

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию города Братска
МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина г. Братска

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Руководитель ШМО
Бархатенко О.И.

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании МС
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Председатель МС
Назарова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 133
от «31» августа 2023 г.
директор МБОУ «СОШ
№20»
имени И.И. Наймушина
Жигулова Н.Г.

**Рабочая программа по внеурочной
деятельности**

«Школа безопасности»

для обучающихся 6-7 классов
срок освоения программы 2 года (с 6 по 7 класс)

Жигулова Наталья Григорьевна
sp=Жигулова Наталья Григорьевна, s=RU,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 20" ИМЕНИ ИВАНА ИВАНОВИЧА
НАЙМУШИНА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА,
email=zhigulova-ng@yandex.ru

Братск, 2023

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» для обучающихся 6-7 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом программы воспитания.

На изучение программы «Школа безопасности» отведено 34 учебных часа – 1 час в неделю в 6 классах, 34 учебных часа — по 1 часу в неделю в 7 классах соответственно.

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Школа безопасности»

6 класс

Подготовка к активному отдыху на природе

Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода.

Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природе. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Первая помощь при неотложных состояниях

Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и термическом ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

Здоровый образ жизни и профилактика утомления.

Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей и социальной среды на здоровье человека. Влияние и профилактика наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.

7 класс

Основы комплексной безопасности.

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения

Ураганы и бури, причины их возникновения, последствия. Смерчи.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели, снежные лавины и их характеристика. Цунами и их характеристика.

Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.

Защита населения от природных пожаров

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Первая помощь при неотложных состояниях. Общие правила оказания первой помощи.

Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа безопасности»

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения внеурочного занятия, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуально-го и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,

наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как

гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются результаты освоения программы основного общего образования) и должны отражать:

овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом

самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента,

исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и принимать ответственность за решение. Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 регулировать способ выражения эмоций.
 Принятие себя и других:
 осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
 открытость для себя и других;
 осознавать невозможность контролировать все вокруг.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 6 класс 34 часа

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Форма проведения занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Подготовка к активному отдыху на природе (5 часов)					
1	Природа и человек.	5	: http://www.window.edu.ru - http://www.aleng.ru/edu/saf1.htm http://www.aleng.ru/edu/saf3	Теоретическое занятие Круглый стол, Беседа Сбор и обработка информации,	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися;, - Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на занятии, обсуждать, высказывать свое мнение;
	Ориентирование на местности Определение своего местоположения и направления движения на местности.				
	Подготовка к выходу на природу.				
	Определение места для бивака и организация бивачных работ.				
	Определение необходимого снаряжения для похода				
Раздел 2. Активный отдых на природе и безопасность(5 часов)					
2	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	5	: http://www.window.edu.ru http://www.aleng.ru/edu/saf1.htm http://www.aleng.ru/edu/saf3	Теоретическое занятие Проблемно-ценностное общение; Сбор и обработка информации, решение учебных проектных задач	- Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - Использование на уроке интерактивных форм и методов работы; - Реализовывать самостоятельную работу с учебниками, с научно-популярной литературой, отбору и
	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.				
	Подготовка и проведение лыжных походов.				
	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.				

	Велосипедные походы и безопасность туристов.				сравнению материала по нескольким источниками
Раздел 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности(5 часов)					
3	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.	5	: http://www.window.edu.ru http://www.aleng.ru/edu/saf1.htm http://www.aleng.ru/edu/saf3	Теоретическое занятие Сбор и обработка информации, Просмотр роликов, фрагментов из фильмов Самооценка участия в работе группы	- Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры - из близких ему книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. - Воспитывать у обучающихся чувство уважение к жизни других людей и жизни вообще; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни
	Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности.				
	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.				
	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.				
	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.				
Раздел 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)					
4	Автономное существование человека в природе.	4	: http://www.window.edu.ru http://www.aleng.ru/edu/saf1.htm http://www.aleng.ru/edu/saf3	Теоретическое занятие Круглый стол, Беседа Просмотр роликов, фрагментов из фильмов Творческая работа решение учебных проектных задач	- Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры - из близких ему книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; - Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
	Добровольная автономия человека в природной среде.				
	Вынужденная автономия человека в природной среде.				
	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.				
Раздел 5. Опасные ситуации в природных условиях (4 часа)					
5	Опасные погодные явления.	4	: http://www.window.edu.ru	Просмотр роликов, фрагментов из	- Организовывать на уроках групповую

