

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию города Братска
МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина г. Братска

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Руководитель ШМО
Соколова Н.В.

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании МС
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель МС
Назарова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 133
от «31» августа 2023 г.
директор МБОУ «СОШ №20»
имени И.И. Наймушина
Жигулова Н.Г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Школа общения»
для начального общего образования
срок освоения программы 4 года (с 1 по 4 класс)

Направление: Коммуникативная деятельность

Жигулова Наталия Григорьевна
сп=Жигулова Наталия Григорьевна, с=RU,
о=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 20" ИМЕНИ ИВАНА ИВАНОВИЧА
НАЙМУШИНА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА,
email=zhigulova-ng@yandex.ru

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа общения» для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом программы воспитания.

На изучение данного курса отведено 119 учебных часов — по 0,5 часа в неделю в 1 классе и по 1 часу в неделю в 2, 3 и 4 классах соответственно.

1. Содержание программы по внеурочной деятельности «Школа общения»

1 класс

ВОСПИТАНИЕ УМЕНИЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ

УЧИМСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ

Осознание ребёнком своих социальных ролей. Дать понятие «внешний вид» (одежда, причёска, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддержать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведение девочек и мальчиков. Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни.

ТВОИ ПОСТУПКИ

Дать понятие о «комплемент», о его значении для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер. Объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок».

Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении людям, своей стране. Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии. Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру человека.

ЭТИКЕТ

Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики.

Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно ролевая игра «Я на уроке». Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость -самая нужная и необходимая привычка человека. Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди. Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе.

УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ

Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно-ролевые игры.

2 класс

ВОСПИТАНИЕ УМЕНИЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ

УЧИМСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ

Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди». Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. Личная гигиена. Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека.

ТВОИ ПОСТУПКИ

Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого. Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице. Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках - победа добра над злом. Русские сказки - это представления народа о добре и

зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки - предания старины глубокой. Сказка - это знакомство с бытом русского народа, его мечтами, а также душевной красотой простых людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла.

ЭТИКЕТ

Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Церковные праздники и традиции их проведения. Как вести себя в храме. Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим. Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Национальные традиции России в общении учителя и ученика. Необходимость человека в общении и жестокость одиночества.

УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ

Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения. Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Осознание самого себя и одноклассников, как соотносить себя с ними. Обобщение представлений детей о своем Я, поддержка положительной установки на другого человека. Развитие эмпатии (способность поставить себя на место другого человека, почувствовать ситуацию, мир так, как их воспринимает этот человек, и таким образом понять его проблемы), укрепление гуманистической направленности детей. Развитие потребности и навыка обращать внимание на настроение и состояние близких. Укрепить Мы- чувство в классе, осознание понятия «МЫ». Подкрепление стремление детей договариваться, выработать соглашение класса «Мы договорились, что ...». Закрепить основные идеи курса: Я- индивидуальность, ТЫ – это Я (все люди взаимозависимы, моё Я тем богаче, чем больше тепла идёт от меня к другим людям).

3 класс

ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ Я СРЕДИ ЛЮДЕЙ

Осознание значимости и необходимости умения принимать и осуществлять не только совместные, но и индивидуальные решения. Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила. Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих.

Я ЛИЧНОСТЬ

Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок. Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика.

ДРУЖБА

Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильнее. Ролевая игра. Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.) Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор».

ЭТИКЕТ

Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза).

ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ

Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях. Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее». Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло? Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения». Осознание, что не всякое решение целесообразно, овладевают ключевыми словами: компетентность, компетентный, компетенция. Понятия «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки. Понятие «алгоритм», «ученик», «учитель»: каждый человек является одновременно и учителем, и учеником: он учится что-то делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельным.

4 класс

ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

ВНУТРЕННИЙ МИР ЧЕЛОВЕКА

Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо». Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми. Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.

Я И РОДИНА

Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране. Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.

Я И ОБЩЕСТВО

Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе. Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других. Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе». Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера. Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомы, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии. Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.

Я И МИР

Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно. Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным. Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга. Дать понятия «ответственность», «Ответственный», «безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение.

КОНФЛИКТЫ

Дать понятия «конфликт», «терпимость», «характер» для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость. Дать понятия «дух», «душа», «самосознание», «сильный человек»: осознание, в чём сила человека, и овладение ключевыми словами. Понятия «решительный», «решительность»: решительное поведение свойственно самостоятельному человеку. Понятия «ресурсы», «возможности», «обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения.

2. Планируемые результаты освоения внеурочного курса «Школа общения»

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Смыслообразующие идеи программы:

наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

углубление внутрисемейных отношений, обогащение связи школы с семьёй, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

Формирование культуры здоровья:

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в классе, группе; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебной, творческой и других видов деятельности; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни.

