

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 20»
имени И.И. Наймушина
протокол № 11
от « 11 » августа 2022 года

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 20»
имени Ивана Ивановича Наймушина
муниципального образования города Братска

2021 год

1

1

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления организации	13
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
1.4.	Оценка организации учебного процесса	33
1.5.	Оценка востребованности выпускников	35
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	36
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	40
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	44
1.9.	Оценка качества материально-технической базы	46
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	47
2.	Количественные показатели деятельности образовательной организации	49
3.	Анализ показателей деятельности образовательной организации	53

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Сроки освоения ООП

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС.

Форма обучения: очная. В том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Язык обучения: русский.

Таблица 1

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	-------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: - 3 урока по 35 минут каждый (сентябрь - октябрь); - 4 урока по 35 минут каждый (ноябрь - декабрь); - 4 урока и один день в неделю 5 уроков (за счет уроков физической культуры) по 40	5	33
2-4	1	40 минут	5	34
5-11	1	40 минут	5	34
Начало учебных занятий - 8 ч 10 мин				

Антикоронавирусные меры

В соответствии с постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"», с целью недопущения распространения инфекционного заболевания школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса.

Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические:

- закуплены бесконтактные термометры, тепловизоры – один стационарный на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, аппаратно–программный комплекс для дезинфекции рук и измерения температуры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;

- разработаны график входа обучающихся через два входа и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;

- за каждым классом закреплен отдельный кабинет;

- подготовлены новое расписание со смещенным началом уроков и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

- размещена на сайте МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей;

- в отдельных классах вводились ограничительные меры на определенный период и обучающиеся переводились на обучение с применением дистанционных образовательных технологий

Таблица 2

Общая численность обучающихся

Название образовательной программы	Количество классов	Численность обучающихся
На уровне НОО	8	218
На уровне ОО	11	269

На уровне СОО	2	42
---------------	---	----

Всего на конец 2021 года в образовательной организации получали образование 529 обучающихся.

В 2021 году в МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина реализовывались следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО ФГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО ФГОС);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учётом психофизических особенностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 8.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Данные программы являются нормативными документами, определяющими приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения, организации образовательного процесса, учитывая образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

ООП НОО (1-4 классы) и ООП ООО (5-9 классы) реализуется образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом (личностным, метапредметным, предметным) и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования. Основными организационными механизмами реализации данных программ являются учебный план и план внеурочной деятельности.

ООП НОО предусматривает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО (личностных, метапредметных и предметных) всеми обучающимися, результаты которых заложены в программу формирования УУД.

Реализации освоения обучающимися ООП НОО отражается в итоговой оценке выпускника НОО, предметом которой является достижение предметных (результаты промежуточной аттестации – годовые оценки) и метапредметных результатов (итоговая комплексная работа, формирование УУД) освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка результатов освоения обучающимися ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации и метапредметных результатов (итоговый продукт проектной деятельности) освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования

ООП СОО (10-11 классы) являются основными нормативными документами, которые реализуют общеобразовательные программы основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом (ФГОС).

Результатом освоения ООП ООО (9 классы) и СОО (10-11 классы) является промежуточная аттестация (годовые оценки) и ГИА.

Таким образом, можно сделать вывод, что основные образовательные программы на всех уровнях общего образования реализованы полностью.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

В рамках реализации дорожной карты были изучены новые стандарты. Разработан и проведен педагогический совет на тему: «Новые ФГОС: к каким изменениям готовиться школе в 2022 году?».

Проведено методическое мероприятие «Как составить рабочую программу по новым ФГОС». Разработана и предоставлена инструкция для составления новых рабочих программ.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы не в полном объеме, но работа продолжается. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы, переход на дистанционное обучение в связи с ковидными ограничениями, введение дополнительных каникул.

Профили обучения

На уровне СОО в МБОУ «СОШ № 20» имени И. И. Наймушина реализуется универсальный профиль обучения.

Таблица 3

Профили и профильные предметы

Профиль	Профильные предметы	Класс	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021 году
Универсальный	Физика	10	19
	Иностранный язык (английский)	11	23

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды

Школа реализует следующие АООП:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учётом психофизических особенностей обучающегося с нарушением опорно–двигательного аппарата (Вариант 8.2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: с расстройствами аутистического спектра (РАС) – 0,1 %. Данный обучающийся обучается на индивидуальном обучении на дому.

Таблица 4

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	217 (из них 1 – ребёнок-инвалид)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	269 (из них 7 – дети-инвалиды)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	42 (из них 1 – ребёнок-инвалид)

В 2021 году в образовательной организации получали образование 529 обучающихся. Из них 1 обучающийся с ОВЗ (0,1%), в том числе 9 обучающихся дети-инвалиды (по состоянию на 31.12.2021).

Таблица 5

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП, детей-инвалидов

Класс Наименование Программы	Класс											Ито- го	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
РАС 8.2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Итого	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Дети-инвалиды	-	-	2	-	6	-	-	-	1	1	-	-	10
по СИПР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
С ОВЗ на дому	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
на семейном	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, клуб по интересам. Формы проведения занятий отличны от урочной и включают в себя проведение круглых столов, дискуссий, проектных занятий, тематических гостиных и т.д.

Анализ охвата внеурочной деятельностью показал, что среди обучающихся 1 – 4 классов охват составил 96%, в 5-9 классах - 94%, в 10 - 11 классах 94%.

Изучив мнение родителей (законных представителей) о востребованности тех или иных курсов внеурочной деятельности, в 2021 году были введены новые программы: «Зоркий глаз», «Занимательная логика», «Гимнастика мозга», «Эрудит», «Дружи с финансами», «Мир финансовой грамотности». На сегодняшний день данные курсы внеурочной деятельности являются очень востребованными среди обучающихся.

Вывод: реализация программ внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования. Составление планов внеурочной деятельности на новый учебный осуществляется с учётом мнения родителей (законных представителей).

Таблица 6

Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю							
	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Общеинтеллектуальное	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2
Спортивно-оздоровительное	1		1		1			
Социальное	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Общекультурное	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1
Массовые культурные мероприятия	1	1	1	1	1	1	1	
ИТОГО	4,5	4,5	6	6	7	7	6,5	6,5

Таблица 7

Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	1а, 1б, 2а,2б, 3а, 3б	Специальная медицинская группа	102
Общекультурное направление	1-ые классы	В мире книг	34
	2-4 классы	Удивительный мир книг	204
Общеинтеллектуальное	2-4 классы	Юный инфознайка	102
	1-4 классы	Математика и конструирование	238
	1-ые классы	Зоркий глаз	

	2-ые классы	Занимательная логика	34
	3-ые классы	Гимнастика мозга	34
	4-ые классы	Эрудит	34
Социальное	1-4 классы	Путешествие в мир экологии	136
	3-ые классы	Друзи с финансами	
	4-ые классы	Мир финансовой грамотности	15
Духовно-нравственное	1-4 классы	Этика: азбука добра	238

Таблица 8

Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю										
	5а	5б	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б
Общеинтеллектуальное	3	3	2	2	0	0	0	1	1	5,5	5,5
Спортивно-оздоровительное	1,5	0,5	1	0	2	1	1	0	0	0	0
Социальное	0,5	0,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общекультурное	1	1	0	0	0	0	0	1,5	1,5	1	1
Духовно-нравственное	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Массовые внеурочные мероприятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО	7	6	5,5	4,5	4,5	3,5	3,5	4	4	8	8

Таблица 9

Курсы внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	5 классы	Специальная медицинская группа	102
	5,7 классы	Волейбол	136
Общекультурное направление	5,6 классы	Юные инспекторы дорожного движения	68
	5 классы	Культура безопасности	68
	6,7 классы	Школа безопасности	170
	7 классы	Все цвета, кроме чёрного	51
	8 классы	Капелька	68
	8 классы	Художественное творчество в дизайне	34
	9 классы	Я гражданин	68

