

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования Иркутской области

### Комитет по образованию города Братска

#### МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина г. Братска

РАССМОТРЕНО	РЕКОМЕНДОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО	на заседании МС	приказ № 133
протокол № 1	протокол № 1	от «31» августа 2023 г.
от «30» августа 2023 г.	от «30» августа 2023 г.	директор МБОУ «СОШ №20»
Руководитель ШМО	Председатель МС	имени И.И. Наймушина
Соколова Н.В.	Назарова Е.В.	Жигулова Н.Г.

# Рабочая программа по внеурочной деятельности «Эрудит»

для обучающихся 4 классов  
срок освоения программы 1 год (4 класс)

Направление: Интеллектуальные марафоны

Жигулова Наталия Григорьевна  
sp=Жигулова Наталия Григорьевна, s=RU,  
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№ 20" ИМЕНИ ИВАНА ИВАНОВИЧА  
НАЙМУШИНА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА,  
email=zhigulova-ng@yandex.ru

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эрудит» для обучающихся 4 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина в соответствии с ФГОС НОО и ФОП, и программой воспитания.

Программа направлена на создание условий для развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему интеллектуальных, познавательных и развивающих игр.

На изучение программы отводится 34 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу.

## **1. Содержание внеурочной деятельности «Занимательная математика»**

Курс «Эрудит» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств обучающихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

### **I. Сравнение (2 часа)**

*Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.*

### **II. Комбинаторика (2 часа)**

*Решение задач с помощью таблиц и графов.*

### **III. Элементы логики (11 часов)**

*Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинноследственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.*

### **IV. Развитие творческого воображения (11 часов)**

*Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.*

### **V. Практический материал (3 часа)**

*Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.*

#### **Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки, а в том, чтобы дети

узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие - соревнование, беседа-диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

## **2. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

### ***Личностные результаты***

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### ***Метапредметные результаты***

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Форма проведения занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Сравнение	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/</a>	Теоретическое занятие, дискуссия,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- Реализация воспитательных возможностей в интеллектуальной деятельности обучающихся.</li> </ul>
2.	Комбинаторика	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/</a>	Беседа, игра, соревнование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебниками, работа с научно-популярной</li> </ul>

					<p>литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;</li> <li>- Создавать доверительный психологический климат в классе во время занятия.</li> </ul>
3.	Элементы логики	11	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/</a></p>	Викторина, игра, соревнование, турниры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать на занятиях индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- Использовать на занятиях интерактивные формы и методы воспитательной работы.</li> </ul>
4.	Развитие творческого воображения	11	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/</a></p>	Беседа, игра, соревнование, турниры,	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- Реализация воспитательных возможностей в интеллектуальной деятельности обучающихся.</li> </ul>
5.	Практический материал	8		Работа над проектом, турниры	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности

					<p>обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебниками, работа с научно-популярной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;</li><li>- Создавать доверительный психологический климат в классе во время занятия.</li></ul>
--	--	--	--	--	--