

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Комитет по образованию города Братска**  
**МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина г. Братска**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
Соколова Н.В.

РЕКОМЕНДОВАНО  
на заседании МС  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Председатель МС  
Назарова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО  
приказ № 133  
от «31» августа 2023 г.  
директор МБОУ «СОШ №20»  
имени И.И. Наймушина  
Жигулова Н.Г.

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Учусь учиться»**  
для начального общего образования  
срок освоения программы 4 года (с 1 по 4 класс)

Направление: интеллектуальные марафоны

Жигулова Наталия Григорьевна  
сп=Жигулова Наталия Григорьевна, с=RU,  
о=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№ 20" ИМЕНИ ИВАНА ИВАНОВИЧА  
НАЙМУШИНА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА,  
email=zhigulova-ng@yandex.ru

Братск, 2023

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учусь учиться» для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом рабочей программы воспитания.

На изучение курса внеурочной деятельности «Учусь учиться» отведено 33 учебных часа – 1 час в неделю в 1 классах, 34 учебных часа — по 1 часу в неделю во 2, 3 и 4 классах соответственно.

## **1. Содержание внеурочной деятельности «Учусь учиться»**

### **1 класс**

#### **ПЕРВЫЙ РАЗ В ПЕРВЫЙ КЛАСС**

Значение обучения и развития. Правила поведения в школе.

Решение познавательных и творческих задач.

#### **ПО СТРАНИЦАМ ТВОРЧЕСТВА**

Содержание русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Варианты окончания сказки. Головоломка «танграм». Инсценирование ситуации с помощью жестов и мимики. Геометрические фигуры, их особенности.

#### **ПРИКОЛЬНЫЕ И СКАЗОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ**

Изображение несуществующего животного. Конкурс рисунков. Разнообразие игр на основе загадок. Интересные сведения из жизни птиц. Сообщения. Загадки с толку сбивалки. Криптограммы. Конкурс «Живая загадка».

### **2 класс**

#### **ВСЕЛЕННАЯ. НАША ПЛАНЕТА –ЗЕМЛЯ**

Представление о Земле как планете, о значении Солнца для жизни на Земле.

#### **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**

Уточнение и систематизация представлений детей об изменениях в природе. Первое представление о причинах цветового разнообразия предметов. Свойства воды в твёрдом и газообразном состояниях.

#### **ЖИВАЯ ПРИРОДА**

Разнообразие комнатных и культурных растений и правилами ухода за ними. опыты по проращиванию семян различных растений. Основные жизненные проявления животных — движение и питание. Представление о среде обитания живых существ, познакомить с четырьмя средами обитания.

#### **МОЁ ЗДОРОВЬЕ**

Представления детей об органах чувств, правилами их гигиены. Представление о строении и значении зубов, правила ухода за ними. Представление о нервной системе человека, её значение для организма.

### **3 класс**

#### **ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ**

На занятиях данного модуля обучающиеся познакомятся с понятиями «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок»;

#### **МОЙ РОД**

Обсуждать значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших; рассказывать о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга.

#### **Я И МОЁ ИМЯ**

Рассказывать о своем имени, его происхождении, его значении в жизни ребенка.

**4 класс**

### **Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ**

Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”.

### **ИЗУЧАЕМ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

### **КОМПЬЮТЕР – ДРУГ**

Иметь представление: о компьютере, как универсальном инструменте для работы с информацией.

### **ВОПРОС-ОТВЕТ**

Учимся задавать вопросы

## **2. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Учусь учиться»**

Изучение курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» в начальной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В ситуациях общения и сотрудничества, предложенных педагогом, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога.

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости,

умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по русскому языку отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Универсальные познавательные действия**

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математи-

ческие объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Универсальные коммуникативные действия**

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

читать и пересказывать текст; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Универсальные регулятивные действия**

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;

учиться работать по предложенному учителем плану;

учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности  
1 класс 33 часа (1 час\*33 недели)**

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Форма проведения занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. Первый раз в первый класс (10 часов)</b>					
1.	Первый раз в первый класс	10	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-kursu-36-zanyatij-dlya-budushih-otlichnikov-1-klass-zanyatie-1-pervyj-raz-v-pervyj-klass-5470692.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-kursu-36-zanyatij-dlya-budushih-otlichnikov-1-klass-zanyatie-1-pervyj-raz-v-pervyj-klass-5470692.html</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-kursu-36-zanyatij-dlya-budushih-otlichnikov-1-klass-zanyatie-2-rabota-nad-oshibkami-5474404.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-kursu-36-zanyatij-dlya-budushih-otlichnikov-1-klass-zanyatie-2-rabota-nad-oshibkami-5474404.html</a>	Беседа, инсценирование диалогов, моделирование сказки, игра.	<p>Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Сравнивать (с помощью иллюстраций) дошкольную и школьную деятельность детей.</p> <p>Обсуждать свою новую социальную роль школьника</p> <p>Выделять познавательную цель.</p> <p>Выбирать наиболее эффективный способ решения творческой задачи.</p> <p>Выражать свои мысли полно и точно.</p> <p>Управлять своими действиями.</p>
<b>Раздел 2. По страницам творчества (10 часов)</b>					
2.	По страницам творчества	10	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-kursu-36-zanyatij-dlya-budushih-otlichnikov-1-klass-zanyatie-6-po-stranicam-russkoj-narodnoj-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-kursu-36-zanyatij-dlya-budushih-otlichnikov-1-klass-zanyatie-6-po-stranicam-russkoj-narodnoj-</a>	Творчество, гололомка, инсценирование с помощью жестов и мимики, групповая работа.	<p>Наблюдать за особенностями устной и письменной речи.</p> <p>Участвовать в процессе говорения и слушания.</p> <p>Определять адекватный выбор языковых</p>