Общеинтеллектуальное	5 классы	Занимательная биология: ступеньки исследования	68
	5 классы	Инфознайка	68
	5 классы	Решение логических задач	68
	6 классы	За страницами учебника математики	68
	6 классы	Создаём презентации	68
	8 классы	Химический практикум	68
	9 классы	Краеведение	68
	9 классы	Программирование в при- мерах и задачах	34
	9 классы	Проектная деятельность	34
	9 классы	Увлекательная физика	34
	9 классы	Линия жизни	68
	9 классы	Геометрический практи- кум	68
	9 классы	Математический практи- кум	68
Социальное	8 классы	Профессиональный нави- гатор	34
	9 классы	В мире профессий	34

Таблица 10

Количество часов внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеуроч- ной деятельности	Количество часов в неделю	
	10 «А»	11 «А»
Общеинтеллектуальное	4	5
Спортивно- оздоровительное	0	0
Социальное	1	1
Общекультурное	1	1
Духовно-нравственное	1	1
ИТОГО	7	8

Таблица 11

Курсы внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочной де- ятельности	Класс	Название курса внеурочной дея- тельности	Количе- ство часов
Общеинтеллек- туальное	10 класс	В краю родного языка	34
	10 класс	Решение биологических задач	34
	10 класс	Познание физики через решение	34

		задач	
	10 класс	От степеней до логарифмов	34
	11 класс	Мир окислительно-восстановительных реакций	34
	11 класс	История в лицах	34
	11 класс	Математические основы информатики	34
	11 класс	Физическая задача	34
Социальное	11 класс	Практикум по обществознанию	34
	11 класс	Я выпускник	34
Общекультурное	10,11	Мир через искусство	68

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2021 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

С сентября 2021 года воспитательная работа школы строилась на основе программы воспитания. В соответствии с ней, воспитательная деятельность осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;

- конкурсы

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2021 году классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы. В своей деятельности классные руководители использовали различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, конкур презентаций;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в 2021 году.

Дополнительное образование

В 2021 году реализовывались следующие дополнительные общеразвивающие программы: «Юный краевед», «Журналистика», «Город радуги», «Нескучные каникулы». Работа по программам «Юный краевед» и «Журналистика» осуществляется в течение всего учебного года, «Город радуги», «Нескучные каникулы» - только на время каникул.

Таблица 12

Программы дополнительного образования

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Социально-педагогическое	Юный краевед	14
	Журналистика	11
	Город радуги	66
	Нескучные каникулы	26
ИТОГО	4	117

С 2021 года регистрация в системе АИС «Навигатор дополнительного образования Иркутской области» стала обязательной при обучении по общераз-

вивающим дополнительным программам, что вызывает у родителей некоторые трудности.

Анализ посещаемости обучающимися данных занятий показал, что занятия достаточно востребованы, дети занимаются там с удовольствием.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 13

Органы управления

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.
Педагогический совет	Рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта
Общее собрание работников	Принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников, поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности школы
Общешкольная родительская конференция	Содействует созданию необходимых условий охраны прав и законных интересов обучающихся; вносит предложения по улучшению организации образовательного процесса; участвует в разработке программы развития; вносит предложения по охране и укреплению здоровья обучающихся; участвует в организации досуга обучающихся; участвует в подготовке школы к новому учебному году

Для осуществления учебно-методической работы в создано четыре методических объединения:

- Методическое объединение учителей начальной школы;
- Методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- Методическое объединение учителей гуманитарного цикла;

- Методическое объединение физического и эстетического воспитания.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Одним из показателей системы управления качеством образования является внутришкольный контроль, который отслеживает показатели качества результатов, качества процесса и управления образовательным процессом. Система управления школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний в 2021 году. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 14

Статистика показателей в 2021 году

№ п/п	Параметры статистики	2021 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец мая 2021 года, в том числе:	516
	– начальная школа	222
	– основная школа	248
	– средняя школа	46
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение (с учётом пересдачи экзаменов в сентябре):	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	5
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	7
	– об основном общем образовании	5
	– о среднем общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	–

Количество обучающихся в школе сохраняется на стабильном уровне. Приведенная статистика показывает уменьшение качества обученности по итогам обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Таблица 15

Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования
начальное общее образование:

год	успеваемость	качество
2019	100	61,7
2020	100	69,5
2021	100	58,5

основное общее образование:

год	успеваемость	качество
2019	100	37,5
2020	100	41,3
2021	100	28,2

среднее общее образование:

год	успеваемость	качество
2019	100	31,7
2020	100	28,1
2021	100	43,5

всего по школе:

год	успеваемость	Качество
2019	100	46,6
2020	100	49,5
2021	100	41,1

Таблица 16

Результаты освоения обучающимися программы общего образования по уровням по показателю «успеваемость»

уровень	2020				2021			
	кол-во человек (без 1-х классов)	отличники	хорошисты	ИТОГО на 4 и 5	кол-во человек (без 1-х классов)	отличники	хорошисты	ИТОГО на 4 и 5
НОО	164	13	101	114	176	17	86	103
ООО	252	7	97	104	248	4	66	70
СОО	57	1	15	16	46	0	20	20
Итого	473	21	213	234	470	21	172	193

Анализируя итоги можно сделать следующие выводы:

На уровне начального общего образования качество снизилось на 11%, на уровне основного общего образования качество снизилось на 13,1%, качество на уровне среднего общего образования повысилось на 15,4%. В целом по школе качество снизилось на 8,4%.

Одной из возможных причин существенного снижения качества является дистанционное обучение, которое было вынужденной мерой в связи с тяжёлой санитарно-эпидемиологической обстановкой в четвёртой четверти 2020 года.

Учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с обучающимися, имеющими одну тройку по предмету (таких по итогам года 27 учеников). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все обучающиеся имеющие одну тройку по предмету могут учиться хорошо и пополнить ряды хорошистов.

В связи с этим:

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний обучающихся;

- активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям активизировать работу с родителями обучающихся по повышению качества знаний обучающихся.

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

Таблица 17

Общая численность выпускников в 2021 году

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	43	22
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество детей-инвалидов	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	43	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	43	22
Количество обучающихся, получивших аттестат	38	20

ГИА в 9-х классах

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 г. в МБОУ «СОШ № 20» имени И. И. Наймушина в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 43 обучающихся (100%), 41 обучающийся получили «зачёт». 2 обучающихся, которые получили «незачёт», прошли испытание в резервные сроки 10.03.2021 г., в результате пересдачи оба получили «зачёт».

В 2021 году все девятиклассники сдавали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике.

Таблица 18

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2019	88,4	44,2	100	38,6
2020	Отменены			
2021	78,5	7,1	95,2	33,3

1) Анализ результатов обязательного экзамена по русскому языку в форме ОГЭ показывает понижение процента успеваемости на 4,8 % и снижение качества на 5,3 %.

2) Анализ результатов обязательного экзамена по математике в форме ОГЭ показывает понижение процента успеваемости на 9,9 % и значительное снижение качества на 37,1 %.

3) Не справились с экзаменом по математике в 2019 году 5 человек, в 2021 году 9 человек; по русскому языку в 2019 году все сдали экзамен, в 2021 году не справились с экзаменом 2 человека.

Таким образом, на пересдачу в резервные сроки в сентябре были отправлены 9 человек, что на 4 человека больше в сравнении с 2019 годом. По итогам осенней пересдачи положительные результаты получили 4 обучающихся, 5 обучающихся были оставлены на повторное обучение в 9м классе.

4) Один обучающийся сдавал экзамены в формате ГВЭ (на данного ребёнка отправлялись документы на ПМПК на щадящий режим, по результатам комиссии экзамены было рекомендовано сдавать на дому). Так как в формате ГВЭ ребёнок мог выбрать для сдачи один обязательный экзамен, был выбран русский язык. Экзамен сдан успешно.

Также все выпускники 9-х классов достаточно успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость по всем предметам, кроме обществознания (не справился с работой один обучающийся) и в целом хорошее качество знаний.

