

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию города Братска
МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина г. Братска

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Руководитель ШМО
Обухова Е.А.

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании МС
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Председатель МС
Назарова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 133
от «31» августа 2023 г.
директор МБОУ «СОШ
№20»
имени И.И. Наймушина
Жигулова Н.Г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Русский родной язык»
для обучающихся 8 класса

Жигулова Наталья Григорьевна
sp=Жигулова Наталья Григорьевна, c=RU,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 20" ИМЕНИ ИВАНА ИВАНОВИЧА
НАЙМУШИНА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА,
email=zhigulova-ng@yandex.ru

г. Братск 2023

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский родной язык» для обучающихся 8 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина в соответствии с ФГОС ООО.

Программой отводится на изучение 17 часов

8 класс 17 часа, 0,5 часа в неделю

Срок реализации программы: 1 год

Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Программа состоит из 3 разделов:

- 1) Язык и культура
- 2) Культура речи
- 3) Речь. Речевая деятельность. Текст

8 КЛАСС

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
<p>Раздел 1. Язык и культура</p> <p>Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.</p> <p>Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.</p> <p>Иноязычная лексика в разговорной речи.</p> <p>Речевой этикет в русской культуре. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость.</p>	<p>Лекция с использованием мультимедиа;</p> <p>Индивидуальная работа;</p> <p>Дифференцированная работа;</p> <p>Работа в группах;</p> <p>Творческая работа;</p> <p>Самостоятельная работа;</p> <p>Практические задания;</p> <p>Работа с примерами.</p>	<p>Творческая;</p> <p>Практическая;</p> <p>Индивидуальная работа;</p> <p>Работа в парах;</p>
<p>Раздел 2. Культура речи</p> <p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Типичные орфоэпические ошибки в современной речи</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи.</p>	<p>Лекция с использованием мультимедиа;</p> <p>Индивидуальная работа;</p> <p>Дифференцированная</p>	<p>Творческая;</p> <p>Практическая;</p> <p>Индивидуальная работа;</p> <p>Работа в парах;</p>

<p>Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.</p> <p>Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов.</p> <p>Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Типичные грамматические ошибки.</p> <p>Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, обеих сестёр – обоих братьев).</p> <p>Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство.</p> <p>Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.</p> <p>Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имён; их оценка. Речевая агрессия.</p>	<p>работа;</p> <p>Работа в группах;</p> <p>Творческая работа;</p> <p>Самостоятельная работа;</p> <p>Практические задания;</p> <p>Работа с примерами.</p>	
<p>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</p> <p>Информация: способы и средства её получения и переработки.</p> <p>Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.</p> <p>Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств.</p>	<p>Лекция с использованием мультимедиа;</p> <p>Индивидуальная работа;</p> <p>Дифференцированная работа;</p> <p>Работа в группах;</p> <p>Творческая работа;</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Творческая;</p> <p>Практическая;</p> <p>Индивидуальная работа;</p> <p>Работа в парах;</p>

<p>Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.</p> <p>Разговорная речь.</p> <p>Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.</p> <p>Научный стиль речи.</p> <p>Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.</p> <p>Реферат. Слово на защите реферата.</p> <p>Учебно-научная дискуссия.</p> <p>Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии.</p> <p>Правила корректной дискуссии.</p> <p>Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т. д.</p>	<p>работа;</p> <p>Практические задания;</p> <p>Работа с примерами.</p>	
--	--	--

Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

Кружок позволит обучающимся не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить обучающихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения обучающимися программы кружка уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Изучение русского родного языка в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: **личностные:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе образования и самообразования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня;
- 5) совершенствование духовно-нравственных качеств личности;
- 6) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка, основанных на изучении выдающихся произведений российской культуры;
- 7) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

метапредметные:

расширяют сферу практического применения сведений и навыков, сопутствующих изучению русского родного языка. Они включают владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- 1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- 2) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- 3) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, интернет-ресурсы; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- 4) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- 5) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

говорение и письмо:

- 1) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- 3) умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- 4) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- 5) владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- 6) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 7) способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- 8) способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

9) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

10) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

предметные:

изучение русского родного языка предполагает *понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём.*

В результате изучения курса русского языка 8 класса учащиеся

Научатся:

в сфере предметных результатов:

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
- характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов;
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;
- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- анализировать и тексты публицистических жанров (письмо);
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

в сфере метапредметных результатов:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;

в сфере личностных результатов

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

Получат возможность научиться:

в сфере предметных результатов:

- использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;

- анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи;

- создавать тексты публицистических жанров (письмо);

в сфере метапредметных результатов:

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

в сфере личностных результатов:

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

8 класс 17 часов

№ п/п	Раздел / Тема	Кол-во часов	ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Язык и культура	5		
1	Исконно русская лексика.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15777?ysclid=lq7km0zjv764872842	-Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; -Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
2	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка.	1		
3	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/leksika-iskonnaya-i-zaimstvovannaya?ysclid=lq7kiv0xwt724371789&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F	
4	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.	1	https://znanio.ru/media/iskonno-russkaya-i-zaimstvovannaya-leksika-russkogo-yazyka-2652669?ysclid=lq7kjcqbx433185562	
5	Речевой этикет и вежливость.	1		
2	Культура речи	5		
6	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/27/orfoepicheskie-normy	-Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
7	Лексические нормы современного русского литературного языка.	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/11/30/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-tema	
8	Грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2019/03/01/otkrytyy-urok-leksicheskie-normy-russkogo-yazyka	
9	Активные процессы в речевом этикете.	1		
10	Речевая агрессия.	1		
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	7		
11	Эффективные приёмы слушания.	1	https://nsportal.ru/shkola/distantsionnoe-obuchenie/library/2020/05/11/yazyk-i-rech-vidy-rechevoy-	-Акцентировать внимание обучающихся на нравственных
12	Основные методы, способы и средства	1		

	получения, переработки информации.		deyatelnosti	проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.
1 3	Структура аргументации: тезис, аргумент.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2018/01/27/stili-rechi-razgovornyy-stil	
1 4	Доказательство и его структура.	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/04/09/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-nauchnyy-stil	
1 5	Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	1	https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2018/02/04/otkrytyy-urok-publitsisticheskiy-stil-rechi	
1 6	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия.	1		
1 7	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу, страницы дневника.	1		