалификационная категория	35	44

Если провести сравнительный анализ наличия квалификационных категорий, то можно сделать вывод, что за последний год увеличился процент наличия категории у педагогических работников. Увеличился процент педагогических работников, не имеющих категорию, но при этом возрос процент учителей с высшей квалификационной категорией на 9 %.

Квалифицированный состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы.

В 2024 году высокий уровень квалификации и профессионализма педагогических работников был востребован в муниципальном и региональном образовании:

- 1 учитель являются руководителям Школы современного педагога муниципального уровня («Начальная школа. Школа России»);
- 15 учителей работали в составе предметных комиссий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- 12 педагогов работали в качестве членов жюри в рамках конкурсных городских мероприятий;
- 3 педагога победители муниципального квиза по функциональной грамотности для педагогов «Нужное – не нудное»;

2 педагога стал и призерами II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогический потенциал: идеи, знания и опыт»;

- 1 педагог представил доклад Губернатору Иркутской области на тему «Организация комплексной профориентационной работы в общеобразовательных организациях Иркутской области (проект «Профилум»);

- 3 педагога представили опыт в рамках Фестиваля сетевых сообществ-2024;

- 1 педагог представил опыт в рамках Мастерской «Педагогические практики: от идеи до реализации» с педагогическим классом;

- 3 педагога выступили на Фестивале открытых уроков и занятий по гуманно-личностной технологии 2024 г.;

- 4 педагога провели в рамках ШСП «Начальная школа» Семинар-практикум «Профессиональное выгорание педагогов и его профилактика»;

- 1 педагог принял участие в X Всероссийская научно-практической конференции «Профессиональное развитие педагога в открытой образовательной среде», г. Псков;

- педагоги школы разработали и провели на базе школы 8 муниципальных конкурсных мероприятий (конкурсы, мастер-классы, открытые уроки и другое);

В целом готовность педагогов к повышению педагогического мастерства находится на высоком уровне; 70 % педагогических работников участвуют в экспертной деятельности в качестве организаторов ГИА, 1 человек технический специалист, 1 человек член ГЭК.

На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. На конференциях, семинарах, педагогических советах обобщался передовой опыт учителей.

Для эффективного руководства образовательным учреждением нужны квалифицированные кадры. Стоит отметить, что 100 % администраторов школы имеют профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

Вывод: таким образом, 84 % педагогического коллектива – зрелые, полные сил учителя в возрасте от 20 до 54 лет. Средний возраст в педагогическом коллективе – 46 лет.

По итогам составлены перспективный план аттестации педагогических работников и перспективный план повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ № 20» имени И. И. Наймушина.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Одним из основных видов образовательной деятельности является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методикой и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на

уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательного процесса.

Главными подразделениями в структуре методической службы являются методические объединения и методический совет, который функционирует на основании Положения о методическом совете и годового плана работы. Методический совет осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива, его заседания проводятся не реже одного раза в четверть.

В 2024 году школа начала работу над единой методической темой школы: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС в соответствии с ФОП».

Цель: создание условий для непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагогов, как основ реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации обновленных ФГОС в соответствии с ФОП.

- Продолжить совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, в том числе, в условиях реализации обновлённых ФГОС в соответствии с ФОП.

- Продолжить работу по совершенствованию системы внутренней оценки качества образования и повышению качества проведения оценочных процедур, в том числе, по вопросам обеспечения объективности результатов;

- Продолжить совершенствовать формы работы с одаренными обучающимися, развивать у них интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

- Продолжить осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.

- Создавать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов школы.

- Обеспечивать методическое сопровождение педагогов, испытывающих профессиональные дефициты.

- Активно проводить воспитательную работу на уроках и во внеурочной деятельности обучающихся.

- Активизировать работу с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами, продолжить работу в рамках Школы молодого педагога.

Применяемые управленческие технологии: анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, проектные технологии, групповые технологии, мультимедийные технологии.

В связи с целью и ключевыми задачами методическая работа была представлена следующими формами: тематические проблемные педагогические советы; теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности методических объединений); самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме; работа педагогов над темами самообразования (публикации, участие в семинарах ШСП, выступление на школьных методических объединениях); проведение цикла открытых уроков педагогов всех школьных методических объединений с целью приобретения позитивного педагогического опыта в связи с реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП; аттестация педагогических кадров; организация и контроль курсовой подготовки педагогов; оптимизация психолого-педагогической подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практическим конференциям и другим интеллектуальным и творческим конкурсам для достижения максимальных результатов выше муниципального уровня; инициация участия педагогов в конкурсах учебно-методических разработок (отдельных уроков и курсов, контрольно-измерительных материалов, авторских педагогических разработок).

