

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию города Братска
МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина г. Братска

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Руководитель ШМО
Соколова Н.В.

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании МС
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель МС
Назарова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 133
от «31» августа 2023 г.
директор МБОУ «СОШ №20»
имени И.И. Наймушина
Жигулова Н.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Создаём проекты»

для обучающихся 2-4 классов

Жигулова Наталия Григорьевна
sp=Жигулова Наталия Григорьевна, s=RU,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 20" ИМЕНИ ИВАНА ИВАНОВИЧА
НАЙМУШИНА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА,
email=zhigulova-ng@yandex.ru

Братск, 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом рабочей программы воспитания.

На изучение программы внеурочной деятельности «Создаём проекты» отведено 33 часа в 1 – ом классе, 34 учебных часа – 1 час в неделю во 2-4 классах.

Содержание курса внеурочной деятельности «Создаем проекты»

1 класс

ТРЕНИНГ

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Полка для цветов.

МОНИТОРИНГ

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

2 класс

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта. Знакомство с понятием «формулировка». Актуальность темы проекта. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Сбор информации. Работа со словарями. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Создание продукта проекта. Тест «Чему ты научился?»

ЗНАЧИМОСТЬ КОМПЬЮТЕРА В СОЗДАНИИ ПРОЕКТА

Знаком ли ты с компьютером?

Программа MPP. Создание презентации. Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ.

3 класс

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Анкетирование. Составление памяток по теме проекта. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

ПОМОЩЬ ИКТ ПРИ СОЗДАНИИ ПРОЕКТА

Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимации. Настройка анимации. Дизайн. Требования к компьютерной презентации. Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия.

4 класс

ВИДЫ ПРОЕКТОВ

Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА

Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Правильная подготовка презентации к проекту.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТА И ЕГО ЗАЩИТА

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации.

Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Создаем проекты»

Изучение курса внеурочной деятельности «Создаем проекты» в начальной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета:

положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

интерес к новому содержанию и новым способам познания;

ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

выраженной познавательной мотивации;

устойчивого интереса к новым способам познания;

адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

высказываться в устной и письменной формах;

ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

владеть основами смыслового чтения текста;

анализировать объекты, выделять главное;

осуществлять синтез (целое из частей);

проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения об объекте;

обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

подводить под понятие;

устанавливать аналогии;

оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод ;

видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи ;

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Универсальные коммуникативные действия

допускать существование различных точек зрения;
учитывать разные мнения, стремиться к координации;
формулировать собственное мнение и позицию;
договариваться, приходить к общему решению;
соблюдать корректность в высказываниях;
задавать вопросы по существу;
использовать речь для регуляции своего действия;
контролировать действия партнера;
владеть монологической и диалогической формами речи.

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Универсальные регулятивные действия

принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
планировать свои действия;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
адекватно воспринимать оценку своей работы;
различать способ и результат действия;
вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

проявлять познавательную инициативу;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;
самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Предметные результаты:

1 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
подбирать материал, необходимый для исследования;
оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;

сотрудничать в процессе проектной деятельности,
оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса,
адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

2 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

выбирать пути решения задачи исследования;
классифицировать предметы, явления и события;
самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;

составлять план действий совместного исследования
собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования
осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу,
использовать разные источники информации.

3 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

выбирать пути решения задачи исследования;
классифицировать предметы, явления и события;
самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;

составлять план действий совместного исследования;
собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;

осуществлять сотрудничество со взрослыми;
презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

4 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;