Таблица 19

Результаты контрольных работ в 9-х классах

Информатика и ИКТ					
Сдавали (чел.)	Сдали (чел.)	Успеваемость, %	Качество, %	Суммарный первичный балл	Средняя отметка
6	6	100	66	68	3,6
Обществознание					
Сдавали (чел.)	Сдали (чел.)	Успеваемость, %	Качество, %	Суммарный первичный балл	Средняя отметка
8	7	87,5	25	143	3,1
География					
Сдавали (чел.)	Сдали (чел.)	Успеваемость, %	Качество, %	Суммарный первичный балл	Средняя отметка
27	27	100	85	600	4
Английский язык					
Сдавали (чел.)	Сдали (чел.)	Успеваемость, %	Качество, %	Суммарный первичный балл	Средняя отметка
1	1	100	100	49	5

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Получили аттестаты об основном общем образовании 38 обучающихся. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 2,6 процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в МБОУ «СОШ № 20» имени И. И. Наймушина. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году из 22 выпускников 11-го класса 11 сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

5 выпускников не планирующих поступать в высшие учебные заведения, сдавали два обязательных экзамена в формате ГВЭ по русскому языку и математике. По результатам экзаменов 2 человека получили оценку 2 по двум предметам.

Таблица 20

Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	5	5
Средний балл	3	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Количество обучающихся, не сдавших экзамен	2	2

Таблица 21

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	17
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний тестовый балл	65

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору.

Таблица 22

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019	58	68
2020	40	68
2021	49	65

ГИА выпускников 11 классов по русскому языку, истории, биологии, информатике и ИКТ, литературе, английскому языку в этом году показала готовность к экзаменам выпускников. Не все выпускники справились с экзаменом по математике (профиль) – 4 чел, по обществознанию – 3 чел, по физике – 1 чел. Необходимо работать над повышением данных показателей.

Таблица 23

Результаты ЕГЭ в 2021 году

предмет	ФИО учителя	Кол-во сдававших	От 50 до 59 баллов/чел	От 60 до 79 баллов/чел	От 80 до 100 баллов/чел
Математика (профиль)	Панченко Е.Т.	9	4	1	0
Русский язык	Баргуева Н.А.	17	4	8	4
ИКТ	Петрович А.В.	2	1	0	0
Обществознание	Таланцева Н.Б.	7	4	2	0
физика	Жигулова Н.Г.	4	1	0	0
биология	Михайленко Т.В.	5	0	1	0
химия	Барахтенко О.И.	4	1	1	0
история	Таланцева Н.Б.	4	1	0	0
литература	Баргуева Н.А.	1	0	0	0
география	Куванова Н.М.	1	0	1	0
английский язык	Беломестнова Т.В.	1	0	1	0

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Рособнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 класса в 2021 году» в школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР):

Таблица 24

4 класс Русский язык ВПР

год	всего	писало	успеваемость, %	качество, %	% участников подтвердивших школьную отметку
2019	83	80	92,5	62,5	
2020	Не писали				
2021	57	49	91,8	59,1	71

Не справились с работой по русскому языку 4 ученика.

Таблица 25

4 класс Математика ВПР

год	всего	писало	успеваемость, %	качество, %	% участников подтвердивших школьную отметку
2019	83	80	95	68,7	
2020	Не писали				
2021	57	54	92,5	77	64,8

Не справились с работой по математике 4 ученика.

4 класс Окружающий мир ВПР

год	всего	писало	успеваемость, %	качество, %	% участников подтвердивших школьную отметку
2019	83	78	100	69,2	
2020	44	39	92	46	38
2021	57	54	100	81,4	81,4

Все обучающиеся справились с заданиями по окружающему миру.

Проанализировав результаты ВПР в 4-х классах, на заседании ШМО учителей начальной школы, в присутствии заместителя директора по УВР и школьного координатора по проведению ВПР Васильевой А.А. были выработаны следующие рекомендации:

1. Включать в содержание уроков по русскому языку, математике, окружающему миру те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности

2. На уроках русского языка:

Продолжить работу над формированием орфографической зоркости и формированием грамотного письма; обратить внимание на работу над умением на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

3. На уроках математики:

Продолжить работу над формированием навыков устного и письменного счёта, уделить внимание работе с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Учитывать обучающихся анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах, а также включать на уроках задания, которые направлены на развитие логического мышления обучающихся.

4. На уроках окружающего мира:

Развивать речь, память, мышление, умение анализировать, делать выводы, рассуждать, используя свой жизненный опыт. Продолжить работать над формированием уважительного отношения к родному краю, над освоением элементарных правил нравственного отношения к природе.

5 класс Русский язык ВПР

год	всего	писало	успеваемость, %	качество, %	% участников подтвердив-

					ших школьную отметку
2019	40	39	94,9	46,1	
2020	44	33	76	28	30
2021	43	40	82,5	15	62,5

Не справились с работой по русскому языку 7 человек.

Таблица 28

5 класс Математика ВПР

год	всего	писало	успеваемость, %	качество, %	% участников подтвердивших школьную отметку
2019	40	37	94,6	56,7	
2020	44	35	85,7	45,7	45,7
2021	43	39	82	33,3	58,9

Не справились с работой по математике 7 человек

Таблица 29

5 класс Биология ВПР

год	всего	писало	успеваемость, %	качество, %	% участников подтвердивших школьную отметку
2019	40	38	100	50	
2020	44	39	92	46	38
2021	43	40	87,5	27,5	57,5

Не справились с работой по биологии 5 человек. В 2020 году из-за сложной санитарно-эпидемиологической обстановки ВПР проводились осенью, в связи с этим 5-е классы писали работу по предмету «Окружающий мир» за курс 4-го класса.

Таблица 30

5 класс История ВПР

год	всего	писало	успеваемость, %	качество, %	% участников подтвердивших школьную отметку
2019	40	37	97,3	73	
2020	Не писали				

2021	43	39	89,7	38,4	64,1
------	----	----	------	------	------

Не справились с работой по истории 4 человека

Таблица 31

6 класс Математика ВПР

год	всего	писало	успеваемость, %	качество, %	% участников подтвердивших школьную отметку
2019	37	33	87,9	42,4	
2020	84	75	75	37	44
2021	84	79	81	17,7	51,8

Не справились с работой по математике 15 человек.

Таблица 32

6 класс Русский язык ВПР

год	всего	писало	успеваемость, %	качество, %	% участников подтвердивших школьную отметку
2019	37	32	81	37,5	
2020	84	75	85	39	59
2021	84	81	88,8	30,8	37

Не справились с работой по русскому языку 9 человек.

Таблица 33

6 класс География ВПР

год	всего	писало	успеваемость, %	качество, %	% участников подтвердивших школьную отметку
2019	37	34	97	52,9	
2020	Не писали				
2021	84	50	100	68	76

Все обучающиеся справились с работой по географии на 100 %. В 2020 году из-за сложной санитарно-эпидемиологической обстановки ВПР проводились осенью, в связи с этим 6-е классы писали работы по предметам за курс 5-го класса. В 2021 году на основе случайного выбора работу по предмету «География» писали 6А и 6В классы.

Таблица 34

6 класс Биология ВПР

год	всего	писало	успеваемость, %	качество, %	% участников подтвердивших школьную отметку
2019	37	33	93,9	33,3	21,2
2020	84	76	85	13	17
2021	84	28	100	50	71,4

Все обучающиеся справились с работой по географии на 100 %. В 2021 году на основе случайного выбора работу по предмету «Биология» писали обучающиеся 6Б класса.

Таблица 35

6 класс История ВПР

год	всего	писало	успеваемость, %	качество, %	% участников подтвердивших школьную отметку
2019	37	36	97,3	36	25
2020	84	74	94	50	17,5
2021	84	52	90,3	50	51,9

Не справились с работой по истории 5 человек. В 2021 году на основе случайного выбора работу по предмету «История» писали 6Б и 6В классы.

Таблица 36

6 класс Обществознание ВПР

год	всего	писало	успеваемость, %	качество, %	% участников подтвердивших школьную отметку
2019	52	50	98	34	58,8
2020	Не писали				
2021	84	25	96	56	72

Не справился с работой по обществознанию 1 человек. В 2020 году из-за сложной санитарно-эпидемиологической обстановки ВПР проводились осенью, в связи с этим 6-е классы писали работы по предметам за курс 5-го класса. В 2021 году на основе случайного выбора работу по предмету «Обществознание» писали обучающиеся 6А класса.

Таблица 37

7 класс Обществознание ВПР

год	всего	писало	успеваемость, %	качество, %	% участ-
-----	-------	--------	-----------------	-------------	----------

			мость, %	%	ников под- твердив- ших школьную отметку
2019	46	40	95	27,5	32,5
2020	39	36	80,5	12,8	5
2021	39	32	87,5	18,7	40,6

Не справились с работой по обществознанию 4 человека.