			<a href="http://skazki-volk-i-semero-5648329.html">skazki-volk-i-semero-5648329.html</a>		и неязыковых средств устного общения (при инсценировании предложенных ситуаций). Участвовать в групповой работе, связанной с общением
<b>Раздел 3. Прикольные и сказочные задания (13 часов)</b>					
3.	Прикольные и сказочные задания	13	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dorogoyu-dobra-klass-2310437.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dorogoyu-dobra-klass-2310437.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-g-h-andersena-dyuymovochka-3686369.html">https://infourok.ru/prezentaciya-g-h-andersena-dyuymovochka-3686369.html</a> <a href="https://yopok.pf/presentation/16693.html">https://yopok.pf/presentation/16693.html</a>	Викторина, игра, соревнование	<p>Приводить примеры взаимосвязей между человеком и окружающей средой.</p> <p>Сотрудничать в процессе наблюдений.</p> <p>Участвовать в мероприятиях по охране природы.</p> <p>Выражать свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках.</p>

### 2 класс 34 часов (1 час\*34 недели)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Форма проведения занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. Вселенная. Наша планета- Земля. (4 часа)</b>					
1.	Вселенная. Наша планета - Земля	4	<a href="https://allforchildren.ru/why/?#why">https://allforchildren.ru/why/?#why</a>	Беседа, соревнование, игра, рисунки.	Приводить примеры взаимосвязей между человеком и окружающей средой.

					<p>Сотрудничать в процессе наблюдений.</p> <p>Участвовать в мероприятиях по охране природы.</p> <p>Выражать свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках.</p>
<b>Раздел 2. Неживая природа (9 часов)</b>					
2.	Неживая природа	9	<a href="https://easyn.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/pochemuchka_pochemu_pojavljajutsja_solnechnye_zajchiki/414-1-0-5566?">https://easyn.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/pochemuchka_pochemu_pojavljajutsja_solnechnye_zajchiki/414-1-0-5566?</a>	<p>Рисунки, игра, беседа, классификация, наблюдения.</p>	<p>Устанавливать правильную последовательность событий (с опорой на рисунки).</p> <p>Наблюдать на экскурсии признаки ранней осени.</p> <p>Приводить примеры различных явлений природы; сравнивать объекты и явления природы между собой соотносить явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями.</p> <p>Классифицировать объекты живой и неживой природы по разным признакам.</p> <p>Фантазировать и составлять устные и письменные сочинения на заданную и свободную тему</p>

<b>Раздел 3. Живая природа (17 часов)</b>					
3.	Живая природа	17	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miruna-temu-kak-ustroeno-rastenie-749000.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miruna-temu-kak-ustroeno-rastenie-749000.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miruna-temu-zemnovodnie-klasspnshe-1595950.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miruna-temu-zemnovodnie-klasspnshe-1595950.html</a>	Интеллектуальная игра, соревнование, беседа	<p>Характеризовать поведение наблюдаемых животных.</p> <p>Приводить примеры насекомых, рыб, птиц в зверей, называть основные признаки каждой группы; определять принадлежность животных к группам по тому или иному признаку.</p> <p>Объяснять различие между дикими и домашними животными.</p>
<b>Раздел 3. Мое здоровье (4 часа)</b>					
4.	Мое здоровье	4	<a href="https://urok.urf/library/presentation-to-uroku-mir-kotorij-mi-vidim-184635.html">https://urok.urf/library/presentation-to-uroku-mir-kotorij-mi-vidim-184635.html</a>	Беседа, игра, исследование	<p>Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их.</p> <p>Составлять устный рассказ из 2—3 предложений (по заданной теме).</p> <p>Воспринимать свойства предметов с помощью органов чувств, объяснять, как с помощью органов чувств различать предметы в их признаках.</p> <p>Объяснять значение правильного питания.</p> <p>Объяснять значение физкультуры и спорта, выполнять упраж-</p>

					<p>нения утренней зарядки, придумывать свои упражнения.</p> <p>Проводить наблюдение и самонаблюдение за процессами жизнедеятельности; фиксировать и сравнивать результаты, делать выводы.</p> <p>Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием.</p> <p>Извлекать из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) <u>необходимую информацию</u> об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека</p>
--	--	--	--	--	---

