

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Комитет по образованию города Братска**  
**МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина г. Братска**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
Соколова Н.В.

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
на заседании МС  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Председатель МС  
Назарова Е.В.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказ № 133  
от «31» августа 2023 г.  
директор МБОУ «СОШ №20»  
имени И.И. Наймушина  
Жигулова Н.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса «Читай, считай, думай»**

для обучающихся 1-3 классов

Жигулова Наталия Григорьевна  
сп=Жигулова Наталия Григорьевна, с=RU,  
о=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№ 20" ИМЕНИ ИВАНА ИВАНОВИЧА  
НАЙМУШИНА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА,  
email=zhigulova-ng@yandex.ru

**Братск, 2023 г.**

Данная рабочая программа специального курса «Читай, считай, думай» для обучающихся 1-3 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина в соответствии с ФГОС НОО, ФОП и программой воспитания.

Данная рабочая программа направлена на реализацию «Основ функциональной грамотности» и рассчитана на 1 час в неделю (33 часа в год в 1 классе, 34 часа в год в 2-3-х классах).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Весь курс состоит из **4 модулей**:

- «Основы читательской грамотности» (по 8 часов);
- «Основы математической грамотности» (по 8 часов);
- «Основы финансовой грамотности» (по 8 часов);
- «Основы естественно-научной грамотности» (по 10 часов).

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### **1 класс**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

##### **Раздел 1. Настоящий читатель.**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.

##### **Раздел 2. Любимые книги.**

Любимая книжка. Обложка любимой книжки.

Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.

Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто

##### **Раздел 3. Подведение итогов года.**

Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе (устное сочинение, рисунок и т.п.)

### **Модуль «Математическая грамотность»**

#### **Раздел 1. Арифметические забавы**

Из истории развития математики. Виды цифр. Римская нумерация. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами). Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр).

#### **Раздел 2. Логика в математике.**

Ребусы. Разгадывание ребусов. Математические ребусы и их решение.

#### **Раздел 3. Задачи с геометрическим содержанием.**

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур».

### **Модуль «Естественно-научная грамотность»**

#### **Раздел 1. Введение**

Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу — значит, любить и охранять.

#### **Раздел 2. Тайны за горизонтом.**

Неблагоприятные и необычные явления природы.

#### **Раздел 3. Жили-были динозавры... и не только они.**

Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.

#### **Раздел 4. Тайны камней.**

История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.

#### **Раздел 5. Загадки растений**

Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о растениях.

#### **Раздел 6. Эти удивительные животные**

Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о животных.

#### **Раздел 7. Планета насекомых**

Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о насекомых.

#### **Раздел 8. Загадки под водой и под землей**

Удивительные свойства и тайны воды. опыты с водой.

Творческая работа «Земля - наш дом родной».

### **Модуль «Финансовая грамотность»**

#### **Раздел 1.**

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

**Раздел 2.** Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

**Раздел 3.** Личные деньги.

Сколько стоит «своё дело».

## **Модуль «Основы читательской грамотности»**

### **Раздел 1. Основные правила пользования библиотекой.**

Вводный урок. Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

### **Раздел 2. История возникновения информационных центров.**

Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.

### **Раздел 3. Библиотека – информационный центр школы.**

Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

### **Раздел 4. Методы работы с информацией.**

Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

### **Раздел 5. Информационная культура школьника.**

Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

### **Раздел 6. Подведение итогов.**

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.

## **Модуль «Основы математической грамотности»**

### **Раздел 1. Арифметические забавы.**

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.

### **Раздел 2. Логика в математике.**

Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и в сказке.

### **Раздел 3. Задачи с геометрическим содержанием.**

Задачи на разрезание и склеивание. Кодирование.

## **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

### **Раздел 1. Введение**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

### **Раздел 2. Тайны за горизонтом**

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

### **Раздел 3. Жили-были динозавры... и не только они**

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

#### **Раздел 4. Тайны камней**

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

#### **Раздел 5. Загадки растений**

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.

#### **Раздел 6. Эти удивительные животные**

Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

#### **Раздел 7. Планета насекомых**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

#### **Раздел 8. Загадки под водой и под землей**

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

### **Модуль «Финансовая грамотность»**

#### **Раздел 1.**

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

**Раздел 2.** Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

**Раздел 3.** Личные деньги.

Сколько стоит «свое дело».

**3 класс**

### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

#### **Раздел 1. Книги верные друзья.**

Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге, прочитанной за время летних каникул.

**Раздел 2. Писатели и художники в одном лице.**

Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.

**Раздел 3. Будь здорова, книжка!**

Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».

