

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию города Братска
МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Руководитель ШМО
Баряхтенко О.И.

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании МС
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Председатель МС
Назарова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 133
от «31» августа 2023 г.
директор МБОУ «СОШ
№20»
имени И.И. Наймушина
Жигулова Н.Г.

Рабочая программа
элективного курса
«Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 классов

Жигулова Наталья Григорьевна
sp=Жигулова Наталья Григорьевна, s=RU,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 20" ИМЕНИ ИВАНА ИВАНОВИЧА
НАЙМУШИНА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА,
email=zhigulova-ng@yandex.ru

Братск, 2023.

Данная рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» для обучающихся 10 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП СОО МБОУ «СОШ № 20» имени И. И. Наймушина в соответствии с ФГОС СОО, ФОП и программы воспитания.

Программой отводится на изучение 34 часов, которые распределены по классам следующим образом:

10класс – 34 часа, 1 час в неделю;

Срок реализации программы: 1 год.

1. Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальный проект»

Личностными результатами освоения курса выпускниками средней школы являются:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Личностные результаты - результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе

способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), формирование традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты - результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в

познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

- **Выпускник научится:**

Регулятивные УУД

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой

информации.

Выпускник научится:

Познавательные УУД

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Выпускник научится:

Коммуникативные УУД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметными результатами освоения курса выпускниками средней школы являются:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и

коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения учащиеся научатся:

- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

- презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

- использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

- использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В ходе изучения курса обучающиеся должны знать:

- способы обработки текстовых источников информации;

-способы анализа текста и записи прочитанного.

Обучающиеся должны уметь:

-работать с текстом;

-анализировать источники информации;

-комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

2. Содержание курса «Индивидуальный проект»

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (8 часов)

Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проекта. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные проекты. Непредсказуемые последствия проектов.

Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей. Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании.

Понятие «техносфера». Конструирование и конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте.

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Организация проектной и исследовательской деятельности. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов. Понятие исследования, исследовательской деятельности. Отличие понятий «проект», «исследование».

Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования.

Модуль 2. Самоопределение (4 часов).

Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, «умные дома, образование.

Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни.

Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы.

Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.

Модуль 3. Замысел проекта. (4 часа)

Проблемная ситуация. Понятие «проблема». Расстановка приоритетов при выборе проблемы из перечня. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. «Оценочная шкала» для оценки степени актуальности проблемы, ее обоснование. Требования к результату постановки проблемы, критерии к оценке проблем. Способы решения проблемы, результативность, эффективность.

Понятие «проблема», «Обыденно-практическое знание» и «научное знание», их различия, «объект исследования», «предмет исследования». Постановка проблемы. Оценка качества исследовательской проблемы.

Модуль 4. Условия реализации проекта (5 часов)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого

участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (4 ч)

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Практическое занятие по анализу проектного замысла

«Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Выбор темы исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий. Выбор темы исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе.

Понятие «гипотеза», описательные и объяснительные гипотезы». Требования предъявляемые к гипотезе. Оценка качества разработки гипотезы. Проверка гипотез разных типов. Метод сбора исходной информации, статистической проверки гипотез. Типы измерительных шкал, их особенностей и назначения.

Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования. Поиск источников информации и литературы. Определение и подбор методик исследования. Отбор фактического материала для исследования.

Проведение опытно-экспериментальной работы. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации. Обработка полученных материалов: анализ, выводы, заключение.

Структурные компоненты исследования. Требования, предъявляемые к оформлению исследования (оформление текста введения и основных разделов исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы).

Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности. Самооценка.

Практическая работа «Разработка критериев оценки исследования»

Практическая работа «Публичное представление результатов исследования».

Раздел 3. Учебный проект (18 часов)

Выбор темы проекта. Выбор предметной области проекта. Обоснование актуальности темы.

