

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию города Братска
МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина г. Братска

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Руководитель ШМО
Обухова Е.А.

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании МС
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Председатель МС
Назарова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 133
от «31» августа 2023 г.
директор МБОУ «СОШ
№20»
имени И.И. Наймушина
Жигулова Н.Г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Русский родной язык»
для обучающихся 7-х классов

Жигулова Наталия Григорьевна
sp=Жигулова Наталия Григорьевна, s=RU,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 20" ИМЕНИ ИВАНА ИВАНОВИЧА
НАЙМУШИНА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА,
email=zhigulova-ng@yandex.ru

г. Братск 2023

Данная рабочая программа кружка «Русский родной язык» для обучающихся 7 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина в соответствии с ФГОС ООО.

Программой отводится на изучение 17 часов

7 класс 17 часов, 0,5 час в неделю

Срок реализации программы: 1 год

Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Программа состоит из 3 разделов:

- 1) Язык и культура
- 2) Культура речи
- 3) Речь. Речевая деятельность. Текст

7 КЛАСС

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
<p>Раздел 1. Язык и культура</p> <p>Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка.</p> <p>Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.</p> <p>Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.</p> <p>Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.</p> <p>Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т. п.).</p> <p>Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи</p>	<p>Лекция с использованием мультимедиа;</p> <p>Индивидуальная работа;</p> <p>Работа в группах;</p> <p>Творческая работа;</p> <p>Самостоятельная работа;</p> <p>Практические задания;</p>	<p>Творческая;</p> <p>Практическая;</p> <p>Индивидуальная работа;</p> <p>Работа в парах;</p>
<p>Раздел 2. Культура речи</p> <p>Основные орфоэпические нормы</p>	<p>Лекция с</p>	<p>Творческая;</p> <p>Практическая;</p>

<p>современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (на дом, на гору).</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий.</p> <p>Литературный и разговорный варианты грамматической нормы.</p> <p>Речевой этикет. Традиции русской речевой манеры общения</p>	<p>использованием мультимедиа;</p> <p>Индивидуальная работа;</p> <p>Дифференцированная работа;</p> <p>Работа в группах;</p> <p>Творческая работа;</p> <p>Самостоятельная работа;</p> <p>Практические задания;</p> <p>.</p>	<p>Индивидуальная работа;</p> <p>Работа в парах;</p>
<p>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</p> <p>Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др.</p> <p>Текст как единица языка и речи. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность,</p>	<p>Лекция с использованием мультимедиа;</p> <p>Индивидуальная работа;</p> <p>Дифференцированная работа;</p>	<p>Творческая;</p> <p>Практическая;</p> <p>Индивидуальная работа;</p> <p>Работа в парах;</p>

информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур. Заголовки текстов и их типы. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Спор и дискуссия. Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Притча	Работа в группах; Творческая работа; Самостоятельная работа; Практические задания; Работа с примерами.	
---	--	--

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Важнейшими задачами кружка являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей.

Кружок расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения обучающимися программы кружка уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Изучение русского родного языка в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: **личностные:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе образования и самообразования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- 4) формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня;
- 5) совершенствование духовно-нравственных качеств личности;
- 6) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка, основанных на изучении выдающихся произведений российской культуры;
- 7) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

метапредметные:

расширяют сферу практического применения сведений и навыков, сопутствующих изучению русского родного языка. Они включают владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- 1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- 2) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- 3) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, интернет-ресурсы; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- 4) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

говорение и письмо:

- 1) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- 2) умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- 3) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- 4) владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- 5) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 6) способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- 7) способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- 8) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 9) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

предметные:

изучение русского родного языка предполагает **понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём.**

В результате изучения курса русского языка 7 класса учащиеся

Научатся:

в сфере предметных результатов:

- пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов;
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;

- соблюдать русскую этикетную манеру общения;
- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок;
- уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях

в сфере метапредметных результатов:

- анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

в сфере личностных результатов:

- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.
- уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

Получат возможность научиться:

в сфере предметных результатов:

- анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев;
- распознавать и анализировать разные типы заголовков текста;
- анализировать и создавать тексты рекламного типа, притчи;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
- выстраивать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии.

в сфере метапредметных результатов:

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный).
- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

в сфере личностных результатов:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/ эффективности или неуспешности/ неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс 17 часов

№ п/п	Раздел / Тема	Кол-во часов	ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Язык и культура	6		
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	http://school-collection.edu.ru	-Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Связь исторического развития языка с историей общества.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-leksicheskie-zaimstvovaniya-poslednih-desyatiletij-5602572.html?ysclid=lqfakdvvux941356265	
3	Факторы, влияющие на развитие языка	1		
4	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	1	https://school-science.ru/6/10/36673?ysclid=lqfal7uq25508064615	
5	Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте	1		
6	Лексические заимствования последних десятилетий.	1		
2	Культура речи	6	https://prozhno.ru/?page_id=840	-Реализация воспитательных возможностей в учебной деятельности обучающихся или в игровой, или в трудовой, или в спортивной, художественной и т.д.)
7	Русская орфоэпия. Нормы ударения в причастиях, деепричастиях, наречиях.	1	https://videouroki.net/video/05-orfoehpicheskie-normy-postanovka-udareniya-chast-2.html?ysclid=lqfanj3tk9867789718	
8	Основные лексические нормы. Паронимы и точность речи.	1		
9	Грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	https://studfile.net/preview/9548702/page:14/	
10	Грамматические ошибки в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий.	1		
11	Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения.	1		
12	Невербальный (несловесный) этикет общения.	1		- Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность,
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	5		
13	Язык и речь. Традиции	1	https://studfile.net/preview/2987215/p	

	русского речевого общения.		age:2/	инициативу, творческие способности
14	Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность.	1	https://nsportal.ru/shkola/distantio_nnoe-obuchenie/library/2020/05/11/yazyk-i-rech-vidy-rechevoy-deyatelnosti	
15	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор	1	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/osnovnye_leksicheskie_normy_sovremennogo_russkogo_literaturnogo_iazyka?ysclid=lqfa0e2qy8277111829	
16	Публицистический стиль. Путевые записки.	1		
17	Язык художественной литературы. Притча	1		