

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
Соколова Н.В.

РЕКОМЕНДОВАНО  
на заседании МС  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Председатель МС  
Назарова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО  
приказ № 133  
от «31» августа 2023 г.  
директор МБОУ «СОШ №20»  
имени И.И. Наймушина  
Жигулова Н.Г.

(ID 2078064)

для обучающихся 1–4 классов

Жигулова Наталия Григорьевна  
сп=Жигулова Наталия Григорьевна, с=RU,  
о=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№ 20" ИМЕНИ ИВАНА ИВАНОВИЧА  
НАЙМУШИНА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА,  
email=zhigulova-ng@yandex.ru

, 2023

Программа по литературному чтению на родном русском языке на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

На изучение литературного чтения на родном русском языке отводится 68 часов: в 1 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), во 2 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 3 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

-  
П. Воронько. Лучше нет родного края.  
Г. Ладонщиков. Родное гнездышко. Наша Родина.  
М. Матусовский. С чего начинается Родина.

Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле, о дружбе.

«На ярмарке». Русские народные потешки и прибаутки, небылица.

Народные песенки. Русская народная песня «Березонька».

Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусеночек», «У медведя во бору».

«Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе.

Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка».

М.М. Пришвин. Журка.

Н.И. Сладков. Весенняя баня.

С.Я. Маршак. Зоосад. Б.В. Заходер. Птичья школа.

В.В. Бианки. Музыкальная канарейка.

Посещение школьной библиотеки.

И. Соколов-Микитов. Осень.

А. Плещеев. Осень наступила.

К. Ушинский. Выпал снег.

Н. Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика.

М. Пришвин. Цветут березки.

И.С. Соколов-Микитов. Лето в лесу.

А. Фет. Летний вечер.

-  
В. Степанов. Что мы Родиной зовем.

К. Паустовский. Моя Россия.

Календарные народные праздники и обряды.

«Мир фольклора – мир народной мудрости».

«Мир пословиц и поговорок». «Загадки и народные приметы о временах года».

Проект «Загадки». Проект. Сборник «Фольклор нашего народа».

Г.А. Скребицкий. Пушок.

К.Д. Ушинский. Чужое яичко.

Н.И. Сладков. Топик и Катя.

А.Л. Барто. Бедняга крот.

Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку»).

Экскурсия в библиотеку.

В.Бианки. Как животные к холодам готовятся.

В.Бианки. Молодая ворона. Синичкин календарь.

М.Пришвин. Как поссорились кошка с собакой. Гаечки.

И.Соколов-Микитов. Осень в лесу. Ёж. Белки.

Весенний дождь.

Загадки про весну.

-

З. Александрова. Родина.

А. Пришелец. Наш край.

П. Алешковский. Как новгородцы на Югру ходили (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях).

Народные заклички, приговорки.

Народные потешки, перевертыши, небылицы.

В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.

Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль.

Народные сказки, присказки, сказочные предметы. Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью».

Проект «Мои первые народные сказки».

К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома.

Г.А. Скребицкий. Сиротка.

Н.И. Сладков. Непослушные Малыши.

Б.С. Житков. Охотник и собаки.

И. П. Токмакова. Котята.  
И. С. Соколов-Микитов. Дятлы. Русский лес.

Самые интересные книги, прочитанные дома.  
Осень в стихах и музыке.  
К. Паустовский. Какие бывают дожди.  
А. Толстой. Сугробы.  
Н. Асеев. Лыжи.  
К. Паустовский. Стальное колечко.  
И. Соколов-Микитов. Сказки о природе.  
Стихотворения о весне.

-  
С. Михалков. Государственный гимн Российской Федерации.  
В. Гудимов. Россия, Россия, Россия.

Виды устного народного творчества.  
Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич».  
Славянский миф. Особенности мифа.  
Народные легенды. «Легенда о граде Китеже». «Легенда о покорении Сибири Ермаком».  
Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». Песня-слава «Русская земля»  
Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море».  
Пословицы о Родине, о подвиге, о славе.  
Творческий проект на тему «Россия – родина моя».

Е.И. Носов. Хитрюга.  
В.В. Бианки. Сумасшедшая птица.  
В.П. Астафьев. Зорькина песня.  
Г.А. Скребницкий. Кот Иваныч.  
К.Г. Паустовский. Теплый хлеб.  
Викторина по разделу «О братьях наших меньших».

В. Бианки. Лесная газета.  
Литературная гостиная.  
И. Анненский. Снег.

М.М. Пришвин. Рассказы о весне.

Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит.

Н. Сладков. Медведь и солнце.

В. Гарин. Прозрачный слоник.

К. Паустовский. Однажды ночью я проснулся. Стальное колечко.

Изучение литературного чтения на родном русском языке на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты изучения курса внеурочной деятельности «Литературное чтение на родном русском языке» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1)

-

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны, осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями, уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора, первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

2)

-

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта, проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

3)

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова.

4)

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации, бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

5)

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

6)

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

7)

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий, познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательны интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

Метапредметные результаты освоения программы по литературному чтению на родном русском языке отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

:



сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять объекты (тексты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного смыслового анализа текста;

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы, оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в обучающийся научится:

выделять главное, соотносить его с той или иной интонацией, читать по ролям, пересказывать текст, выразительно и осознанно читать целыми словами;

читать выразительно по ролям, работать с иллюстрациями, находить главную мысль в произведении, развивать навык самостоятельного чтения, отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов;

соотносить содержание произведения с пословицами;

характеризовать особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение и характеры героев, и т. д.);

читать вдумчиво и осознанно, формулировать личную оценку поступков героев прочитанных произведений;

читать целыми словами, с элементами слогового чтения, понимать содержание прочитанного, пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений;

делить текст на смысловые части, составлять план, пересказывать текст по картинному плану, работать с иллюстрациями, анализировать положительные и отрицательные действия героев;

отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения или других источников;

находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение, декламировать наизусть;

приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, составлять собственные рассказы на заданную тему.