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Универсальные коммуникативные действия

Умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно взаимодействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Универсальные регулятивные действия

– Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи социально-культурной деятельности, поиска средств ее осуществления. Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства общения.

Программа «Школа общения» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности

1 класс (0.5 час в неделю, всего — 17 часов)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Формы проведения занятия	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Учимся жить вместе	5	Классный час, ролевые игры	https://uchebnik.mos.ru/catalogue http://school-collection.edu.ru/	Создавать доверительный психологический климат в классе во время занятия;
2.	Твои поступки	4	Тренинг, ролевые игры, беседа	https://uchebnik.mos.ru/catalogue http://www.solnet.ee/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com	Организация для обучающихся ситуаций для контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных и гражданских поступков);
3.	Этикет	3	Беседа, викторина, ролевая игра	https://uchebnik.mos.ru/catalogue http://school-collection.edu.ru/ http://www.nachalka.com/photo/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
4.	Учимся общаться	5	Тренинг, ролевая игра, беседа, тренинг общения	https://uchebnik.mos.ru/catalogue http://www.solnet.ee/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com	Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры - из близких ему книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.

2 класс (1 час в неделю, всего — 34 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Формы проведения занятия	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Я среди людей	10	Классный час, ролевые игры	https://uchebnik.mos.ru/catalogue http://www.solnet.ee/	Создавать доверительный психологический климат в классе во время занятия;
2	Я личность	8	Тренинг,	https://uchebnik.mos	Находить ценност-

			ролевые игры, беседа	.ru/catalogue http://school-collection.edu.ru/	ный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
3	Этикет	6	Беседа, викторина, ролевая игра	https://uchebnik.mos.ru/catalogue http://www.solnet.ee/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
4	Учимся общаться	10	Тренинг, ролевая игра, беседа, тренинг общения	https://uchebnik.mos.ru/catalogue http://nachalka.info/ http://www.nachalka.com/photo/	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебниками;

3 класс (1 час в неделю, всего — 34 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Формы проведения занятия	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Учимся жить вместе	7	Классный час, ролевые игры	https://uchebnik.mos.ru/catalogue http://www.solnet.ee/	Создавать доверительный психологический климат в классе во время занятия;
2	Твои поступки	5	Тренинг, ролевые игры, беседа	https://uchebnik.mos.ru/catalogue http://school-collection.edu.ru/ http://rusedu.ru/substrat_28.html	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
3	Дружба	5	Беседа, викторина, ролевая игра	https://uchebnik.mos.ru/catalogue http://nachalka.info/ http://www.nachalka.com/photo/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебниками;

4	Этикет	5	Тренинг, ролевая игра, беседа, тренинг общения	https://uchebnik.mos.ru/catalogue http://nachalka.info/ http://www.nachalka.com/photo/	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
5	Правила общения	5	Беседа, тренинг, ролевая игра	https://uchebnik.mos.ru/catalogue http://school-collection.edu.ru/ http://rusedu.ru/subcat_28.html	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
6	Культура поведения	7	Тренинг, ролевая игра, беседа, тренинг общения	https://uchebnik.mos.ru/catalogue http://www.solnet.ee/ http://rusedu.ru/subcat_28.html	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

4 класс (1 час в неделю, всего — 34 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Формы проведения занятия	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Внутренний мир человека	7	Классный час, ролевые игры	https://uchebnik.mos.ru/catalogue http://school-collection.edu.ru/ http://rusedu.ru/subcat_28.html	Создавать доверительный психологический климат в классе во время занятия;
2	Я и Родина	6	Тренинг, ролевые игры, беседа	https://uchebnik.mos.ru/catalogue http://school-collection.edu.ru/ http://www.nachalka.com/photo/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебниками;
3	Я и общество	7	Беседа, викторина, ролевая игра	https://uchebnik.mos.ru/catalogue http://nachalka.info/ http://www.nachalka.com/photo/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tm	Создавать доверительный психологический климат в классе во время занятия; Реализовывать воспитательные возможности в различных видах

				pl=com http://rusedu.ru/subcat_28.html	деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебниками;
4	Я и мир	7	Тренинг, ролевая игра, беседа, тренинг общения	https://uchebnik.mos.ru/catalogue http://www.solnet.ee/ http://www.nachalka.com/photo/	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
5	Конфликты	7	Беседа, тренинг общения, ролевая игра	https://uchebnik.mos.ru/catalogue http://www.solnet.ee/ http://rusedu.ru/subcat_28.html	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;