

Комитет по образованию администрации г. Братска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»
имени Ивана Ивановича Наймушина
муниципального образования города Братска



УТВЕРЖДЕНО
приказ № 133
от «31»августа 2023 г.
директор МБОУ «СОШ №20»
имени И.И. Наймушина
Жигулова Н.Г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Путь в педагогическую профессию»**

Адресат программы:
обучающиеся 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор программы:
заместитель директора по УВР
Вакина М.А.

Братск, 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Путь в педагогическую профессию» ориентирована на обучающихся 8-11 классов.

Программа имеет профориентационную и практикоориентированную направленность, обеспечивает активизацию у старшеклассников процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения, раскрывает особенности педагогической профессии.

Выпускник общеобразовательной школы XXI века при выборе профессии руководствуется, прежде всего, такими показателями, как: заработная плата, престижность, спрос на рынке труда. Профессия «учитель» в меньшей степени соответствует первым двум показателям. Вместе с тем, востребованность в учительских кадрах, их нехватка являются актуальной проблемой для муниципальных общеобразовательных организаций. Решением проблемы отсутствия в школах практикоориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения, на наш взгляд, является создание педагогического класса.

Деятельность педагогического класса, с практикоориентированными формами занятий, рассматривается как один из эффективных механизмов, способствующих развитию личностной мотивации старшеклассников на получение, по окончании школы, профессий педагогической направленности.

Педагогический класс – это возможность изучать отдельные предметы (необходимые для поступления в СУЗы и ВУЗы педагогической направленности) на повышенном уровне, это возможность осознанно подойти к выбору будущей профессии, поближе познакомиться с особенностями работы педагога, попробовать себя в роли помощника классного руководителя, вожака летнего школьного лагеря или организатора школьных дел.

Актуальность программы заключается в выявлении личностного потенциала и качеств, способностей и возможностей обучающихся, необходимых для выбора профессии; в оказании им психологической поддержки и профессионального сопровождения по пути выбора; в повышении престижа профессий педагогических специальностей.

Цель: создание практикоориентированной формы сопровождения профессионального самоопределения выпускников на основе деятельности педагогического класса.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- выявить профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- создать условия для формирования педагогических компетенций у обучающихся.

Возрастная категория: обучающиеся 8-11 классов.

Формы организации деятельности: групповая, деловая игра, мастер-класс, выполнение практических заданий, экскурсия, сочетание

диагностических процедур и активных методов обучения (профориентационных игр и тренинговых упражнений), педагогическая мастерская, профпробы. Программа реализуется в сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Братский государственный университет», ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж».

Формы подведения итогов: самодиагностика, защита мини проектов.

Дополнительная общеобразовательная программа «Путь в педагогическую профессию» рассчитана на 34 академических часа, состоит из восьми модулей (курсов). Каждый модуль может быть использован самостоятельно. Продолжительность одного занятия 1 час.

Зачисленные в педагогический класс обучающиеся получают зачетную книжку, в которой отражаются результаты работы ученика в течение курса обучения.

Ожидаемые результаты освоения данной программы:

- повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности.

Выпускники педагогического класса «Путь в педагогическую профессию»

- **будут знать:**

- ✓ свои личностные особенности;
- ✓ содержание профессий педагогической направленности;
- ✓ некоторые формы и приемы организации педагогической деятельности;
- ✓ правила выбора профессии и поступления на педагогические специальности;

- **будут уметь:**

- ✓ объективно соотносить свои личностные особенности с требованиями
- ✓ профессии;
- ✓ планировать различные варианты профессиональной карьеры;
- ✓ планировать и проводить отдельные мероприятия с детьми младшего школьного возраста.