Методическая работа в школе ведется под руководством директора школы и заместителя директора по УВР. Главным центром, координирующим всю методическую работу школы, является методический совет. В 2024 году проведено 6 заседаний методического совета. План работы МС выполнен полностью. Важным направлением в работе методической службы является диагностика состояния педагогической деятельности учителей школы.

Система работы методических объединений

Анализ эффективности работы методических объединений учителей-предметников показал полное соответствие приоритетных направлений деятельности методических объединений целям и задачам.

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов образования и воспитания, согласно методической теме школы. Деятельность методических объединений осуществлялась в соответствии с планами работы.

Особое внимание уделялось составлению рабочих программ учителя, организации и подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, организации участия в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней (профессиональные педагогические конкурсы, Международная ярмарка педагогических инноваций, научно-методические конференции). В течение учебного года отмечалось активное участие педагогов в тематических педагогических советах, теоретических и практико-ориентированных семинарах (в том числе, в рамках деятельности методических объединений). Обсуждались вопросы повышения квалификации, аттестации педагогических

работников, в том числе знакомство с порядком проведения аттестации педагогических работников в связи с изменениями вопросы качества образования и уровня обученности обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль рабочих программ учителей-предметников, нормативных документов, КИМов, что отражалось в приказах, справках, протоколах.

Учителя выступали с обобщением своего опыта на городских и школьных методических семинарах, педагогических советах, принимали участие в вебинарах, организуемых МАУ ДПО «ЦРО», Издательство «Академкнига/Учебник», «Просвещение», «Дрофа», сайт «Преемственность в образовании», «Учу.ру», ГАУ ДПО ИРО.

В школе созданы условия для формирования профессиональной и интеллектуальной культуры педагогов. В 2024 году главный акцент был сделан на повышение профессионального мастерства педагогов через: повышение квалификации педагогов, оптимизацию нагрузки, обучение на предметных и дистанционных курсах, оказание методической помощи молодым специалистам, реализацию Стандарта Успешного учителя, формирование и оценку функциональной грамотности. Опыт работы педагогов систематически обобщается и распространяется на различных уровнях.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Важнейшая роль в МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина отводится библиотеке, как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 12 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

В библиотеке строго ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет обучающимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым, содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации.

Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. В помещении абонемента организованы постоянно действующие выставки и тематические полки.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с исполнением новых информационных технологий и современных

технических средств обработки информации. Техническое оснащение библиотеки составляет один компьютер, подключенный к локальной сети и принтер.

Администрацией школы проводятся проверки по документации библиотеки, составлению заказа на учебники.

Таблица 63

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
Объём фондов библиотеки - всего	1048	2048	14744
из него: учебники	1048	1448	8899
учебные пособия	0	0	518
художественная литература	0	547	5067
справочный материал	0	53	260
Из строки 01: печатные издания	1048	2048	14744
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

Таблица 64

Обеспеченность учебниками образовательного процесса

Обеспеченность учебниками	% средств, выделенных на приобретение учебников
99 %	259956,40

Таблица 65

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	127
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	427
Число посещений, человек за год	5978
Оснащение библиотеки компьютерной техникой:	
Персональный компьютер	1
Принтер	1
Сканер	0

Наличие выхода в Интернет	есть
Локальная сеть	есть

Ежемесячно проходит рейд по проверке сохранности школьного учебника с 1 по 11 классы.

В школе создан информационный центр, состоящий из библиотеки и медиатеки. Педагоги используют цифровые ресурсы при проведении тематических уроков, спецкурсов и курсов внеурочной деятельности, а также в процессе подготовки, анализа и презентации результатов проектных и исследовательских работ.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Для обеспечения образовательного процесса в школе имеются оборудованные учебные кабинеты, мастерские, спортивный зал, лыжная база, спортивная площадка, библиотека, школьный краеведческий музей, актовый зал, медицинский и процедурный кабинеты, столовая. Учебные кабинеты компьютеризированы и оснащены мультимедийными проекторами, рабочие места администрации и учебно-вспомогательного персонала автоматизированы

Все компьютеры школы объединены во внутришкольную информационную локальную сеть с проводным доступом в Интернет.

Для работы в сети Интернет используется прокси-сервер «User Geit», работает билинговая система для учета, контроля и фильтрации контента Интернет-трафика. С целью обеспечения информационной безопасности обучающихся в школе на сервере установлен контент-фильтрация в рамках реализации регионального проекта «Информационная структура». Подключение осуществляется ПАО «Ростелеком».

Скорость Интернета – до 100 Мбит/с., что способствует высокой активности учителей и обучающихся при работе в Интернете.