Понятие «проблема». Расстановка приоритетов при выборе проблемы из перечня. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. «Оценочная шкала» для оценки степени актуальности проблемы, ее обоснование. Требования к результату постановки проблемы, критерии к оценке проблем. Способы решения проблемы, результативность, эффективность. Методы «Мозгового штурма», диаграммы Исикавы, «морфологического ящика» Цвикки. Оценка вариантов решения проблемы, прогнозирование и оценивание ожидаемых результатов.

Практическая работа «Поиск решения проблемы».

Понятие «цель проекта», «план действий», «бюджет проекта». Требования к поставленной цели и плану действий. Формулирование цели. Разработка плана действий(состав и продолжительность работ, разработка плана-графика проекта, его бюджета). График Ганта. Оценка качества плана.

Практическая работа «Построение графика (диаграммы) Ганта».

Понятие «рисков проекта». Ранжирование рисков проекта. Вероятность возникновения рисков, их последствия. Основные виды рисков.

Практическая работа «Управление рисками».

Ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Виды ресурсов для реализации

проекта: материальные и нематериальные (такие, как время). Источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

Практическая работа «Поиск ресурсов для реализации проекта».

Требования к структуре проекта. Оформление текста введения и основных разделов проекта. Требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, уравнений, формул. Приложения, их классификация. Библиографический список.

Практическая работа «Анализ соблюдения требований к структуре проекта»

Критерии оценки проектной деятельности. Показатели оценки проектной деятельности.

Оценочные листы. Критерии самооценки проектной деятельности.

Практическая работа «Самооценка проектной деятельности»

Практическая работа «Разработка и защита идеи проекта»

3. Тематическое планирование

10 класс

№ п\п	Темы учебного занятия (урока)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Модуль 1. Культура исследования и проектирования - 8 часов			
1	Что такое проект и почему реализация проекта - это сложно, но интересно.	1	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, структурировать знания, осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной и письменной форме.
2	Учимся анализировать проекты	1	Сравнивать различные типологии проектов. Делать выбор. Добывать из различных источников информацию о проектной деятельности. Планировать исследование или проект, выдвигать гипотезу, формулировать тему. Работать с текстом, находить информацию из текста, анализировать и перерабатывать информацию.
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	Работать с понятиями, анализировать и сравнивать. Искать необходимую информацию.
4	Виды проектов и их назначение	1	Формулировать проектный замысел. Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, структурировать знания. Работать с текстом, находить информацию из текста, анализировать и перерабатывать информацию.
5	Технические проекты и конструирование как типы деятельности	1	Анализировать информацию о личностях, выявлять роль конкретной личности в истории. Планировать свою деятельность в рамках курса, ставить учебные проблемы и определять задачи.

6	Социальное проектирование	1	Искать информацию, преобразовывать в другую знаковую систему, давать характеристику социальным группам.
7	Анализируем проекты сверстников	1	Использовать информацию для решения учебной и проектной задач.
8	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, структурировать знания, осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной и письменной форме.
Модуль 2. Самоопределение - 4 часа			
9	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов. Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, структурировать знания, осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной и письменной форме.
10	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	Доносить до аудитории свой замысел проекта или исследования, презентовать в электронном виде. Выявлять главную мысль, ставить общеучебные задачи проектов, формулировать актуальность темы и проблемы.
11	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию	1	Доносить до аудитории свой замысел проекта или исследования, презентовать в электронном виде, пользоваться ИКТ.
12	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или	1	Искать и перерабатывать информацию; организовывать свою работу по подготовке устного представления найденной
Модуль 3. Замысел проекта - 4 часа			

13	Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	Искать информацию, преобразовывать в другую знаковую систему, давать характеристику социальным группам. Искать и перерабатывать информацию; организовывать свою работу по подготовке устного представления найденной информации.
14	Формулирование цели проекта	1	Доносить до аудитории свой замысел проекта или исследования, презентовать в электронном виде. Пользоваться ИКТ. Искать и перерабатывать информацию; организовывать свою работу по подготовке устного представления найденной информации.
15	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	Доносить до аудитории свой замысел проекта или исследования, презентовать в электронном виде. Пользоваться ИКТ. Искать информацию в сети Интернет, фиксировать и использовать для решения учебной задачи.
16	Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ	1	Рассчитывать и строить календарный график своей деятельности. Выделять главное в потоке информации и создать кейс для продуктивной работы над проектом, анализировать и перерабатывать информацию. Аргументированно излагать свои действия, четко и ясно формулировать ответы на вопросы, использовать таблицы, графики и
Модуль 4. Условия реализации проекта - 5 часов			
17	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта	1	Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой. Сравнивать и классифицировать объекты; выдвигать версии; излагать свое мнение и понимать позицию других.