Таблица 38

7 класс Русский язык ВПР

год	всего	писало	успевае- мость, %	качество, %	% участ- ников под- твердив- ших школьную отметку
2019	46	44	86,4	27,3	70,5
2020	39	35	74	25	34
2021	39	33	81,8	27,2	71,8

Не справились с работой по русскому языку 6 человек.

Таблица 39

7 класс Математика ВПР

год	всего	писало	успевае- мость, %	качество, %	% участ- ников под- твердив- ших школьную отметку
2019	46	45	95,6	31,1	73,3
2020	39	33	72,7	21,2	39,3
2021	39	37	81	29,7	70,2

Не справились с работой по математике 7 человек.

Таблица 40

7 класс Физика ВПР

год	всего	писало	успевае- мость, %	качество, %	% участ- ников под- твердив- ших школьную отметку
2019	46	42	95,2	35,7	80,9
2020	Не писали				
2021	39	36	83,3	26,6	90

Не справились с работой по физике 6 человек. В 2020 году из-за сложной санитарно-эпидемиологической обстановки ВПР проводились осенью, в связи с этим 6-е классы писали работы по предметам за курс 6-го класса.

Таблица 41

7 класс История ВПР

год	всего	писало	успеваемость, %	качество, %	% участников подтвердивших школьную отметку
2020	39	34	79,4	35,2	23,5
2021	39	35	88,5	22,8	65,7

Не справились с работой по истории 4 человека.

Таблица 42

7 класс Биология ВПР

год	всего	писало	успеваемость, %	качество, %	% участников подтвердивших школьную отметку
2020	39	37	100	29,7	37,8
2021	39	27	96,2	22,2	55,5

Не справились с работой по биологии 1 человек.

Таблица 43

7 класс География ВПР

год	всего	писало	успеваемость, %	качество, %	% участников подтвердивших школьную отметку
2020	39	31	100	41,9	51,6
2021	39	37	94,5	0	37,8

Не справились с работой по географии 2 человека.

Таблица 44

7 класс Иностранный язык (английский) ВПР

год	всего	писало	успеваемость, %	качество, %	% участников подтвердивших школьную отметку

2021	39	30	70,2	15	60
------	----	----	------	----	----

Не справились с работой по английскому языку 9 человек.

Таблица 45

8 класс Русский язык ВПР

год	всего	писало	успеваемость, %	качество, %	% участников подтвердивших школьную отметку
2020	40	28	64	7	42,8
2021	40	33	87,8	21,2	78,7

Не справились с работой по русскому языку 4 человека.

Таблица 46

8 класс Математика ВПР

год	всего	писало	успеваемость, %	качество, %	% участников подтвердивших школьную отметку
2020	40	16	76,9	11,5	30,7
2021	40	34	85,2	23,5	70,5

Не справились в работой по математике 5 человек.

Таблица 47

8 класс История ВПР

год	всего	писало	успеваемость, %	качество, %	% участников подтвердивших школьную отметку
2020	40	26	88	11,5	11,5
2021	40	21	95,2	52,3	71,4

Не справился с заданием по истории 1 человек. В 2021 году на основе случайного выбора работу по предмету «История» писали обучающиеся 8А класса.

Таблица 48

8 класс Обществознание ВПР

год	всего	писало	успеваемость, %	качество, %	% участников подтвердивших школьную

					отметку
2020	40	25	80	12	12
2021	40	11	100	9	27,2

Все обучающиеся справились с заданием на 100 %. В 2021 году на основе случайного выбора работу по предмету «Обществознание» писали обучающиеся 8Б класса.

Таблица 49

8 класс Биология ВПР

год	всего	писало	успеваемость, %	качество, %	% участников подтвердивших школьную отметку
2020	40	27	92	11	22
2021	40	21	95,2	38	47

Не справился с работой 1 человек. В 2021 году на основе случайного выбора работу по предмету «Биология» писали обучающиеся 8А класса.

Таблица 50

8 класса География ВПР

год	всего	писало	успеваемость, %	качество, %	% участников подтвердивших школьную отметку
2020	40	27	92	0	44
2021	Не писали				

Таблица 51

8 класс Физика ВПР

год	всего	писало	успеваемость, %	качество, %	% участников подтвердивших школьную отметку
2021	40	14	85,7	57,1	71,4

В 2021 году на основе случайного выбора работу по предмету «Физика» писали обучающиеся 8Б класса.

Таблица 52

8 класс Иностранный язык (английский) ВПР

год	всего	писало	усп, %	кач, %	% участников подтвердив-

					ших школьную отметку
2020	40	36	50	13	25

В 2020 году из-за сложной санитарно-эпидемиологической обстановки ВПР проводились осенью, в связи с этим 8-е классы писали работы по предметам за курс 7-го класса.

В 2020 году в связи с угрозой распространения новой короновирусной инфекции, проведение Всероссийских проверочных работ было перенесено на осень. По этой причине обучающиеся 5-8 классов выполняли работы по предметам за предыдущий год обучения.

Результаты ВПР и их анализ дает возможность школе грамотно планировать работу по ликвидации пробелов как у отдельно взятых учащихся, так и в рамках изучаемых разделов и тем по каждому предмету. Формальный подход к проведению ВПР не допустим. В рамках каждого методического объединения были проведены совещания по итогам проведения ВПР. По каждого предмету проведён анализ. Все учителя-предметники сделали сравнительные таблицы и составили диаграммы успеваемости и качества. Определены проблемные темы и выработаны следующие рекомендации:

Рекомендации:

2. Усилить проработку на уроках теоретического материала, расширять методические возможности урока, вводя дифференцированные по сложности задания, разнообразив приемы и виды учебной деятельности учащихся для формирования функциональной грамотности.

3. Организовать индивидуальную работу по отработке проблемных тем с обучающимися, набравшими наименьшее количество баллов.

Общие выводы и рекомендации:

В сравнении с результатами 2020 года, практически по всем предметам прослеживается увеличение процента обучающихся подтвердивших школьную отметку.

Все результаты ВПР были проанализированы на заседаниях школьных методических объединений. Исходя из этого анализа, были выработаны следующие рекомендации:

- учителям предметникам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;

- в план урока включать задания, требующие логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также задания, направленные на сравнение,

обобщение, формирующие умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте;

- уделять особое внимание обучающимся входящим в «группы риска» проводя работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

В текущем учебном году школа принимала участие в следующих внешних оценочных процедурах:

Таблица 53

Технологический мониторинг обучающихся 11-х классов по математике:

Учебный год	Срок	Кол-во участников	Набрали минимальный первичный балл	Набрали максимальный первичный балл	Сумма первичных баллов	Не преодолели минимальный порог	Средний первичный балл
2019	декабрь	База – 7 чел Профиль – 26 чел	0 9	0 0		1 10	3,7 5,8
2020	декабрь	База – 11 чел Профиль – 8 чел	0 1	0 0	104 52	1 2	9,4 6,5
2021	декабрь	База – 7 чел Профиль – 14 чел	0 6	0 0	96 54	0 7	13,7 3,8

Таблица 54

Технологический мониторинг обучающихся 9-х классов по русскому языку

Учебный год	Кол-во участников	Сумма первичных баллов	Не преодолели минимальный порог	Средний первичный балл	% справляемости
2018 март	50	1364	2	27	96
2019 год	Не писали				
2020 март	43	865	7	20,1	83,7
2021 март	37	776	2	20,9	97,2

Таблица 55

Технологический мониторинг обучающихся 9-х классов по математике

Учебный год	Кол-во участников	Сумма первичных баллов	Не преодолели минимальный порог	Средний первичный балл за работу	Не преодолевших минимальный порог из-за модуля «Геометрия»	% справляемости
2019 апрель	43	438	14	10,2	0	67,4
2020 март	49	431	17	8,8	1	65,3
2021 март	36	372	9	10,3	5	75

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 учебном году во Всероссийской олимпиаде школьников принимали участие по 14 предметам школьной программы. Количество участий составило 155. Всего участников 91 человек с 5 по 11 класс, 9 человек с 4-х классов. Это говорит о том, что многие принимали участие в нескольких олимпиадах. Победителей и призеров 38 человек школьного этапа, но призовых мест было: 47.