К концу обучения во обучающийся научится:

прогнозировать содержания раздела; развивать связную речь;  
наблюдать за настроением; оценивать авторское отношение к событиям;  
определять последовательность событий; уметь дать характеристику героя;  
понимать смысл произведения; давать характеристику и описание героя.  
отрабатывать выразительное чтение;  
сопоставлять главную мысль с пословицами;  
учиться высказывать своё мнение по отношению автора к герою, к событиям;  
декламировать наизусть;  
выбирать, рассматривать, иллюстрировать стихи детских писателей;  
отличать особенность юмористического рассказа;  
пересказывать по плану;  
ролевое чтение;  
передавать последовательность событий; выборочное чтение;  
пересказывать по картинному плану.

К концу обучения в обучающийся научится:

прогнозировать содержание раздела;  
находить в стихотворении яркие образные слова и выражения;  
сравнивать стихи разных поэтов на одну и ту же тему;  
объяснять смысл выражений с опорой на текст;  
определять авторское отношение к изображаемому;  
придумывать стихотворные тексты;  
проверять правильность высказывания, сверяя его с текстом,  
самостоятельно оценивать свои достижения;  
планировать работу на уроке, осмысливать цели чтения;  
читать и воспринимать на слух лирические тексты;  
читать стихотворения, отражая его настроение, позицию автора и своё отношение к изображаемому;  
сравнивать название произведения и его содержание, высказывать своё мнение;  
находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения;  
заучивать стихи наизусть;  
проверять чтение друг друга, работая в паре и самостоятельно оценивать свои достижения;  
воспринимать на слух художественное произведение;  
соотносить пословицу с содержанием произведения;

определять главную мысль текста;  
придумывать свои вопросы к текстам.  
наблюдать за особенностями речи героев;  
понимать особенности юмористических произведений;

К концу обучения в обучающийся научится:

- устанавливать связи названия с темой текста, мысль текста;
- различать позиции автора и героев стихотворения;
- чтение вслух с соблюдением ударения, основных норм литературного произношения;
- говорить о позициях автора и героев; читать выразительно, соблюдая ритм стихотворения;
- осмысливать цели чтения;
- характеризовать героев произведения;
- работать с книгой, с иллюстрацией;
- выявлять связи названия с темой текста, мысль текста;
- уметь задавать вопросы по содержанию прочитанного текста и отвечать на них;
- построить небольшое монологическое высказывание;
- краткий, полный, выборочный пересказ прочитанного;
- участвовать в диалоге о прочитанном произведении;
- правильное выразительное чтение;
- совершенствовать умения работать с книгой; понимать значение чтения в жизни человека;
- определять эмоционально-нравственные переживания героев и автора произведения.

1.1	Россия – наша родина.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>	- Формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
Итого по разделу		2		
2.1	Фольклор нашего народа.	5	Библиотека ЦОК <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>	- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: анализ проблемных ситуаций - Организовывать на уроке опору на ценностные ориентиры обучающихся.
Итого по разделу		5		
3.1	О братьях наших меньших.	5	Библиотека ЦОК <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

				познавательной деятельности.
Итого по разделу		5		
<b>4.</b>				
4	Времена года.	5	Библиотека ЦОК <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>	- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - Организовывать на уроках групповую учебную деятельность.
Итого по разделу		5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

1.1	Россия – наша родина.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>	- Организовывать на уроке опору на ценностные ориентиры обучающихся.
Итого по разделу		2		
2.1	Фольклор нашего народа.	5	Библиотека ЦОК <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
Итого по разделу		5		
3.1	О братьях наших меньших.	5	Библиотека ЦОК <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>	- Организовывать на уроках индивидуальную учебную деятельность; - Опираься на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных



				базовых национальных ценностей; - Организовывать экскурсии.
Итого по разделу		5		
<b>4.</b>				
4.1	Времена года	5	Библиотека ЦОК <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>	- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - Использовании на уроке интерактивных форм и методов воспитательной работы.
Итого по разделу		5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

1.1	Россия – наша родина.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках понятий;</li> <li>- Инициировать обучающихся к обсуждения, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</li> </ul>
Итого по разделу		2		
2.1	Фольклор нашего народа.	5	Библиотека ЦОК <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- Инициировать обучающихся к обсуждения, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</li> <li>- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности</li> </ul>

				обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих одноклассников.
Итого по разделу		5		
<b>4.</b>				
3.1	О братьях наших меньших.	5	Библиотека ЦОК <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>	- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр фильмов.
Итого по разделу		5		
4.1	Времена года.	5	Библиотека ЦОК <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>	- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих одноклассников. - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со

				словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.
Итого по разделу		5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

1.1	Россия – наша родина.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на уроке, обсуждать, высказывать свое мнение</li> <li>- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</li> </ul>
Итого по разделу		2		
2.1	Фольклор нашего народа.	5	Библиотека ЦОК <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</li> <li>- Организация для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и</li> </ul>

				<p>моральных, нравственных и гражданских поступков);</p> <p>- Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.</p>
Итого по разделу		5		
<b>4.</b>				
3.1	О братьях наших меньших.	5	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a></p>	<p>- Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на уроке, обсуждать, высказывать свое мнение;</p> <p>- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>
Итого по разделу		5		
4.1	Времена года.	5	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a></p>	<p>- Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;</p> <p>- Организовывать на уроках групповую учебную деятельность.</p>
Итого по разделу		5		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	
--	----	--