

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию города Братска
МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина г. Братска

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Руководитель ШМО
Веселова О.И.

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании МС
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Председатель МС
Назарова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 133
от «31» августа 2023 г.
директор МБОУ «СОШ
№20»
имени И.И. Наймушина
Жигулова Н.Г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
для обучающихся 9-х классов

Направление: общеинтеллектуальное

Жигулова Наталья Григорьевна
сп=Жигулова Наталья Григорьевна, с=RU,
о=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 20" ИМЕНИ ИВАНА ИВАНОВИЧА
НАЙМУШИНА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА,
email=zhigulova-ng@yandex.ru

Братск, 2023

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность для обучающихся 9 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина в соответствии с ФГОС ООО и с учетом программы воспитания.

Программой отводится на изучение 34 часов

9 класс 34 часа, 1 час в неделю

Срок реализации программы: 1 года

Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Тема занятия	Содержание занятия
Вводное занятие.	История возникновения и развития проектной методике, ее сущность, цели.
Учимся проектировать.	Обучение методу ассоциаций и методу аналогий как одних из необходимых навыков проектирования.
Мотивация обучения. Учимся выявлять проблемы.	Формирование положительной мотивации обучения. Обучение навыкам проблематизации на примере проектов «Сотовый телефон - нужен ли он нам, и если нужен, то какой?», «Легко ли быть молодым?», «Автомобиль в жизни человека».
Развитие воли и успешность проекта. Учимся ставить цели.	Способствование развитию воли. Обучение школьников выдвигать конкретные цели. Построение своей «Лестницы успеха».
Мой интеллект. Учимся планировать.	Развитие умения планировать свою деятельность. Развитие творческого мышления, воображения.
	Определение типа интеллекта обучающихся. Формирование умения составлять план, распределять свои дела.
Мои способности и проект. Учимся применять способности.	Формирование умения на практике применять свои способности. Анкетирование «Мои способности», анкетирование «Способности и проект» Продолжение работы над проектами.
Коммуникативные умения и навыки. Учимся взаимодействовать.	Развивать умения адекватной самооценки. Формировать коммуникативные навыки. Развивать способности уважения к себе и к людям. Воспитывать справедливость, ответственность (на примере дилеммы Гайнца).
Мои чувства и эмоции. Учимся презентации.	Учить понимать свои эмоциональные состояния и причины, их порождающие. Анкета «Мои чувства и эмоции». Развивать презентационные умения. Развивать наблюдательность, ассоциативное мышление. Выполнение мини-проекта «Сказка на новый лад».
Критерии оценивания мультимедийных презентаций.	Обучение работы с оценочными листами.

Способность управлять собой. Учимся рефлексировать.	Формировать оценочными навыки саморегуляции. Обучать навыкам осознания своего поведения. Развивать рефлексивно-оценочные умения. Презентации «Сказки на новый лад» и его оценка.
Защита презентаций.	Создание мультимедийных презентаций проектов (см. 3 занятие), их презентации, оценивание и рефлексия.
Знакомство с мультимедийными презентациями различных проектов.	Знакомство с мультимедийными презентациями учебных проектов других обучающихся (на диске Intel), сравнение со своими работами. Выбор новых тем для индивидуальных проектов.
Поиск полезной информации в Интернете.	Обучение находить необходимую для будущего проекта информацию в Интернете.
Информационные материалы к проекту.	Работа над собственными проектами: постановка основополагающих вопросов, сбор информации, обработка материала, создание мультимедийной презентации.

Формы организации учебных занятий

Лекция с использованием мультимедиа;
 Практические задания;
 Творческая работа;
 Индивидуальная работа;
 Самостоятельная работа;
 Работа в группах;
 Работа с примерами.

Основных виды учебной деятельности

Творческая;
 Практическая;
 Индивидуальная работа;
 Работа в парах.