Участие принимали обучающиеся 4 -11 классов.

В таблице представлено количество участников школьного этапа ВсОШ по учебным предметам школьной программы.

Таблица 56

Русский язык	20 участников
Литература	3 участника
Математика	28 участников
Физика	9 участников
Химия	4 участника
География	10 участников
Биология	9 участников
Английский язык	8 участников
История	11 участников
Обществознание	10 участников
ОБЖ	5 участников
Физическая культура	27 участников
Технология (д)	5 участников
МХК	4 участника

Если провести сравнительный анализ с 2020 учебным годом, то количество участий обучающихся увеличилось на 10 участий в сравнении с прошлым годом. Данные говорят об увеличении количества участников, и

также этом в сравнении с прошлым годом сократилось количество призеров в школьном этапе, и общее количество победителей и призеров уменьшилось. Не приняли участие по Технологии (мальчики), Право, Информатика. Это связано с тем, что по технологии учитель является внешним совместителем. Количество участников, участников и победителей увеличилось

Таблица 57

Статистические данные школьного этапа

Отчетный период	Количество участников	Количество участия	Количество победителей	Количество Призеров	% участников от общего количества обу-
2020	89	149	34	13	25
2021	91	155	32	25	29

Если провести сравнительный анализ с 2020 годом, то количество участия обучающихся увеличилось на 6 участия в сравнении с прошлым годом. Данные говорят об увеличении количества участников, и также в сравнении с прошлым годом увеличилось количество призеров в школьном этапе, и общее количество победителей и призеров увеличилось. Не приняли участие по Технологии (мальчики), Право, Информатика.

Всего на МЭ приняли участие 21 обучающийся, 19 участия обучающихся по следующим предметам: английский язык, русский язык, история, химия, физическая культура, МХК, биология, физика, технология (девушки), ОБЖ, математика.

Таблица 58

Участие в МЭ Всероссийской олимпиады школьников.

Отчетный период	Количество участников	Количество участия	Количество победителей	Количество Призеров
2020	13	17	0	3
2021	21	24	1	6

В этом году призеров 6 на муниципальном уровне и один победитель. Два призер по биологии 8 и 11 класс, 1 призер по МХК 11 класс, 1 призер по физической культуре (девушки) 8 класс, 1 по обществознанию 7 класс, 1 по истории 11 класс. Один победитель по физической культуре (юноши) 7 класс. В сравнении с прошлым годом количество призеров увеличилось вдвое, а также появился победитель. Увеличилось количество участников и участия. Один призер прошел на региональный уровень по предмету МХК 11 класс, где стали 15.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Таблица 59

Общее кол-во де-	кол-во детей на	кол-во охва-	Доля на	Про-
------------------	-----------------	--------------	---------	------

тей в школе	уровне	ченных	уровне	цент
529	НОО			62
	217	138	64	
	ООО			
	270	174	64	
	СОО			
	42	18	43	

В целом, содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный план школы ориентирован на выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Учебный план обеспечен соответствующими учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками, контрольно-измерительными материалами и направлен на реализацию целей и задач, определенных образовательной программой. Программно-методическое обеспечение учебного плана отвечает требованиям и заявленным программам. Полнота реализации учебного плана - 99,8%.

Реализация ФГОС обеспечивается планом внеурочной деятельности обучающихся. В школе созданы условия для внеурочной работы с обучающимися, позволяющие реализовывать программы следующей направленности: спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, общеинтеллектуальной, общекультурной, социальной. А также организовывать и проводить разнообразные культурно-массовые и спортивно-массовые мероприятия (презентации, конференции, семинары, круглые столы, конкурсы, вечера, игры, турниры, праздники). Для внеклассных занятий с обучающимися во второй половине дня используются учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, два компьютерных класса, читальный зал библиотеки, школьный музей. В течение года работают кружки: «Журналистика», «Юные краеведы».

План внеурочной деятельности был составлен в соответствии с запросами родителей, с учетом необходимости продолжения реализации программ курсов, начатых в предыдущем учебном году. Курсы внеурочной деятельности были распределены на два полугодия учебного года в целях избегания учебных перегрузок младших школьников, реализация внеурочной деятельности у учащихся 1-х классов началась со 2 четверти в соответствии с нормами СанПина.

В общей сложности в течение года внеурочной деятельностью было охвачено 96% обучающихся. Помимо этого обучающиеся посещали занятия, реализуемые другими учреждениями - социальными партнерами (МАУ ДОД «ДЮСТШ», МАУ ДОД «Дворец детского и юношеского творчества», Школа ремесел, корт «Пингвин», с/к «Сибирь», МАУК «Дворец искусств города Братска», музыкальная школа, центр традиционного военно-патриотического воспитания «Ладья», с/к «Рекорд», с/к «Солнечный»). Систематически уделяется особое внимание организации занятости во внеурочное время учащихся НОО, состоящих на различных видах учёта, классные руководители следят за посе-

щением ими занятий кружков и секций, привлекают их к классным и общешкольным мероприятиям.

Исследование личностного роста обучающихся производилось на основании методики П. Степанова «Уровень воспитанности».

Таблица 60

Результаты исследования уровня воспитанности

Отчетный период	2020		2021	
	средний показатель	характер отношений	средний показатель	характер отношений
к отечеству	6,6	ситуативно-позитивное	6,9	ситуативно-позитивное
к земле (отношение к природе)	9,4	ситуативно-позитивное	9,2	ситуативно-позитивное
к миру	3,0	ситуативно-позитивное	4,0	ситуативно-позитивное
к труду (трудолюбие)	7,9	ситуативно-позитивное	6,93	ситуативно-позитивное
к культуре	7,2	ситуативно-позитивное	7,1	ситуативно-позитивное
к знаниям (любопытность)	-0,3	ситуативно-негативное	6,15	ситуативно-позитивное
к другим людям (я и школа)	5,9	ситуативно-позитивное	4,9	ситуативно-позитивное
к иным людям (представителям иной национальности)	4,6	ситуативно-позитивное	4,65	ситуативно-позитивное
к своему здоровью	10,7	ситуативно-позитивное	8,88	ситуативно-позитивное
к своему внутреннему миру, своему душевному «я»	2,6	ситуативно-позитивное	2,65	ситуативно-позитивное

Два года наблюдается устойчивый ситуационно – позитивный показатель по всем направлениям, кроме отношения к знаниям. Здесь наблюдается снижение показателей. Стоит отметить, что по таким направлениям как отношение к земле, к культуре, к другим людям, к своему здоровью отмечается заметный рост показателей.

В течение 2021 года проводился контроль за санитарным состоянием учреждения, физическим воспитанием обучающихся, организацией питания. Согласно СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи» (была организована работа с подростками и педагогами, информационно – просветительная работа, диспансеризация школьников).

Бракеражной комиссией ежедневно осуществляется контроль качества поступающих продуктов, их транспортировки, условий хранения и соблюдения сроков реализации. Охват горячим питанием обучающихся на конец 2021 года составил 98%. Больше стало питаться обучающихся за родительскую плату.

Совместно с работниками детской поликлиники ежегодно организуются углубленные врачебные осмотры обучающихся 7-17 лет.

Учебный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к школьному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Огромное внимание в школе уделяется проведению целенаправленной профориентационной работе. Обучающимся предоставляется возможность подходить к выбору своей будущей профессии в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Обучающиеся 8-11 классов посещают профпробы, организованные ГА-ПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум», ГБПОУ "Братский торгово-технологический техникум", «Братский Промышленный Техникум» и т.д.