Школа подключена к автоматизированной информационной системе «Комплектование и учет контингента образовательных организаций Иркутской области» - АИС «Контингент». Обеспечивается информационная безопасность персональных данных сотрудников и обучающихся: все БД находятся только на одном компьютере. Данный региональный сегмент единой федеральной межведомственной системы используется для учета контингента обучающихся по основным образовательным и дополнительным общеобразовательным программам и внедрением АИС «Контингент-регион». Одним из поставщиков данных для регионального сегмента является информационная система электронных журналов и дневников «Дневник.ру».

В школе используется региональная Информационно-аналитическая система «Сводь» представляет собой универсальное решение для сбора произвольной отчетности и является основой для создания информационных систем в самых разных отраслях государственного и частного сектора и федеральная ГИВЦ Минпросвещения России. Система пообъектного учёта.

Все учителя-предметники и классные руководители осуществляют работу с БД «Дневник.ру». В работе с данной системой учтены все

требования безопасности и федерального закона №152 «О персональных данных». Сдача отчётов по предмету и по классу осуществляется с использованием через сайт dnevnik.ru.

Также в работе школы используется Сферум — это закрытое и безопасное пространство для учёбы и общения педагогов, учеников и их родителей. Все педагоги школы зарегистрированы на данной платформе. Созданы чаты для общения с классами и родителями через VK-Мессенджер.

В школе постоянно действует официальный сайт образовательной организации. С 1 декабря 2023 года перешли на новый сайт, созданный на платформе госвеб <https://sh20-bratsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/> созданный в соответствии с требованиями по открытости и доступности на сайте школы, требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления на нем информации, в соответствии с действующим законодательством.

Таблица 66

Оснащение кабинетов и помещений, обеспечивающих образовательный процесс, техническими средствами

п/п	наименование	количество
1.	Персональный компьютер (ПК, ноутбук, планшет)	130
2.	Интерактивная доска	2
3.	Мультимедийный проектор	33
4.	Интерактивная приставка	2
5.	Принтер	23
6.	Многофункциональное устройство	15
7.	Визуализатор цифровой с программным обеспечением	1
8.	Интерактивная панель	2
9.	Музыкальный центр	1

В течение года администрацией школы ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технической базы школы:

- все учебные кабинеты, кабинеты внеурочной деятельности, актовый зал оснащены мультимедийными проекторами;
- приобретены 27 системных блока (обновлено оснащение двух компьютерных классов), 1 ноутбук, 1 мультимедийный проектор, 1 многофункциональное устройство;
- проведен ремонт коридора 1 этажа, кабинетов 102, 113, 214, 305, 309;
- отремонтирован и оснащен кабинет в соответствии с методическими рекомендациями по созданию и оснащению специализированных классов (кружков) на базе общеобразовательных организаций и центров практической подготовки на базе образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях реализации образовательных процессов в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем;

- оборудовано новое помещение для библиотеки;
- осуществлен частичный ремонт фасада школы и главного входа;
- установлены 22 окна ПВХ (в кабинете – 214 – 3, в коридорах 1,2,3 этажей основного здания - 19);
- заменены двери на противопожарные в кабинете 109 (домоводство) и дверные блоки в кабинетах 102 и 309;
- в рамках программы энергосбережения производится замена светильников на светодиодные (42 штуки в коридоре 1 этажа, в кабинетах 102, 309,305,113).

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ, Положения о системе внутренней оценки качества образования (ВСОКО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» имени И.И. Наймушина образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов. В течение года школа работала над реализацией плана внутренней системы оценки качества образования. Целью является непрерывное отслеживание состояния и динамики качества образования в школе.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являлись: качество образовательных результатов; качество реализации образовательного процесса; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей, определен набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Формирование единой системы оценки состояния образования в школе, обеспечивает своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе. План ВСОКО на год реализован полностью.

По результатам анкетирования выявлено, что 94% родителей (законных представителей) и 99% обучающихся удовлетворены качеством образовательного процесса.

2. Количественные показатели деятельности ОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	человек	520
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	204
1.3	Численность учащихся по образовательной	человек	290

	программе основного общего образования		
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся без учёта 1х классов	человек/ %	229/44
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	балл	29
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	человек/%	4/36

	государственного экзамена по профильной математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%	318/66
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	118/24
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	11/12,3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	56/112
1.19.3	Международного уровня	человек/%	96/15
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%	27/5
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	44/8,4

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	30/88
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	30/88
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/12
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	27/79
1.29.1	Высшая	человек/%	15/44
1.29.2	Первая	человек/%	7/21
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/%	13/38

	составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/12
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/26
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/12
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/15
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц	30,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	520/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	6

3. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Анализируя показатели деятельности школы необходимо отметить достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных норм и правил, позволяет реализовывать ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, которые регулярно повышают свою квалификацию, что позволяет обеспечивать достаточно стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Растет уровень удовлетворенности образовательным процессом педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей).

Директор



Н.Г. Жигулова