#### **Раздел 4. Библиотека – информационный центр школы.**

Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА).

Алфавитный каталог (АК).

#### **Раздел 5. Методы работы с книгой.**

Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.

#### **Раздел 6. Подведение итогов.**

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

#### **Раздел 1. Арифметические забавы.**

Ребусы. Шифры. Задачи про цифры. Закономерности. Задачи на взвешивание и переливание.

#### **Раздел 2. Логика в математике.**

Задачи на поиск закономерностей. Задачи с лишними и недостающими данными. Задачи, решаемые без вычислений.

#### **Раздел 3. Задачи с геометрическим содержанием.**

Задачи со спичками. Игра-головоломка «Пифагор».

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

#### **Раздел 1. Введение**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

#### **Раздел 2. Тайны за горизонтом**

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

#### **Раздел 3. Жили-были динозавры... и не только они**

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

#### **Раздел 4. Тайны камней**

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

### **Раздел 5. Загадки растений**

Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?). Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка); их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

### **Раздел 6. Эти удивительные животные**

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Томской области. Разумные дельфины. Животные – рекордсмены.

### **Раздел 7. Планета насекомых**

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

### **Раздел 8. Загадки под водой и под землей**

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения? Творческая работа по заданной теме.

## **Модуль «Финансовая грамотность»**

**Раздел 1. «Откуда в семье деньги».** В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии.

**Раздел 2. «Деньги в разных странах»** Дети получают элементарные сведения о том, какие деньги существуют в разных странах.

**Раздел 3 «Сколько стоит своё дело?»** Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Изучение спецкурса «Читай, считай, думай» в начальной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов ( в том числе по каждому модулю)

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Личностными результатами** изучения спецкурса «Читай, считай, думай» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

**Планируемые результаты модуля «Основы читательской деятельности»**

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

#### **Универсальные познавательные действия**

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;

-высказываться в устной и письменной формах;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

#### **Универсальные регулятивные действия**

-принимать и сохранять учебную задачу;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;

-различать способ и результат действия;

-оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### **Универсальные коммуникативные действия**

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

**1 класс:**

правил пользования библиотекой;

основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);

уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;

**2 класс:**

использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;

знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;

понимать значение терминов, определенных программой;

знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;

**3 класс:**

овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;

изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;

ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;

уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

**Планируемые результаты модуля «Основы математической грамотности»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации, обучающихся средствами предмета:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий - проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Универсальные регулятивные действия**

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### **Универсальные коммуникативные действия**

- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

□□□□ Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

### **□□1 класс:**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта
- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

### **2 класс:**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения,

- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

### **3 класс:**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

### **Планируемые результаты модуля «Основы естественно-научной грамотности»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою - Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и --национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;

- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;

- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

-самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Универсальные познавательные действия**

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

### **Универсальные регулятивные действия**

-формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

-овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные коммуникативные действия**

- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определять общие цели и пути её достижения;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

#### **1 класс:**

- осознавать целостность окружающего мира,
- осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт)
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

#### **2 класс:**

- осознавать целостность окружающего мира,
- осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

#### **3 класс:**

- осознавать целостность окружающего мира,
- осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

**Планируемые результаты модуля «Основы финансовой грамотности»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета:



- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

#### **Универсальные познавательные действия**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

#### **Универсальные регулятивные действия**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

#### **Универсальные коммуникативные действия**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

**1 класс:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;

**2 класс:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;

**3 класс:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол ичес тво часо в	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Модуль « Основы читательской грамотности» (8 ч)</b>				
<b>Раздел 1. Настоящий читатель</b>				
1.	Настоящий читатель	4 ч	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"><li>·</li><li>- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li><li>- Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);</li></ul>
<b>Раздел 2 . Любимые книги</b>				
2.	Любимые книги	3 ч	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебниками, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</li><li>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li><li>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li></ul>
<b>Раздел 3. Подведение итогов</b>				
3.	Подведение итогов	1 ч	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр фильмов