Выполнение практических и самостоятельных работ во время изучения курса позволяет сформировать у учащихся устойчивые навыки работы с проектами, что позволит в дальнейшем писать индивидуальные итоговые проекты.

Дополнительные знания, полученные во время изучения курса, способствуют расширению кругозора учащихся, способствуют повышению интереса к предмету, содействуют выбору профессиональной деятельности в дальнейшем.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

- 1.1. Личностные результаты
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (самостоятельно осуществлять целеполагание, определять задачи урока и находить пути их решения через выполнение лабораторных или практических работ);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (создание проблемных ситуаций на уроке);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (проектной, исследовательской);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение навыками смыслового чтения при работе с текстами (поиск скрытой информации или информации в явном виде, интерпретация текста и др.);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (при защите проектов, учебных исследований);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (построение ответов на поставленные вопросы, при защите индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования;

биологическими словарями, справочниками и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие критического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

9 класс 34 часа

№	Название темы	Количество часов	ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1. Введение в проектную деятельность 5 часов				
1.	Вводное занятие. Понятие индивидуального проекта	1	http://fcior.edu.ru/	- Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приемов; - Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых
2.	Проблемы исследования, выявление его актуальности.	1	http://www.rubricon.com/	
3.	Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования.	1	http://www.school.edu.ru	
4.	Выдвижение гипотезы исследования.	1	http://www.lotodtn.ru/mo_m_smi_r_03.html ; http://schoolcollection.edu.ru/	
5.	Постановка задач исследования.	1		
2. Ознакомление с разными видами проектов 8 часов				
6.	Информационные проекты	1		- Инициировать обучающихся к обсуждения, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - Управлять учебными
7.	Игровые проекты	1		
8.	Ролевые проекты	1		
9.	Творческие проекты	1		
10.	Прикладные проекты	1		
11.	Социальные проекты	1		
12.	Учебно-исследовательские	1		

13.	Инженерные проекты	1		<p>группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>- Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей;</p> <p>- Реализовывать воспитательные возможности в раз-</p>
3. Теоретические основы создания проекта 4 часа				
14.	Структура проекта, типы проектов	1		-Организовывать на уроках групповую учебную деятельность;
15.	Продукт проектной деятельности	1		
16.	Способы представления проектов	1		-Организация в рамках урока поощрения учебной/социальной успешности;
17.	Создание компьютерных презентаций проектов	1		-Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (текст, инфография, видео и др.); - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - Реализовывать воспитательные возможности в раз-
4. Работа над проектом 17 часов				
18.	Выбор темы, цели, гипотезы	1		- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей детей;
19.	Сбор материала	1		
20.	Систематизация материала	1		
21.	Работа в программе Power Point	1		- Организовывать работу обучающихся с социальной значимой информацией, получаемой на уроке, обсуждать, высказывать свое мнение;
22.	Работа в программе Publisher	1		
23.	Составление таблиц, диаграмм	1		- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мо-
24.	Написание рефератов	1		
25.	Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости.	1		
26.	Культура оформления исследовательской работы.	1		
27.	Выдвижение гипотезы исследования.	1		

28.	Постановка задач исследова-	1		тивируя их учеб-
29.	Подготовка защиты проекта	1		но-познавательную дея-
30.	Написание защитного слова	1		тельность;
31.	Защита проекта	1		- Использовании на уроке
32.	Умение провести экспертизу	1		интерактивных форм и ме-
33.	Формула успешной деятельно-	1		тодов воспитательной рабо-
				ты;
34.	Итоговое занятие. Рефлексия.	1		- Реализовывать воспита-
				тельные возможности в раз-
				личных видах деятельности
				обучающихся со словесной
				(знаковой) основой: само-
				стоятельная работа с учеб-
				никами, работа с науч-
				но-популярной литературой,
				отбор и сравнение материала
				по нескольким источникам;
				- Инициировать и поддер-
				живать исследовательскую
				деятельность обучающихся в
				рамках реализации ими ин-