Таблица 61

Востребованности выпускников

Наименование показателя	2019	2020	2021
9 КЛАСС			
Всего обучающихся (на май), из них	44	51	43
Допущены к ГИА	44	51	43
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	44	51	38
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	25	26	17
-в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	2	1	0
-в профессиональных образовательных организациях	16	24	21
-работают, не обучаются	0	0	0
-не определены (указать причины)	1(лечение)	0	0
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	5
11 КЛАСС			
Всего обучающихся (на май)	29	34	22
Допущены к ГИА	29	34	22
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	29	34	20
-в организациях высшего образования	15	24	5

-в профессиональных образовательных организациях	6	3	11
-на краткосрочных курсах	0	0	0
-в армии	2	0	0
-работают, не обучаются	3	7	4
-не определены (указать причины)	0	0	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0	0	2
-в профессиональных образовательных организациях	0	0	0
-на краткосрочных курсах	0	0	0
-в армии	0	0	0
-работают, не обучаются	0	0	2
-не определены (указать причины)	0	0	0

Таким образом, в 2021 году за курс основного общего образования не получили аттестаты 5 человек, из которых 1 остался на повторное обучение в 9м классе в нашей школе и 4 человека перешли на обучение в 9й класс в «ОсОШ № 1». За курс среднего общего образования не получили аттестаты 2 человека. Оба обучающихся сдавали экзамены в формате ГВЭ.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность штата педагогических работников составляет 100%.

В образовательном учреждении в 2021 году работали 56 сотрудников, из них 31 человек – педагогические работники. Из них: 27 учителей; 1 педагог-психолог; 1 преподаватель-организатор ОБЖ; 1 педагог-организатор, 1 социальный педагог. 4 человека являются администраторами по первой должности: директор, 3 заместителя директора по УВР.

Стабильно увеличивается количество специалистов с квалификационными категориями.

Таблица 62

Возрастная характеристика кадрового состава

Возраст	2020		2021	
	человек	%	человек	%
всего педагогов	34	100	35	100
от 19 до 24 лет	1	2,9	1	2,8
от 25 до 34 лет	0	0	0	0
от 35 до 44 лет	12	35,3	12	34,3
от 45 до 54 лет	14	41,2	16	45,7
свыше 55 лет	7	20,6	6	17,2

Таким образом, 83 % педагогического коллектива – зрелые, полные сил учителя в возрасте от 20 до 54 лет. Средний возраст в педагогическом коллективе – 47 лет.

Таблица 63

Педагогический стаж работников школы

	2020	2021
всего педагогов	34	35
до 1 года	0	0
до 3 лет	3	2
3-5 лет	0	2
5-10 лет	3	2
10-15 лет	3	2
15-20 лет	5	4
свыше 20 лет	20	23

Говоря об образовательном цензе педагогов школы, стоит отметить, что учителя школы имеют:

Высшее образование - 31 человека. Средне-специальное - 4 человека.

На успешную работу школы влияют учителя, имеющие заслуги перед системой образования:

- отличник народного просвещения, почетный работник общего образования РФ – 4 человек;
- почетная грамота Министерства образования РФ – 7 человек;
- почетная грамота Министерства образования Иркутской области 2 человек;
- благодарность Министерства образования Иркутской области – 2 человек;
- благодарственное письмо Губернатора Иркутской области – 1 человек;
- благодарственное письмо администрации города Братска – 2 человек;
- благодарственное письмо Председателя Думы города Братска – 1 человек;
- благодарность Думы города Братска – 1 человек.

В ходе самообследования был изучен уровень курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что педагогические работники школы повышают свой уровень профессионализма, через посещение очных и дистанционных курсов ОГАОУ ДПО Институт развития образования Иркутской области, ОГБОУ СПО «Братский педагогический колледж, ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Педагогический университет «Первое сентября», Филиал ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет» г. Братск; ФГБОУ ВО «БрГУ», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр Повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», Педагогический университет «Первое сентября», «Сибирская Академия права, экономики и управления», «Сетевой институт дополнительного профессионального образования», Частное учреждение культуры «Еврейский музей и Центр толерантности», через посещение сертифицированных семинаров и вебинаров, участие в пилотных и стажировочных площадках города.

Таблица 64

Курсовая подготовка

Наименование курсов	Количество человек (%)
Педагогические работники, имеющие курсовую подготовку по состоянию на конец отчетного периода	35 (100 % от общего количества педагогических работников)
Количество учителей начальных классов, обученных по ФГОС НОО	8 (100 % от количества учителей, преподающих в начальной школе)
Количество учителей основной школы, обученных по ФГОС ООО	26 (100 % от количества учителей, преподающих в основной школе)
Количество учителей, имеющих курсы по содержанию и методике преподаваемого предмета	34 (100 % от общего количества педагогических работников)
Количество учителей, имеющих курсы по ИКТ	34 (100 % от общего количества педагогических работников)
Количество учителей, имеющих курсы по Инклюзивному образованию (ФГОС ОВЗ)	23 (66 % от общего количества педагогических работников)

Вывод: в сравнении с прошлым годом, где процент прохождения курсовой подготовке был также 100 %, остается стабильным. Это говорит о том, что все педагогические работники регулярно повышают свою квалификацию. Вновь прибывшие педагогические работники прошли всю необходимую курсовую подготовку.

Аттестация педагогических кадров — является важным механизмом повышения уровня квалификации педагогических работников.

На конец 2021 года 59 % учителей имеют квалификационные категории.

Таблица 65

Квалификационные категории

	2020	2021
без категории	3 чел	3 чел
Соответствие занимаемой должности	11 чел	11 чел
1 квалификационная категория	7 чел	8 чел
высшая квалификационная категория	13 чел	13 чел

За 2021 год прошли процедуру аттестации 1 учитель: на первую квалификационную категорию и повысили свою квалификационную категорию. При этом произошло повышение количества учителей с квалификационными категориями с 59 % до 60 %.

Таблица 66

Квалификационная характеристика педагогического состава в динамике (в процентном соотношении)

	2020	2021
без категории	8,8	8,6
соответствие	32	31
1 квалификационная категория	21	23
высшая квалификационная категория	38	37

Если провести сравнительный анализ наличия квалификационных категорий, то можно сделать вывод, что за последний год увеличился процент наличия категории у педагогических работников. Уменьшился процент педагогических работников не имеющих категорию, но при этом возрос процент учителей с первой квалификационной категорией на 2 %.

Квалифицированный состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы.

В 2021 году высокий уровень квалификации и профессионализма педагогических работников был востребован в муниципальном и региональном образовании:

- 3 педагогических работника являются руководителями Школ современного педагога муниципального уровня («Музыка», «Начальная школа. Школа России», «Английский язык»);

- 4 педагогических и руководящих участвовали в процедурах аттестации педагогических работников как муниципальные эксперты;

- 12 учителей работали в составе предметных комиссий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- 17 педагогов работали в качестве членов жюри в рамках конкурсных городских мероприятий;

- 5 педагог принял участие в фестивали сетевых сообществ педагогов г.

- 1 педагог стал участником XIV Международной (XXXVI Всероссийская) научно-практической тьютерской конференции «Тьютерство в открытом образовательном пространстве: педагогическое образование как становящаяся атропопрактика»;

- 2 педагога приняли участие в Двадцатых международных педагогических чтениях «Как любить детей»;

- 2 педагога приняли участие Межмуниципальном «Фестивале сетевых сообществ 2021»;

- 8 педагогов школы приняли участие в XI Межрегиональный этап XIX международной Ярмарки социально-педагогических инноваций;

- 1 педагог принял участие в Областном конкурсе на лучшее мероприятие по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций, посвященный памяти дважды Героя Советского Союза Белобородова А. Законодательное Собрание Иркутской области;

- 1 педагог принял участие в Региональном конкурсе "Лучшая методическая разработка";

- педагоги школы разработали и провели на базе школы 9 муниципальных конкурсных мероприятий (игра, конкурсы, мастер-классы, открытые уроки и другое);

- 3 педагога опубликовали авторские педагогические материалы в сборниках научно-методических и научно-практических конференций и других профессиональных изданиях;

В целом готовность педагогов к повышению педагогического мастерства находится на высоком уровне; 70 % педагогических работников участвуют в

экспертной деятельности в качестве организаторов ГИА, 1 человек технический специалист, 1 человек руководителем ППЭ.

На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. На конференциях, семинарах, педагогических советах обобщался передовой опыт учителей.

Для эффективного руководства образовательным учреждением нужны квалифицированные кадры. Стоит отметить, что 100 % администраторов школы имеют профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

Вывод: таким образом, 83 % педагогического коллектива – зрелые, полные сил учителя в возрасте от 20 до 54 лет. Средний возраст в педагогическом коллективе – 47 лет.

