

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Комитет по образованию города Братска**  
**МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина г. Братска**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
Обухова Е.А.

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
на заседании МС  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Председатель МС  
Назарова Е.В.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказ № 133  
от «31» августа 2023 г.  
директор МБОУ «СОШ №20»  
имени И.И. Наймушина  
Жигулова Н.Г.

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Люби и знай родной язык»**  
для обучающихся 11 класса

Направление: общеинтеллектуальное

Жигулова Наталья Григорьевна  
sp=Жигулова Наталья Григорьевна, s=RU,  
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№ 20 ИМЕНИ ИВАНА ИВАНОВИЧА  
НАЙМУШИНА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА,  
email=zhigulova-ng@yandex.ru

г. Братск 2023

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Люби и знай родной язык» для учащихся 11 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП СОО МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина в соответствии с ФГОС СОО и с учетом программы воспитания.

На изучение программы «Люби и знай родной язык» отведено 34 учебных часа – 1 час в неделю.

Срок реализации программы: 1 год

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Люби и знай родной язык»**

<b>Содержание курса</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Изучение правил сдачи ЕГЭ.</b> Типология заданий ЕГЭ.	Круглый стол Соревнования Конференция Беседа	Познавательная Проектная
<b>Орфоэпия.</b> Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум	Круглый стол Конференция Соревнование Интервью	Познавательная Выполнение заданий и упражнений Работа в парах
<b>Лексика и фразеология.</b> Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.	Соревнования Олимпиада Круглый стол	Познавательная Игровая Выполнение заданий и упражнений
<b>Словообразование.</b> Основные способы словообразования частей речи	Круглый стол Соревнование Тренинг Тематический диспут Организационно-деятельностная игра	Познавательная Игровая Выполнение заданий и упражнений Групповая работа
<b>Морфология.</b> Морфологический разбор всех частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Повторение признаков таких частей речи, как наречие, предлог, частица.	Круглый стол Соревнование Тренинг Тематический диспут	Познавательная Игровая Выполнение заданий и упражнений Работа в парах
<b>Грамматические нормы.</b> Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование	Круглый стол Организационно-деятельностная игра Тренинг Тематический диспут Беседа	Познавательная Выполнение заданий и упражнений Работа в парах

форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).		
<b>Орфография.</b> Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки. Грубые и негрубые ошибки.	Круглый стол Соревнование Тренинг Тематический диспут	Познавательная Выполнение заданий и упражнений Работа в парах
<b>Пунктуация.</b> Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм	Круглый стол Соревнование Тренинг Тематический диспут Интервью	Проблемно-ценностное общение Познавательная Выполнение заданий и упражнений
<b>Синтаксис.</b> Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения	Круглый стол Соревнование Тренинг Тематический диспут Дискуссия Организационно-деятельностная игра	Проблемно-ценностное общение Познавательная Работа со словарем Групповая работа
<b>Синтаксические нормы русского языка.</b> Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.	Круглый стол Соревнование Тренинг Тематический диспут Интервью	Проблемно-ценностное общение Познавательная Работа со словарем
<b>Работа с текстом.</b> Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.	Круглый стол Соревнование Тренинг Тематический диспут	Проблемно-ценностное общение Познавательная Выполнение заданий и упражнений
<b>Анализ языковых средств выразительности.</b> Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы,	Круглый стол Соревнование Тренинг Конференция Дебаты	Проблемно-ценностное общение Познавательная Выполнение заданий и упражнений

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Изучение курса внеурочной деятельности в 11 классе направлено на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения курса внеурочной деятельности.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережного отношения к национальному культурноязыковому наследию России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.

2) Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.

3) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

4) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

5) Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

6) Понимание зависимости успешности получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком.

7) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- 1) самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- 2) составлять план решения учебной проблемы самостоятельно и совместно с учителем;
- 3) работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- 4) в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности**

**11 класс 34 часа (1 час в неделю)**

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ. Орфоэпия.</b>		<b>2</b>		
1	Типология заданий ЕГЭ. Современные орфоэпические нормы. Обобщение знаний об орфоэпических нормах произношения слов.	1	<a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=AFOED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=AFOED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26</a>	-привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -реализация воспитательных возможностей в интеллектуальной деятельности обучающихся.
2	Тренировочные упражнения по теме «Основные нормы современного литературного произношения». ЕГЭ Задание 4	1		
<b>Раздел 2. Морфология</b>		<b>2</b>		
3	Трудные случаи образования форм слова. Родительный падеж сущ.мн.ч. Несклоняемые имена существительные.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4597/start/295033/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4597/start/295033/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/start/299716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/start/299716/</a>	-привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приемов
4	Числительные. Склонение сложных количественных и порядковых числительных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/</a>	-опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей; -создавать доверительный психологический климат в классе во время занятия.
<b>Раздел 3. Лексика</b>		<b>3</b>		
5	Лексические нормы современного русского языка. Употребление синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4664/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4664/start/</a>	-организовывать на занятиях индивидуальную учебную деятельность; -общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; -использовать на занятиях