18	Ресурсы и бюджет проекта	1	<p>Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой.</p> <p>Сравнивать и классифицировать объекты; выдвигать версии; излагать свое мнение и понимать позицию других.</p>
19	Источники финансирования проекта	1	<p>Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой.</p> <p>Сравнивать и классифицировать объекты; выдвигать версии; излагать свое мнение и понимать позицию других.</p>
20	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать	1	<p>Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой.</p> <p>Сравнивать и классифицировать объекты; выдвигать версии; излагать свое мнение и понимать позицию других.</p>
21	Модели управления проекта	1	<p>Оформлять эскиз и конструировать макет.</p> <p>Аргументированно излагать свои действия, четко и ясно формулировать ответы на вопросы, использовать таблицы, графики и диаграммы, уметь их составлять.</p>
Модуль 5. Трудности реализации проекта (4 ч)			
22	Переход от замысла к реализации проекта	1	<p>Доносить до аудитории свой замысел проекта или исследования, презентовать в электронном виде.</p> <p>Выявлять главную мысль, ставить общеучебные задачи проектов, формулировать актуальность темы и проблемы.</p>
23	Риски проекта	1	<p>Доносить до аудитории свой замысел проекта или исследования, презентовать в электронном виде.</p> <p>Выявлять главную мысль, ставить общеучебные задачи проектов, формулировать актуальность темы и проблемы.</p>

24	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1	Использовать компетенции при публичном выступлении. Использовать компетенции общения, налаживания контактов с чужими людьми, находить способы налаживания контакта с аудиторией.
25	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1	Использовать компетенции при публичном выступлении. Использовать компетенции общения, налаживания контактов с чужими людьми, находить способы налаживания контакта с аудиторией.
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 часа)			
26	Позиция эксперта	1	Выявлять главную мысль, ставить общеучебные задачи проектов, формулировать актуальность темы и проблемы.
27	Оцениваем проекты сверстников	1	Высказывать свою точку зрения, самооценка и взаимооценка работ.
28	Оценка начального этапа исследования	1	Четко формулировать свой вопрос и свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов.
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта			
29	Технология как мост от идеи к продукту	Библиография, справочная литература, каталоги.	Специальные: Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой. Общеучебные: Сравнивать и классифицировать объекты; выдвигать версии; излагать свое мнение и понимать позицию других.
30	Видим за проектом инфраструктуру	Образовательная экскурсия в музей истории Братскгэстроя и г.Братска.	Специальные: Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой. Общеучебные: Сравнивать и классифицировать объекты; выдвигать версии; излагать свое мнение и понимать позицию других.
31	Опросы как эффективный инструмент проектирования	Индивидуальные и групповые консультации.	Специальные: Четко формулировать свой вопрос и свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов. Общеучебные: Выделять главное, структурировать информацию и свой проект.

32	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	Индивидуальные и групповые консультации.	<p>Специальные: Четко формулировать свой вопрос и свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов.</p> <p>Общеучебные: Выделять главное, структурировать информацию и свой проект.</p>
33	Презентация и защита индивидуального проекта	Индивидуальные и групповые консультации.	<p>Специальные: Четко формулировать свой вопрос и свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов.</p> <p>Общеучебные: Выделять главное, структурировать информацию и свой проект.</p>
34	Итоги проекта	Индивидуальные и групповые консультации.	<p>Специальные: Четко формулировать свой вопрос и свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов.</p> <p>Общеучебные: Выделять главное, структурировать информацию и свой проект.</p>