По итогам учебного года составлены перспективный план аттестации педагогических работников и перспективный план повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ № 20» имени И. И. Наймушина.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Одним из основных видов образовательной деятельности является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методикой и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательного процесса.

Главными подразделениями в структуре методической службы являются методические объединения и методический совет, который функционирует на основании Положения о методическом совете и годового плана работы. Методический совет осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива, его заседания проводятся не реже одного раза в четверть.

В 2021 году школа продолжила работу над единой методической темой школы: «Межпредметная интеграция как средство реализации современных подходов и повышения эффективности процесса обучения».

Цель: Использование межпредметной интеграции при реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании для достижения эффективности современного урока.

Задачи:

- Систематизировать системы обучения в школе путем использования межпредметной интеграции;

- Использовать межпредметную интеграцию в интенсификации познавательного интереса, процесса формирования УУД и повышения мотивации учебной деятельности учащихся.

- Продолжить выстраивания системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождения в течение периода обучения, организовать научно-исследовательскую работу учителей и обучающихся.

- Способствовать повышению качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его професси-

ональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета.

- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Активизировать работу с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами, продолжить работу в рамках Школы молодого педагога.

Применяемые управленческие технологии: анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, проектные технологии, групповые технологии, мультимедийные технологии.

В связи с целью и ключевыми задачами методическая работа была представлена следующими формами: тематические проблемные педагогические советы; теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности методических объединений); самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме; работа педагогов над темами самообразования (публикации, участие в семинарах ШСП, выступление на школьных методических объединениях); проведение цикла открытых уроков педагогов всех школьных методических объединений с целью приобретения позитивного педагогического опыта в связи с реализацией ФГОС НОО, ООО; аттестация педагогических кадров; организация и контроль курсовой подготовки педагогов; оптимизация психолого-педагогической подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практическим конференциям и другим интеллектуальным и творческим конкурсам для достижения максимальных результатов выше муниципального уровня; инициация участия педагогов в конкурсах учебно-методических разработок (отдельных уроков и курсов, контрольно-измерительных материалов, авторских педагогических разработок).

В 2021 году проведены тематические педсоветы «Современный урок как одно из основ эффективного и качественного образования»; «Новые ФГОС: к каким изменениям готовиться школе к 2022 году?». Проведены следующие обучающие методические мероприятия, повышающие мотивацию педагогов: методические семинары: «Приемы межпредметной интеграции как средство повышения качества обучения»; «Организация защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся».

Тематика методической недели: «Повышение качества и эффективности образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий в условиях перехода на ФГОС».

Все педагоги школы приняли участие в Интенсиве для педагогов «Я Учитель – 2020». Это диагностика педагогических компетенций по формированию функциональной грамотности учеников. Данное направление является актуальным в рамках единой методической темы школы.

Методическая работа в школе ведется под руководством директора школы и заместителя директора по УВР. Методический Совет школы утверждается приказом директора по школе. В него входят члены администрации, руководители школьных методических объединений.

Главным центром, координирующим всю методическую работу школы, является методический совет.

В 2021 году проведено 6 заседаний методического совета.

План работы МС выполнен полностью. Важным направлением в работе методической службы является диагностика состояния педагогической деятельности учителей школы.

Система работы методических объединений

В школе сформированы и активно работали 4 методических объединений учителей-предметников:

Анализ эффективности работы методических объединений учителей-предметников показал полное соответствие приоритетных направлений деятельности методических объединений целям и задачам.

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов образования и воспитания, согласно методической теме школы. Деятельность методических объединений осуществлялась в соответствии с планами работы.

Особое внимание уделялось составлению рабочих программ учителя, организации и подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, организации участия в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней (городской и областной Образовательный Форум, Международная ярмарка педагогических инноваций). В течение учебного года отмечалось активное участие педагогов в тематических педагогических советах, теоретических и практико-ориентированных семинарах (в том числе, в рамках деятельности методических объединений). Обсуждались вопросы повышения квалификации, аттестации педагогических работников, в том числе знакомство с порядком проведения аттестации педагогических работников в связи с изменениями вопросы качества образования и уровня обученности обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль рабочих программ учителей-предметников, нормативных документов, КИМов, что отражалось в приказах, справках, протоколах.

Учителя выступали с обобщением своего опыта на городских и школьных методических семинарах, педагогических советах, принимали участие в вебинарах, организуемых МАУ ДПО «ЦРО», Издательство «Академкнига/Учебник», «Просвещение», «Дрофа», сайт «Преемственность в образовании».

В 2021 году главный акцент был сделан на повышение квалификации педагогов, оптимизацию нагрузки, обучение на предметных и дистанционных курсах, оказание методической помощи молодым специалистам, реализацию Стандарта Успешного учителя, формирование и оценку функциональной грамотности.

Выводы:

1. Уровень работы школы соответствует научно-методическому, имеются положительные результаты инновационной деятельности педагогического коллектива.

2. Нормативно-правовые акты, определяющие содержательные, профессиональные, организационные компоненты методической работы представлены в полном объеме и соответствуют требованиям.

3. В школе созданы условия для формирования профессиональной и интеллектуальной культуры педагогов.

4. Методическая работа проводится в системе на всех уровнях, опыт работы педагогов систематически обобщается и распространяется.

5. Возросший уровень профессионального развития педагогов подтверждается данными о прохождении курсовой подготовки и аттестации педагогов.

6. Уровень профессиональной готовности учителя к инновационной работе высок.

Перспективы:

1. Продолжить работу по непрерывному педагогическому образованию через курсовую подготовку, школу современного педагога.

2. Продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников через процедуру аттестации.

3. Продолжить совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

4. Совершенствовать работу с одаренными детьми по направлению – проектно-исследовательская деятельность.

5. Активизировать работу педагогов по внедрению метода проектов в учебно-воспитательный процесс.

6. В перспективе необходимо активизировать участие педагогов в конкурсах учебно-методических разработок не только отдельных уроков, но и разделов рабочих программ, контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации на базовом и профильном уровнях, авторских педагогических разработок.

7. Продолжить работу по единой методической теме школы.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Важнейшая роль в МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина отводится библиотеке, как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 12 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

В библиотеке строго ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет обучающимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым, содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации.

Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. В помещении абонемента организованы постоянно действующие выставки и тематические полки.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с исполнением новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации. Техническое оснащение библиотеки составляет один компьютер, подключенный к локальной сети и принтер.

Администрацией школы проводятся проверки по документации библиотеки, составлению заказа на учебники.

Таблица 67

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
Объём фондов библиотеки - всего (сумма строк 06-09)	1428	963	16222
из него:			
учебники	1428	963	9195
учебные пособия	0	0	1 100
художественная литература	0	0	5614
справочный материал	0	0	313
Из строки 01: печатные издания	1428	963	15938
аудиовизуальные документы	0	0	289
документы на	0	0	0

микроформах			
электронные документы	0	0	295

Таблица 68

Обеспеченность учебниками образовательного процесса

Обеспеченность учебниками	% средств, выделенных на приобретение учебников
99 %	626027,82

Таблица 69

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	12
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	450
Число посещений, человек за год	6642
Оснащение библиотеки компьютерной техникой:	
Персональный компьютер	1
Принтер	1
Сканер	1
Наличие выхода в Интернет	есть
Локальная сеть	есть

Ежемесячно проходил рейд по проверке сохранности школьного учебника с 1 по 11 классы.

В школе создан информационный центр, состоящий из библиотеки и медиатеки. Медиатека информационного центра имеет информационные ресурсы в количестве 295 штук практически по всем изучаемым предметам, но она требует обновления ресурсов в связи с переходом на ФГОС второго поколения. Педагоги используют цифровые ресурсы при проведении тематических уроков, элективных курсов, а также в процессе подготовки, анализа и презентации результатов проектных и исследовательских работ.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Для обеспечения образовательного процесса в школе имеются оборудованные учебные кабинеты, мастерские, спортивный зал, лыжная база, спортивная площадка, библиотека, школьный краеведческий музей, актовый зал, медицинский и процедурный кабинеты, столовая. Учебные кабинеты компьютеризированы и оснащены мультимедийными проекторами, рабочие места администрации и учебно-вспомогательного персонала автоматизированы

Все компьютеры школы объединены во внутришкольную информационную локальную сеть с проводным доступом в Интернет.