### 3 класс 34 часа (1 час\*34 недели)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Форма проведения занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. Числа. Хочу всё знать (15 часов)</b>					
1.	<b>Хочу всё знать</b>	15	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1219596/">http://www.myshared.ru/slide/1219596/</a>	Беседа, игра, групповая работа.	<p>Определять хронологическую данность членов семьи.</p> <p>Осваивать коммуникативные навыки общения с членами семьи.</p> <p>Работать в группе, учитывать мнения</p>

					<p>партнеров, отличные от собственных.</p> <p>Ставить вопросы.</p> <p>Обращаться за помощью.</p> <p>Формулировать свои затруднения.</p> <p>Управлять самоорганизацией для выполнения исследовательских проектов</p>
<b>Раздел 2. Мой род (8часов)</b>					
2.	Мой род	8	<p><a href="https://urok.1sept.ru/articles/684397?">https://urok.1sept.ru/articles/684397?</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/08/30/prezentatsiya-rodoslovnaya?">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/08/30/prezentatsiya-rodoslovnaya?</a></p>	<p>Конкурс, беседа, игра, викторина</p>	<p>Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях с людьми.</p> <p>Выполнять некоторые правила этикета; проявлять готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность.</p> <p>Обсуждать значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших; рассказывать о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга.</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности и планировать свое участие.</p>
<b>Раздел 3. Я и моё имя (11 часов)</b>					
3.	Я и моё имя	11	<p><a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2</a></p>	<p>Беседы, посещение музея</p>	<p>Ориентироваться в историческом времени происхождения</p>

			<a href="http://013/05/19/pr ezentatsiya- issledovatel s koy-raboty- moya- rodoslovnaya ?">013/05/19/pr ezentatsiya- issledovatel s koy-raboty- moya- rodoslovnaya ?</a>		<p>или образования имен.</p> <p>Рассказывать о своем имени, его происхождении, его значении в жизни ребенка.</p> <p>Показывать образ своего имени графически.</p> <p>Рассказывать о истории своей фамилии.</p> <p>Посещать музеи, архивные учреждения для получения информации.</p> <p>Знать фамилии и имена своих родственников.</p>
--	--	--	--	--	---

#### 4 класс 34 часа (1 час\*34 недели)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Форма проведения занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. Я - исследователь (10 часов)</b>					
1.	Я -исследователь	10	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-ponavatelnoissledovatel skogo-proekta-na-temu-mi-issledovateli-2375588.htm">https://infourok.ru/prezentatsiya-ponavatelnoissledovatel skogo-proekta-na-temu-mi-issledovateli-2375588.htm</a>	Беседа, экскурсия, опыты, игра «Юный исследователь»	<p><b>Работать</b> с таблицами, текстами, картами, схемами, справочной литературой по теме раздела и при реализации проектной деятельности.</p> <p><b>Искать</b> информацию в дополнительных источниках, готовить на её основе сообщения.</p> <p><b>Выбирать</b> форму участия в проектной деятельности</p>
<b>Раздел 2. Изучаем окружающий мир (5 часов)</b>					

2.	Изучаем окружающий мир	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<p>Экскурсия, эксперименты, зарисовки. фотосъемки.</p>	<p><b>Обобщать</b> результаты наблюдений, <b>делать выводы.</b></p> <p><b>Правильно вести_себя</b> во время грозы, метели, гололёда, жары, сильных морозов.</p> <p><b>Проводить</b> наблюдения за объектами природы в группе и индивидуально, используя план, собирать природный материал, делать зарисовки, фото- и видеосъёмку.</p>
<b>Раздел 3. Компьютер - друг (6 часов)</b>					
3.	Компьютер - друг	7	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezentatsiia-kompjutier-tvoiviernyi-drugh">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezentatsiia-kompjutier-tvoiviernyi-drugh</a>	<p>Мини-проект, беседа, презентации.</p>	<p>Иметь представление: о компьютере, как универсальном инструменте для работы с информацией.</p> <p>Понимать: компьютер может хранить, обрабатывать и передавать информацию.</p> <p>Получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи.</p> <p>Уметь приводить примеры различных носителей информации. Характеризовать основные носители информации.</p> <p>Понимать, что носитель информации используется для дли-</p>

					<p>тельного её хранения.</p> <p>Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Отрабатывать навык пользователя ПК.</p>
<b>Раздел 4. Вопрос- ответ (6 часов)</b>					
4	Вопрос- ответ	8	<p><a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/zanjatie_2_kak_zadavat_voprosy/414-1-0-2203?">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/zanjatie_2_kak_zadavat_voprosy/414-1-0-2203?</a></p>	<p>Игра. презентации, кроссоворды.</p>	<p>Уметь структурировать, обобщать информацию.</p> <p>Уметь входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).</p> <p>Представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами.</p> <p>Уметь различать истинные и ложные высказывания на основе анализа графически или текстом представленной информации.</p> <p>Знать основные признаки суждений.</p>