	Плеоназмы и тавтология.			интерактивные формы и методы воспитательной работы
6	Лексические нормы современного русского языка. Употребление паронимов. ЕГЭ Задание 5	1		
7	Лексические нормы современного русского языка. ЕГЭ Задания 3, 5, 6 Практическая работа	1		
<b>Раздел 4. Грамматика</b>		<b>3</b>		
8	Грамматические нормы современного русского языка. Построение предложений с причастным и деепричастным оборотом. Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм. ЕГЭ Задание 8	1		реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: анализ проблемных ситуаций
9	Грамматические нормы современного русского языка. Сложноподчинённое предложение. Связь между подлежащим и сказуемым. Употребление падежной формы существительного с предлогом. ЕГЭ Задание 8	1		
10	Грамматические нормы современного русского языка. Ошибки в построении предложений с однородными членами. Неправильное построение предложения с косвенной речью. ЕГЭ Задание 8	1		

<b>Раздел 5. Орфография</b>		<b>7</b>		
1 1	Гласные и согласные в корне. Ъ и Ь знаки. ЕГЭ Задание 9	1	<a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=aa5e3a609541e311a2f5001fc68344c9&amp;proj_guid=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=aa5e3a609541e311a2f5001fc68344c9&amp;proj_guid=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26</a>	<p>организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на уроке, обсуждать, высказывать свое мнение;</p> <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p>
1 2	Гласные и согласные в приставках и на стыке приставки и корня. ЕГЭ Задание 10	1		
1 3	Гласные в суффиксах имён существительных, прилагательных, глаголов, причастий. ЕГЭ Задания 11, 12	1		
1 4	Правописание предлогов. Использование предлогов. Использование предлога ПО с дательным и предложным падежом. Использование предлогов ВОПРЕКИ, СОГЛАСНО, НАВСТРЕЧУ, БЛАГОДАРЯ, НАПЕРЕКОР с дательным падежом.	1		
1 5	Правописание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление. ЕГЭ Задание 13	1		
1 6	Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи. Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию. ЕГЭ Задание 14	1		
1 7	Правописание н и нн в прилагательных и причастиях. ЕГЭ Задание 15	1		
<b>Раздел 6. Синтаксис и</b>		<b>16</b>		



пунктуация				
1 8	Простое предложение. Члены предложения. Односоставные предложения.	1	<a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=603f27649541e311ac13001fc68344c9&amp;proj_guid=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=603f27649541e311ac13001fc68344c9&amp;proj_guid=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26</a>	-устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; -реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: анализ проблемных ситуаций; -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; - использовать на занятиях интерактивные формы и методы воспитательной работы; -организация в рамках занятия поощрения учебной/социальной успешности
1 9	Грамматическая основа предложения. Согласование в числе сказуемого с подлежащим.	1		
2 0	Согласование подлежащего, выраженного местоимениями КТО, ЧТО, со сказуемым.	1		
2 1	Согласование в числе сказуемого с подлежащим, выраженным числ. + сущ. В родительном падеже.	1		
2 2	Знаки препинания между однородными членами. Согласование в предложениях с однородными членами.	1		
2 3	Обобщающее слово при однородных членах предложения.	1		
2 4	Ошибки при употреблении ОЧП с парными союзами.	1		
2 5	Ошибки при употреблении ОЧП, выраженных разными грамматическими формами.	1		
2 6	Знаки препинания при обособлении определений и приложений. Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными .	1		

2 7	Другие случаи обособления второстепенных членов. Обособление обстоятельств и дополнений.	1		
2 8	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями. ЕГЭ Задание 18	1		
2 9	Классификация сложных предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. ЕГЭ Задание 19	1		
3 0	Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью. Сложные случаи пунктуации в ССП. ЕГЭ Задание 19	1		
3 1	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Сложные случаи постановки знаков препинания в СПП с одним и несколькими придаточными. ЕГЭ Задание 20	1		
3 2	Некоторые ошибки и недочёты в построении СПП. Ошибки при употреблении конструкций с прямой и косвенной речью.	1		
3 3	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с разными видами связи	1		

	ЕГЭ Задание 21			
	<b>Раздел 7. Языковые средства выразительности</b>	<b>1</b>		
3 4	Анализ языковых средств выразительности.	1		-общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их