Учебно-тематический план

№	Наименование модулей и тем	Количество часов	Примечание
Модуль 1 «Введение в педагогическую профессию»			
1	«Добро пожаловать! Будем знакомы!»	1	
2	История профессии «учитель». Имидж современного педагога.	1	
Модуль 2 «Психолого-педагогические основы профессии»			
3	«Эмоциональный интеллект»	2	ФГБОУ ВО «БрГУ»
4	Погружение в профессию «педагог-психолог»	1	
5	Тренинг как форма сплочения коллектива.	1	
Модуль 3 «Мастерство обучения и воспитания детей»			
6	Погружение в профессию «педагог-организатор»	1	
7	Подготовка и проведение образовательного события	1	
8	Круглый стол «Знакомство с деятельностью классного руководителя»	1	
Модуль 4 «Введение в профессию учитель начальных классов»			
9	Погружение в профессию «учитель начальных классов»	1	
10	Мир и мы в этом мире!	1	
Модуль 5 «Введение в профессию учитель русского языка»			
11	Погружение в профессию «учитель русского языка и литературы»	1	
12	Основы культуры устной речи. Подготовка к публичному выступлению.	1	
Модуль 6 «Введение в профессию учитель математики»			
13	Погружение в профессию «учитель математики»	1	
14	Сложные вопросы математики при подготовке обучающихся к экзаменам.	1	
Модуль 7 «Введение в профессию учитель биологии»			
15	Погружение в профессию «учитель биологии»	1	
16	Методика проведения лабораторных работ на уроках биологии	1	
Модуль 8 «Введение в профессию учитель физики»			
17	Погружение в профессию «учитель физики»	1	
18	Место эксперимента в изучении физики.	1	
Модуль 9 «Введение в профессию учитель информатики»			
19	Погружение в профессию «учитель информатики»	1	
20	Навыки ориентирования в программировании	1	
Модуль 10 «Введение в профессию учитель истории и обществознанию»			
21	Погружение в профессию «учитель истории и обществознания»	1	
22	Особенности преподавания обществознания в условиях современного образования	1	
Модуль 10 «Современный учитель – какой он?»			
23	Должностные обязанности учителя	1	
24	Креативность как важная составляющая деятельности педагога	2	ФГБОУ ВО «БрГУ»
25	Мир и мы в этом мире!	2	ГБПОУ ИО

			«БПК»
26	Мастер-класс от педагогов - победителей профессиональных конкурсов	2	
27	Круглый стол «Диалог поколений» (встреча с ветеранами педагогического труда и молодыми специалистами)	2	
28	Мозговой штурм «Один день учителя в школе»	2	
	Итого	34	

Содержание учебно-тематического плана

Модуль 1. «Введение в педагогическую профессию»

1. «Добро пожаловать! Будем знакомы!»
Открытие педагогического класса, знакомство с обучающимися.
2. История профессии «учитель». Имидж современного педагога.
Знакомство с профессией «учитель», составляющие имиджа педагога.

Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессии»

1. «Эмоциональный интеллект».
2. Погружение в профессию «педагог-психолог».
3. Тренинг как форма сплочения коллектива.

Модуль 3. «Мастерство обучения и воспитания детей»

1. Погружение в профессию «педагог-организатор».
2. Подготовка и проведение образовательного события
3. Круглый стол «Знакомство с деятельностью классного руководителя»

Модуль 4. «Введение в профессию учитель начальных классов»

1. Погружение в профессию «учитель начальных классов».
Знакомство с теоритическими и практическими основами работы учителя начальных классов.
2. Особенности работы учителя начальной школы с родителями. Знакомство с особенностями в работе с родителями. Проведение мастер-класса «Родительское собрание в начальной школе».
3. Мир и мы в этом мире! (ГБПОУ ИО «БПК»).
4. Профессиональная проба «Один день учителя начальных классов».

Модуль 3. «Введение в профессию учитель биологии»

1. Биология в мире современных профессий. Погружение в профессию «учитель биологии».
Профессии, связанные с биологией. Профессия «учитель биологии»: востребованность, требования, умения, навыки, качества человека, карьера. Составление профессиограмм. (практическая часть занятия).
2. Методические приемы и методы на уроках биологии.
Личностно ориентированное обучение. Методы: метод образного видения, метод эмпатии (вживания), метод эвристических вопросов, метод сравнения, метод фактов, анализ жизненной ситуации.
3. Методика проведения лабораторных работ на уроках биологии.
Значение лабораторных работ: применение теоретических знаний на практике; формирование практических умений и навыков; вызывают интерес к предмету, лучшее усвоение знаний; развитие практического мышления и творческого потенциала обучающихся.
Методика подготовки к проведению лабораторных работ: подготовить задания на выполнение лабораторной работы в виде карточек; подготовить инструкции для каждой работы; подготовить проблемные вопросы для выводов и обобщений; провести предварительный инструктаж; после завершения работы сделать выводы.
Этапы лабораторной работы: стимулирование интереса к эксперименту; постановка задачи; установка методов проверки гипотез - этапы хода эксперимента; обработка полученных данных; проверка результатов; формулировка выводов.
4. Сложные вопросы в биологии при подготовке к сдаче экзаменов.

Приёмы решения цитологических задач: синтез белка, энергетический обмен, деление клеток растительных и животных клеток (митоз, мейоз), гаметогенез (сперматогенез, овогенез).

Методика решения генетических задач (законы Г. Менделя, Т. Моргана, наследование групп крови и резус-фактора, сцепленное с полом, эпистаз, множественное действие генов, составление родословных).

Модуль 4. «Введение в профессию учитель физики»

1. Ознакомление с будущей профессией. Погружение в профессию «учитель физики».

