

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Комитет по образованию города Братска**

**МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина г. Братска**

РАССМОТРЕНО	РЕКОМЕНДОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО	на заседании МС	приказ № 133
протокол № 1	протокол № 1	от «31» августа 2023 г.
от «30» августа 2023 г.	от «30» августа 2023 г.	директор МБОУ «СОШ №20»
Руководитель ШМО	Председатель МС	имени И.И. Наймушина
Соколова Н.В.	Назарова Е.В.	Жигулова Н.Г.

**Рабочая программа по внеурочной  
деятельности**

**«Учусь быть внимательным»**

для обучающихся 1 классов

Направление: Интеллектуальные марафоны

Жигулова Наталия Григорьевна  
sp=Жигулова Наталия Григорьевна, s=RU,  
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№ 20" ИМЕНИ ИВАНА ИВАНОВИЧА  
НАЙМУШИНА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА,  
email=zhigulova-ng@yandex.ru

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учусь быть внимательным» для обучающихся 1 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина в соответствии с ФГОС НОО, ФОП и программой воспитания.

Программа направлена на создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

На изучение программы отводится 34 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты**

1. самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
2. Самостоятельно определять и высказывать самые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
3. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
2. проговаривать последовательность действий;
3. учиться высказывать свое предположение (версию);
4. учиться работать по предложенному педагогом плану;
5. учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
6. учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
7. учиться отличать факты от домыслов;
8. овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
9. формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
10. формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
11. формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
12. осваивать начальные формы рефлексии.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
2. проговаривать последовательность действий;
3. учиться высказывать свое предположение (версию);
4. учиться работать по предложенному педагогом плану;
5. учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
6. учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
7. учиться отличать факты от домыслов;
8. овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
9. формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
10. формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

11. формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

12. осваивать начальные формы рефлексии.

#### **Коммуникативные учебные действия**

1. учиться выражать свои мысли;

2. учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

3. овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

4. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);

5. развивать доброжелательность и отзывчивость;

6. развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

7. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика*);

8. учиться аргументировать, доказывать;

9. учиться вести дискуссию.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов учебной деятельности**

Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме. Решение задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Курс представляет собой цикл игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа, то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. В целом интеллектуальная программа будет способствовать интеллектуально-логическому развитию младших школьников: развитию умений использовать знания для описания и моделирования пространственных отношений, формированию способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду, развитию элементов логического мышления, речевого развития, стремлению использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов,  
отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности**

**1 класс 33 часа**

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Формы проведения занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>I. Аппликация и моделирование, рисование (16часов)</b>					
1.	Развитие и тренировка мышц. Графические диктанты «Дикие животные»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://media.prosv.r">https://media.prosv.r</a>	беседа, лекция, практические занятия, творческая работа, турниры, соревнования, игры, проектная работа	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.  Побуждать обучающихся соблюдать на занятиях принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: наблюдение за демонстрацией педагога.  Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей детей  Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности  Организовывать на уроке опору на ценностные ориентиры обучающихся  - Организовывать на уроках групповую учебную деятельность
2	Речевые игры. Скороговорки	1	u/		
3	Сравнение предметов. Игры «Найди отличия». Раскрашивание по группам и цифрам.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>		
4	Три русские народные сказки гнома «Забывалки»	1			
5	Рисование по точкам. Воспроизведение периодически повторяющегося узора с различными цветами.	1			
6	Нахождение лишнего. «Дорисуй девятое»	1			
7	«Кто спрятался в рисунке?» Ошибки художника	1			
8	Узор-сюрприз» Загадки в картинках	1			
9	Школа дружбы и доброты	1			

10	Ориентировка на листе бумаги. Упражнения для профилактики и коррекции зрения: «Буратино», «Дорисуй предмет» и др.	1			
11	Коммуникативные игры: «Паровозик», «Придумай продолжение», «Я в мире людей»	1			
12	Упражнения: «Радуга эмоций», «Море внимательных». Работа с лабиринтами.	1			
13	«Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию»	1			
14	Обведения по шаблону крупных знаковых предметов, их раскрашивание	1			
15	Русские былинки, бывальницы и сказки.	1			
16	Ориентировка на линованной бумаге. Игра «Слова бывают разные»	1			
17	«Раньше – позже» (развитие внимания, мышления)	1			
18	«Спящий дракон»	1			

	(развитие мелкой моторики) «Назови слова», «Пропавшие слова».				
19	Дидактическая игра: «Когда это бывает?» «Запомни 10 картинок», «Нарисуй по памяти».	1			
20	Методика диагностики мышления: «Найди лишнее», «Найди путь»	1			
21	Продолжение логического ряда. Рисование по точкам. «Восстанови порядок»	1			
22	Сравнение предметов. Игра «Найди отличия»	1			
23	«Внимательный художник» Продолжение цепочки слов	1			
24	Игра «Шифровальщик». Нахождение общего названия каждой группе слов. Рисование по точкам.	1			
25	Игры на сложение фигур. Мозаика.	1			
26	Игры на восприятие времени.	1			

27	Дидактические игра: «Какой фигуры не стало» Различение предметов по высоте.	1			
28	Логическая память. Запоминание пар.	1			
29	Развитие пространственн ых представлений. Упражнение: «На космическом корабле»	1			
30	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчетом и объяснением.»	1			
31	«Мозговая гимнастика» Проведение линий через лабиринты	1			
32	«Что бывает такого цвета». Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1			
33	Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	1			