<b>Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)</b>				
<b>Раздел 1. Арифметические забавы</b>				
4.	Арифметические забавы	4 ч	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	-Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности
<b>Раздел 2. Логика в математике</b>				
5.	Логика в математике	2 ч	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	-Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности
<b>Раздел 3. Задачи с геометрическим содержанием</b>				
6.	Задачи с геометрическим содержанием	2 ч	<a href="https://vplate.ru/applikacii/iz-geometricheskih-figur/">https://vplate.ru/applikacii/iz-geometricheskih-figur/</a>	-Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей
<b>Модуль «Основы естественно – научной грамотности» (10 ч)</b>				
<b>Раздел 1. Введение</b>				
7.	Введение	1 ч		
<b>Раздел 2. Тайны за горизонтом</b>				
8.	Тайны за горизонтом	1 ч	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-sovremenniy-urok-literaturnogo-chteniya-1749503.html">https://infourok.ru/prezentaciya-sovremenniy-urok-literaturnogo-chteniya-1749503.html</a>	-Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на уроке, обсуждать, высказывать свое мнение
<b>Раздел 3. Жили-были динозавры... и не только они</b>				
9.	Жили-были динозавры... и не только они	1 ч	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij-mir/1-klass/urok_3_9_kogda_zhili_dinozavry/236-1-0-53157">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij-mir/1-klass/urok_3_9_kogda_zhili_dinozavry/236-1-0-53157</a>	-Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на уроке, обсуждать, высказывать свое мнение
<b>Раздел 4. Тайны камней</b>				
10.	Тайны камней	1 ч	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-krasivye-kamni-v-nashem-dome-5270908.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-krasivye-kamni-v-nashem-dome-5270908.html</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	-Организовывать на уроках индивидуальную учебную деятельность -Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Раздел 5. Загадки растений				
11.	Загадки растений	1 ч	<a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/zagadki_o_rastenijakh/217-1-0-44175">https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/zagadki_o_rastenijakh/217-1-0-44175</a>	-Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
Раздел 6. Эти удивительные животные				
12.	Эти удивительные животные	1 ч	<a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/07/26/prezentatsiya-udivitelnye-zhivotnye">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/07/26/prezentatsiya-udivitelnye-zhivotnye</a>	-Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр фильмов -Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
Раздел 7. Планета насекомых				
13.	Планета насекомых	1 ч	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/01/31/prezentatsiya-nasekomye">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/01/31/prezentatsiya-nasekomye</a>	- Организовывать на уроках индивидуальную учебную деятельность -Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Раздел 8. Загадки под водой и под землей				
14.	Загадки под водой и под землей	3 ч	<a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a>	- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебниками, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам
<b>Основы «Финансовой грамотности» (7 ч)</b>				
Раздел 1. Как появились деньги?				
15	Как появились деньги?	3 ч	<a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a>	- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебниками, работа с научно-

				популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам
Раздел 2. Как разумно делать покупки				
16	Как разумно делать покупки	2 ч	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>	- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: анализ проблемных ситуаций
Раздел 3. Личные деньги				
17	Личные деньги	2 ч	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>	- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: анализ проблемных ситуаций
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		

**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол ичес тво часо в	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Модуль « Основы читательской грамотности» (8 ч)</b>				
<b>Раздел 1. Основные правила пользования библиотекой</b>				
1.	Основные правила пользования библиотекой	1 ч	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li><li>- Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);</li></ul>
<b>Раздел 2 . История возникновения информационных центров</b>				
2.	История возникновения информационных центров	2 ч	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебниками, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</li><li>- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li><li>- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li></ul>
<b>Раздел 3. Библиотека-информационный центр школы</b>				
3.	Библиотека-информационный центр школы	1 ч	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр фильмов</li></ul>
<b>Раздел 4. Методы работы с информацией</b>				
4.	Методы работы с информацией	2 ч	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</li></ul>

Раздел 5. Информационная культура школьников				
5.	Информационная культура школьников	1 ч	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	-Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности
Раздел 6. Подведение итогов				
6.	Подведение итогов	1 ч	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	-Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности
<b>Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)</b>				
Раздел 1. Арифметические забавы				
7.	Арифметические забавы	4 ч	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебниками, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам
Раздел 2. Логика в математике				
8.	Логика в математике	2 ч	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебниками, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам
Раздел 3. Задачи с геометрическим содержанием				
6.	Задачи с геометрическим содержанием	2 ч	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - Использование на уроке интерактивных форм и методов воспитательной работы.
<b>Модуль «Основы естественно – научной грамотности» (10 ч)</b>				
Раздел 1. Введение				
7.	Введение	1 ч		-Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - Использование на уроке



				интерактивных форм и методов воспитательной работы.
Раздел 2. Тайны за горизонтом				
8.	Тайны за горизонтом	1 ч	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. -Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: анализ проблемных ситуаций
Раздел 3. Жили-были динозавры... и не только они				
9.	Жили-были динозавры... и не только они	1 ч	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	-Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: анализ проблемных ситуаций
Раздел 4. Тайны камней				
10.	Тайны камней	1 ч	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	-Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебниками, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам -Организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.
Раздел 5. Загадки растений				
11.	Загадки растений	1 ч	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	-Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Раздел 6. Эти удивительные животные				
12.	Эти удивительные животные	1 ч	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	-Организация в рамках урока поощрения учебной/социальной успешности -Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебниками, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам
Раздел 7. Планета насекомых				
13.	Планета	1 ч	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	-Организация в рамках урока