Современное состояние и ожидаемое развитие рынка труда, востребованность профессий в различных областях деятельности человека по данным наиболее известных кадровых агентств. Общие требования к профессиональным качествам работников сферы инженерного образования.

Типы профессий. «Человек — человек», «Человек — техника», «Человек — знаковая система», «Человек — художественный образ», «Человек — природа»

Профессии, связанные с физикой. Профессия «учитель физики»: востребованность, требования, умения, навыки, качества человека, карьера.

Составление профессиограмм. (практическая часть занятия).

2. Место эксперимента в изучении физики.

Физика — наука экспериментальная. Все достижения опираются на тщательно поставленный опыт, наблюдения, измерения и глубокие теоретические исследования. Поэтому и обучение физике в средней школе тесно связывается с проведением эксперимента, который позволяет дать представление о сущности экспериментального метода и приближает курс физики к жизни.

Приборы и приспособления для проведения экспериментов и опытов. Формирование кабинета физики.

3. Робототехника на уроках физики.

Занятия по робототехнике примечательны тем, что наглядно иллюстрируют применение законов физики в реальной жизни. Дети «выходят» за рамки теории из учебника, пробуют экспериментировать — тем самым у детей складывается не только представление о тех или иных явлениях физики, но и накапливается практический опыт.

При проведении лабораторных работ с применением робототехники возможен разный уровень сложности выполнения учебных заданий.

4. Сложные вопросы в физике при подготовке к сдаче экзаменов.

Что такое физическая задача, какие цели обучения она решает, каковы конкретные способы использования задач в учебном процессе и, наконец, что представляет собой процесс решения задачи?

Приёмы решения физических задач: количественные и расчетные задачи, графические задачи, экспериментальные задачи, задачи с неполными данными.

Методика решения физических задач.

Модуль 5. «Введение в профессию учитель информатики»

1. Информационные технологии в мире современных профессий. Погружение в профессию «учитель информатики».

Современное состояние и ожидаемое развитие рынка труда, востребованность профессий в различных областях деятельности человека по данным наиболее известных кадровых агентств. Общие требования к профессиональным качествам работников сферы информационных технологий.

Общие требования к профессиональным качествам оператора ЭВМ, техника и инженерия по эксплуатации информационных систем.

2. IT-специалисты. Особенности IT-профессий.

Знакомство со спецификой информационных технологий (ИТ) и ИТ-специальностей. Научить учащихся ориентироваться в специальностях технических ИТ-специалистов. Основные типы экономических и управленческих информационных систем, их задачи, требования к профессионалам. Создание и обслуживание информационных систем. Показать роль программного обеспечения в системе информационных технологий.

3. Специфика профессиональной деятельности сетевого администратора.

Данная тема знакомит с профессией «Сетевой администратор». Эксплуатация компьютерных сетей – перспективное направление профессиональной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий. Услуги по созданию и сопровождению компьютерных сетей сегодня необходимы как крупным компаниям, так и предприятиям малого бизнеса, частным лицам. Существенным плюсом профессии является возможность работать дистанционно, не выходя из дома, самостоятельно планируя график собственного рабочего времени. В результате прохождения профессиональной пробы обучающиеся получают первичные навыки определение версий операционных систем (ОС) и приложений, настройки и установки обновлений, планирования сети, использование калькулятора в работе с сетевыми адресами.

4. Навыки ориентирования в программирование.

Получить информацию о профессии техник-программист. Ознакомить со значением навыков программирования в профессиональной деятельности. Знать виды программирования. Ознакомить с основными элементами среды Web - программирования. Ознакомить с основными элементами среды объектно - ориентированного программирования.

Модуль 6. «Введение в профессию учитель математики»

1. Математика в мире современных профессий. Погружение в профессию «учитель математики».

Определение интересов, увлечений учащихся, их отношение к профессиональной деятельности учителя математики, диагностический опросник, история возникновения профессии «учитель», условия труда учителя, перспективы данной профессии.

2. Общие вопросы методики обучения математике.

Методика обучения математике как часть дидактики. Цели математического образования. Методическая система обучения математике на различных этапах обучения в школе. Урок математики в современной школе. Методика формирования понятий. Определение и классификация. Методика обучения решению задач и освоение теории через задачи. Контроль. Повторение. Современные методы и технологии обучения математике.

3. Частные вопросы обучения математике в основной и средней школе.

Методические особенности изучения основных содержательных линий школьной программы: числовая линия, линия тождеств и тождественных преобразований, линия уравнений и неравенств, функциональная линия, параллельность и перпендикулярность в пространстве, многогранники и тела вращения.

4. Сложные вопросы математики при подготовке к сдаче экзаменов. Метод рационализации.