Для работы в сети Интернет используется прокси-сервер «User Geit», работает билинговая система для учета, контроля и фильтрации контента Интернет-трафика. С целью обеспечения информационной безопасности

обучающихся в школе на сервере установлен контент-фильтрация в рамках реализации регионального проекта «Информационная структура». Подключение осуществляется ПАО «Ростелеком».

Скорость Интернета – до 100 Мбит/с., что способствует высокой активности учителей и обучающихся при работе в Интернете.

Школа подключена к автоматизированной информационной системе «Комплектование и учет контингента образовательных организаций Иркутской области» - АИС «Контингент». Обеспечивается информационная безопасность персональных данных сотрудников и обучающихся: все БД находятся только на одном компьютере. Данный региональный сегмент единой федеральной межведомственной системы используется для учета контингента обучающихся по основным образовательным и дополнительным общеобразовательным программам и внедрением АИС «Контингент-регион». Одним из поставщиков данных для регионального сегмента является информационная система электронных журналов и дневников «Дневник.ру».

В школе используется региональная автоматизированная информационная система «Мониторинг общего и дополнительного образования», как инструмент сбора и обработки информации для независимой оценки качества образования.

Все учителя-предметники и классные руководители осуществляют работу с БД «Дневник.ру». В работе с данной системой учтены все требования безопасности и федерального закона №152 «О персональных данных». Сдача отчетов по предмету и по классу осуществляется с использованием через сайт dnevnik.ru.

В школе постоянно действует официальный сайт образовательной организации <http://20-school.ru/> созданный в соответствии с требованиями по открытости и доступности на сайте школы, требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления на нем информации, в соответствии с действующим законодательством.

Таблица 70

Оснащение кабинетов и помещений, обеспечивающих образовательный процесс, техническими средствами

п/п	наименование	количество
1.	Персональный компьютер (ПК, ноутбук)	89
2.	Интерактивные доски	2
3.	Проекторы	34
4.	Интерактивные приставки	2
5.	Принтер	28
6.	Многофункциональное устройство	10
7.	Визуализатор цифровой с программным обеспечением	1
8.	Сканеры	1
9.	Музыкальный центр	1

В течение года администрацией школы ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технической базы школы:

- все учебные кабинеты, актовый зал оснащены мультимедийными проекторами;
- приобретены 2 системных блока и МФУ;
- обновлено учебно-наглядное оборудование: набор спектральных трубок, миллиамперметры – 15штук (физика); приобретены 6 шведских стенок (спортзал), таблицы по химии и биологии; пополнен запас химреактивов;
- заменено оборудование на пищеблоке школьной столовой - комплект кастрюль (8штук), приобретены тарелки (глубокие – 200 штук и десертные – 200 штук);
- проведен полный ремонт 3 коридоров основного здания, коридора – перехода, спортивного зала, тренерской, 2-х раздевалок, инвентарной комнаты и 2-х туалетных комнат;
- установлены 23 окна ПВХ (14 - в кабинетах –107, 211, 213, 311, 312 и 9 окон в спортивном зале);
- в рамках программы энергосбережения производится замена светильников на светодиодные (113 штук: в спортивном зале – 64, коридорах 1,2,3 этажей - 49);
- установлен козырек на запасном выходе (пристрой), козырек основного входа оборудован водостоком.
- для соблюдения норм пожарной безопасности проведена огнезащитная обработка сарая;
- для соблюдения антитеррористической безопасности установлены 6 наружных и 3 внутренних камеры видеонаблюдения;
- для соблюдения санитарно-эпидемиологических требований приобретены 21 рециркулятор и аппаратно–программный комплекс для дезинфекции рук и измерения температуры.

1.10. Оценка функционирования

внутренней системы оценки качества образования

На основании Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ, Положения о системе внутренней оценки качества образования (ВСОКО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» имени И.И. Наймушина образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов. В течение года школа работала над реализацией плана внутренней системы оценки качества образования. Целью является непрерывное отслеживание состояния и динамики качества образования в школе.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являлись:

- Качество образовательных результатов.
- Качества реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определен набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Формирование единой системы оценки состояния образования в школе, обеспечивает своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

План ВСОКО на год реализован и на основе анализа результатов администрация школы принимает управленческие решения по развитию качества образования на следующий год:

Необходимо:

При оценке «Качества условий, обеспечивающих образовательный процесс»:

По оценке оснащенности учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью:

1. Администрации школы продолжить улучшение МТБ за счет оказания платных услуг.

По оценке эффективности информационно-компьютерного обеспечения и доступа к сети Интернет:

1. Ответственному за ведение школьного сайта своевременно размещать достоверную и точную информацию в соответствии с требованиями службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

По оценке обеспеченности учебной литературой:

1. Своевременно приобретать необходимые учебники в соответствии с федеральным перечнем.

2. Вести мониторинг сохранности учебников.

По оценке кадрового обеспечения:

1. Активизировать участие педагогов в конкурсах учебно-методических разработок не только отдельных уроков, но и разделов рабочих программ, авторских педагогических разработок.

2. Привлекать педагогических работников школы к экспертной деятельности с целью повышения профессиональной компетентности.

3. Своевременно повышать квалификации педагогических работников.

4. Привлекать молодых специалистов в школу.

По критерию охраны труда и обеспечение безопасности:

1. Классным руководителям усилить профилактическую работу по травматизму среди обучающихся 1-11 классов: классные часы, беседы, семинары - практикумы и т.д. (не реже одного раза в четверть).

2. Активизировать работу по специальной оценке условий труда.

По оценке уровня развития ученического самоуправления (уровень развития самоуправления определялся в 5-11 классах по методике Рожкова. Показатель развития – средний):

1. Организовать и провести школьный семинар для классных руководителей «Развитие самоуправления в классных коллективах».

2. Организовать встречи с представителями молодежного городского парламента, городского парламента школьников.

По оценке уровня воспитанности обучающихся:

1. Провести инструктивный семинар для классных руководителей «Методика уровня воспитанности по Степанову».

По динамике правонарушений и преступлений:

1. Классным руководителям своевременно выявлять несовершеннолетних «группы риска», склонных к правонарушениям и подавать информацию социальному педагогу по посещаемости и неуспеваемости о возникших проблемах, ситуациях, в которой оказался обучающийся.

2. Классным руководителям 5-11 классов под руководством социально - психологического сопровождения активизировать работу по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

3. Классным руководителям активизировать работу с законными представителями по организации досуга своих детей во внеурочное время.

4. Социальному педагогу активно привлекать обучающихся «группы риска» с 15-летнего возраста в работу трудовых отрядов в каникулярное время.

При оценке «Качества образовательных результатов» необходимо:

По оценке качества результатов образовательной деятельности по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-ых классов:

1. Руководителям школьных методических объединений совместно с учителями-предметниками необходимо провести тщательный анализ уровня требований, предъявляемых к выпускникам основной школы и внести предложения в план подготовки выпускников к ГИА на следующий учебный год.

2. Учителям-предметникам обратить внимание на формирование группы учебного риска и организацию работы по индивидуальным маршрутам для обучающихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА

3. Активизировать работу по предупреждению неуспешности обучающихся при прохождении итоговой аттестации, тестированию, срезам знаний, контрольным работам, ВПР.

2. Количественные показатели деятельности ОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	человек	529
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	218
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	269
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся без учёта	человек/ %	193/41,1

	1х классов		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	49
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/11,6
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/9
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/9
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/11,6

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/9
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/ 2,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%	374/71
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	182/34
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	15/2,8
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	59/11
1.19.3	Международного уровня	человек/%	108/20
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	24/4,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы	человек/%	0/0

	реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	31/89
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	31/89
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/11
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	31/89
1.29.1	Высшая	человек/%	13/37
1.29.2	Первая	человек/%	8/23
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	15/41
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/26
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%	1/2,8

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/17
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц	30,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	529/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	6

3. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Анализируя показатели деятельности школы необходимо отметить достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных норм и правил, позволяет реализовывать ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, в полном объеме в соответствии с ФГОС. Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, которые регулярно повышают свою квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Растет уровень удовлетворенности образовательным процессом педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей).

Директор



(Handwritten signature)

Н.Г. Жигулова