делать выводы и умозаключения;
указывать пути дальнейшего изучения объекта;
осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1 класс 33 часа (1 час*33 недели)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Формы проведения занятий	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Тренинг					
1.	Тренинг	16 ч	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2018/10/14/programma-psihologicheskogo-treninga-dlya-uchashchih-sya-1 https://multiurok.ru/files/treningh-dlia-mladshikh-shkolnikov.html https://kopilka.edu-eao.ru/kompleksy-uprazhnenij-krugovoj-trenirovki-v-1-4-5-8-9-11-klassah/	Беседа, игры, работа в парах, группах, тренинги, игры - викторины.	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
Раздел 2 .Исследовательская практика					
2.	Исследовательская практика	11 ч		практические занятия, беседы, игры, исследования, групповые исследования, брейн-ринг.	<ul style="list-style-type: none"> - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебниками, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; Устанавливать доверительные отношения между учи-

					<p>телем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
Раздел 3. Мониторинг					
3.	Мониторинг	6 ч	<p>https://infourok.ru/monitoring-dostizheniya-planiruemih-rezultatov-u-obuchayuschih-sya-klassov-v-usloviyah-realizacii-fgos-noo-iz-opita-raboti-3546972.html</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2015/09/07/psihologicheskiy-monitoring-urovnya-razvitiya-uud-u</p>	<p>практические занятия, беседы, игры, исследования, групповые исследования</p>	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр фильмов</p>

2 класс 34 часа (1 час*34 недели)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Формы проведения занятий	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Этапы работы над проектом					
1.	Этапы работы над проектом	18 ч	<p>https://infourok.ru/material.html?mid=51665</p> <p>https://multiurok.ru/index.php/files/soobshchenie-natemu-etapy-raboty-nad-proektom-1.html</p>	<p>практические занятия, исследования, лаборатория,</p>	<p>- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>- Побуждать школьников со-</p>

					блюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
Раздел 2 . Значимость компьютера в создании проекта					
2.	Значимость компьютера в создании проекта	16 ч	https://ocomp.info/kak-sdelat-prezentatsiu.html https://www.1urok.ru/categories/10/articles/14000	практические занятия, беседы, игры, исследования, групповые исследования	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)

3 класс 34 часа (1 час*34 недели)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Формы проведения занятий	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Организация работы над проектом					
1.	Организация работы над проектом	16 ч	https://multiurok.ru/files/organizatsiya-raboty-nad-proiektami.html https://sch842zg.mskobr.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_proekty.pdf	Беседа, практические занятия	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
Раздел 2 . Помощь ИКТ при создании проекта					
2.	Помощь ИКТ	22 ч	https://resh.edu.ru/subject/les	практические	Использование на

	при создании проекта		son/7321/train/250902/ https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/multimedia-13638/programma-dlia-sozdaniia-prezentacii-powerpoint-2010-12084	ские занятия, беседы, игры, презентация.	уроке интерактивных форм и методов воспитательной работы; Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих одноклассников.
--	-----------------------------	--	--	--	---

4 класс 34 часа (1 час*34 недели)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Формы проведения занятий	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Виды проектов					
1.	Виды проектов	15 ч	https://infourok.ru/typy-i-vidy-proektov-5710074.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2015/09/07/psihologicheskii-monitoring-urovnya-razvitiya-uud-u	Беседа, игры, работа в парах, группах, урок открытых мыслей, кроссоворды.	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приемов
Раздел 2 . Презентация проекта					

2.	Презентация проекта	4 ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/train/250902/ https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/multimedia-13638/programma-dlia-sozdaniia-prezentacii-powerpoint-2010-12084	практические занятия, беседы, игры, творческий отчёт, конкурсы проектной и исследовательской деятельности.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося; Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих одноклассников
Раздел 3. Критерии оценивания проекта и его защиты					
3.	Критерии оценивания проекта и его защиты	6 ч	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/05/30/kriterii-otsenki-kratkosrochnyh-proektov-v-nachalnoy-shkole https://stranaobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=97	практические занятия, беседы, игры, защита исследовательских работ.	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала; Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
Раздел 4. Информационные технологии					
4	Информационные технологии	9 ч	https://rosuchebnik.ru/material/urok-matematiki-v-nachalnoy-shkole-uchimsyabotat-s-tablitsey/	практические занятия, беседы, исследования.	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая

					и принимая их
--	--	--	--	--	---------------