Суть метода рационализации для решения показательных, логарифмических неравенств и неравенств с модулем состоит в том, что в ходе решения осуществляется переход от неравенства, содержащего, к примеру логарифмические выражения, к равносильному рациональному неравенству или равносильной системе рациональных неравенств.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа как неотъемлемая часть процесса обучения, организация самостоятельной работы, позволяющая развивать умения и навыки в освоении и систематизации приобретаемых знаний, оценка проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по математике. Итоговый зачёт.

Модуль 7. «Введение в профессию учитель русского языка»

1. Русский язык в мире современных профессий. Погружение в профессию «учитель русского языка и литературы».

Язык человека, его речь – это необходимое условие успеха в обществе, в семье, условие успешной работы, успешной жизни. Особая роль русского языка в том, что без постоянного совершенствования в языке невозможно глубокое изучение всех научных дисциплин – и гуманитарных, и естественных, и технических, так как язык – это один из способов передачи человеческих мыслей, чувств, эмоций. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей человека, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными дисциплинами и влияет на качество усвоения всех школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

2. Основы культуры устной речи. Подготовка к публичному выступлению.

Как же выглядит сегодня коммуникативный портрет конкурентоспособного специалиста? Для успеха в профессиональной деятельности современному специалисту необходимо в совершенстве владеть навыками культуры речи и обладать лингвистической, коммуникативной и поведенческой компетенциями в профессиональном общении. Уметь точно выражать свои мысли, иметь речь выразительную и правильную, уметь привлекать и удерживать внимание слушателей, грамотно работать с документами – эти качества необходимы для большинства современных профессий.

3. Педагогические приемы и методы на уроках русского языка.

Учитель-предметник способствует развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьника, используя разнообразные методы и средства: проектная деятельность, деловая игра, семинар, «круглый стол», конкурсы стенных газет, эссе, предметные недели, викторины, игры-путешествия, лингвистическая разминка, орфоэпическая разминка (правильное произношение слов), работа со словарем.

4. Навыки написания сочинения при подготовке обучающихся к экзаменам

Сочинения вплотную подводят ученика к осуществлению собственно речевой деятельности. Этот вид упражнения, на котором как бы смыкаются два направления работы: совершенствование речевой деятельности и формирование каждого из речевых умений. Сочинение – это то упражнение, с помощью которого мы пытаемся сделать более совершенной естественную монологическую речь учащихся, стремимся обогатить их опыт речевой деятельности.

Модуль 8. «Введение в профессию учитель истории и обществознанию»

1. Зачем мы изучаем историю Погружение в профессию «учитель истории и обществознания».

История и общество. Основные исторические периоды. Формационный и цивилизационный подходы. В какие ВУЗы нужно сдавать истории.

2. Особенности преподавания истории.

Основные методы и приемы преподавания истории. Историко-культурный стандарт. Требования к уровню подготовки выпускников по истории.

3. Как сдать ЕГЭ по истории?

Типичные ошибки выпускников в ЕГЭ. Разбалловка по заданиям. Историческое сочинение.

4. Особенности преподавания обществознания.

Основные модули курса «Обществознание»: право, политика, экономика, социология, духовная сфера.

5. Как сдать обществознание на максимальный балл?

Типичные ошибки при сдаче ЕГЭ по обществознанию. Разбалловка по заданиям. План и сочинение по обществознанию.

Итоговое занятие. Защита мини проектов «Моё место в мире педагогики».

Список литературы:

1. Академия Минпросвещения России, «Организация деятельности в психолого-педагогических классах», учебно-методическое пособие. – М.: Просвещение, 2021.

Гуткина М.С., Лернер П.С. и др. Твоя профессиональная карьера. – М.: Просвещение, 2005.

2. Крашенинников Е.Е. Любовь к педагогике. - [Б. м.] : Издательские решения, 2017. - 184, [2] с.; 22 см.; ISBN 978-5-4483-6527-0

3. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.

4. В. Г. Онушкин, С. Г. Вершловский, Ю. Н. Кулюткин и др, Профессия - учитель : (Беседы с молодыми учителями). - М. : Педагогика, 1987.

5. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.

6. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.

7. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать: книга для учителя. Москва: Просвещение, 1991. 176 с.

Интернет ресурсы:

1. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001360476>

2. https://www.canva.com/ru_ru/grafiki/intellekt-karty/

3. <http://window.edu.ru/unilib/>

4. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/sbornik-onlayn-resursov-kotorye-oblegchat-uchyobu-shkolniku>

5. Современный учительский портал easyen.ru

6. Технология подготовки и проведения образовательных событий urok.pf/library/obrazovatelnoe_sobitie_kak...tehnol...