	насекомых			поощрения учебной/социальной успешности -Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
<b>Раздел 8. Загадки под водой и под землей</b>				
14.	Загадки под водой и под землей	3 ч	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
<b>Основы «Финансовой грамотности» (8 ч)</b>				
<b>Раздел 1. Как появились деньги?</b>				
15	Как появились деньги?	3 ч	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	-Организовывать на уроках групповую учебную деятельность; - Использование на уроке интерактивных форм и методов воспитательной работы.
<b>Раздел 2. Как разумно делать покупки</b>				
16	Как разумно делать покупки	3 ч	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	-Организовывать на уроках групповую учебную деятельность -Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося
<b>Раздел 3. Личные деньги</b>				
17	Личные деньги	2 ч	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	-Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол ичес тво часо в	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Модуль « Основы читательской грамотности» (8 ч)</b>				
<b>Раздел 1. Книги-верные друзья</b>				
1.	Книги-верные друзья	1 ч	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);</li> </ul>
<b>Раздел 2 . Писатели и художники в одном лице</b>				
2.	Писатели и художники в одном лице	1 ч	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебниками, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</li> <li>- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
<b>Раздел 3. Будь здорова, книжка!</b>				
3.	Будь здорова, книжка!	1 ч	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	-Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр фильмов
<b>Раздел 4. Библиотека-информационный центр школы</b>				
4.	Библиотека-информационный центр школы	2 ч		-Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих

				<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>-Организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.</p>
<b>Раздел 5. Методы работы с книгой</b>				
5.	Методы работы с книгой	2ч	<a href="https://fg.ressh.edu.ru/">https://fg.ressh.edu.ru/</a>	-Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
<b>Раздел 6. Подведение итогов</b>				
6.	Подведение итогов	1ч		-Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свои точки зрения
<b>Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)</b>				
<b>Раздел 1. Арифметические забавы</b>				
7.	Арифметические забавы	4 ч	<a href="https://fg.ressh.edu.ru/">https://fg.ressh.edu.ru/</a>	- Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретических проблем
<b>Раздел 2. Логика в математике</b>				
8.	Логика в математике	2 ч	<a href="https://fg.ressh.edu.ru/">https://fg.ressh.edu.ru/</a>	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательства формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнению заданий по разграничению понятий
<b>Раздел 3. Задачи с геометрическим содержанием</b>				
6.	Задачи с геометрическим	2 ч	<a href="https://fg.ressh.edu.ru/">https://fg.ressh.edu.ru/</a>	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах

	содержанием			<p>деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебниками, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
<b>Модуль «Основы естественно – научной грамотности» (10 ч)</b>				
<b>Раздел 1. Введение</b>				
7.	Введение	1 ч		- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
<b>Раздел 2. Тайны за горизонтом</b>				
8.	Тайны за горизонтом	1 ч	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>	<p>- Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свои точки зрения</p> <p>- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и</p>
<b>Раздел 3. Жили-были динозавры... и не только они</b>				
9.	Жили-были динозавры... и не только они	1 ч	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебниками, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>- Устанавливать доверительные</p>

				<p>отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>-Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
Раздел 4 . Тайны камней				
10.	Тайны камней	1 ч	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	<p>Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.</p>
Раздел 5. Загадки растений				
11.	Загадки растений	1 ч	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебниками, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>-Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>-Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
Раздел 6. Эти удивительные животные				
12.	Эти удивительные животные	1 ч	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебниками, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>-Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>-Привлекать внимание</p>

				обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
<b>Раздел 7. Планета насекомых</b>				
13.	Планета насекомых	1 ч	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свои точки зрения
<b>Раздел 8. Загадки под водой и под землей</b>				
14.	Загадки под водой и под землей	3 ч	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свои точки зрения
<b>Основы «Финансовой грамотности» (8 ч)</b>				
<b>Раздел 1. «Откуда в семье деньги»</b>				
15	«Откуда в семье деньги»?	3 ч	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и
<b>Раздел 2. Деньги в разных странах</b>				
16	Деньги в разных странах	3 ч	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приемов
<b>Раздел 3. Сколько стоит «своё дело»?</b>				
17	Сколько стоит «своё дело»?	2 ч	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34		