	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.		u http://www.aleng.ru/edu/saf1.htm-	фильмов решение учебных проектных задач	учебную деятельность; - Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, что даст им возможность приобрести навыки генерирования и формирования собственных идей.
	Укусы насекомых и защита от них.		http://www.aleng.ru/edu/saf3		обучающихся, что даст им возможность приобрести навыки генерирования и формирования собственных идей.
	Клещевой энцефалит и его профилактика.		http://www.aleng.ru/edu/saf3		формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; Организация в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся;
Раздел 6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)					
6	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	4	: http://www.window.edu.ru u http://www.aleng.ru/edu/saf1.htm-	Просмотр роликов, фрагментов из фильмов, игра- практикум	формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; Организация в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся;
	Оказание первой помощи при травмах		http://www.aleng.ru/edu/saf1.htm-		
	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.		http://www.aleng.ru/edu/saf3		
	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.		http://www.aleng.ru/edu/saf3		
Раздел 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (7 часов)					
7	Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.	7	: http://www.window.edu.ru u http://www.aleng.ru/edu/saf1.htm-	Просмотр роликов, фрагментов из фильмов, игра- практикум, Игра-соревнование	- Стремление иметь собственное мнение, принимать свои соб- ственные решения; -Организация в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся; - Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
	Влияние окружающей и социальной среды на здоровье человека.		http://www.aleng.ru/edu/saf3		
	Влияние наркотиков и других психо-активных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков		http://www.aleng.ru/edu/saf3		
	Актуализация знаний по пройденному материалу.				
	Обобщение по темам «Интересное детям»				
	Закрепление пройденного материала. Беседа				
	Резервное занятие				

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 7 класс 34 часа

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Форма проведения занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (2 часа)					
1	Различные природные явления Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	2	: http://www.window.edu.ru http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm http://www.alleng.ru/edu/saf3	Просмотр роликов, фрагментов из фильмов, игра-практикум	- Организация в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся; - Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 часа)					
2	Землетрясение. Причины и последствия. Правила поведения и защита населения от последствий землетрясений. Расположение вулканов на Земле, извержение, последствия, защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	3	: http://www.window.edu.ru http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm http://www.alleng.ru/edu/saf3	Просмотр роликов, фрагментов из фильмов решение учебных проектных задач	- Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности.
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 часа)					
3	Ураганы, бури, причины их возникновения. Защита населения от последствий ураганов и бурь. Смерчи.	2	: http://www.window.edu.ru http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm	Теоретическое занятие, игра-практикум	- Использовании на уроке интерактивных форм и методов воспитательной работы;
Раздел 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 часов)					
4	Наводнения. Виды и причины наводнений. Защита населения. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Защита	5	: http://www.window.edu.ru http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm	Просмотр роликов, фрагментов из фильмов решение учебных проектных задач	- Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на занятии, обсуждать, высказывать свое мнение; - Использовании на

	населения.				уроке интерактивных форм и методов воспитательной работы;
	Цунами и их характеристика. Защита населения.				
	Снежные лавины.				
Раздел 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (2 часа)					
5	Лесные и торфяные пожары их характеристика, профилактика. Защита населения.	2	: http://www.window.edu.ru http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm http://www.alleng.ru/edu/saf3	Просмотр роликов, фрагментов из фильмов решение учебных проектных задач	- Реализовывать самостоятельную работу с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам - Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей детей;
	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.				
Раздел 6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 часа)					
6	Защита населения от последствий землетрясений.	3	: http://www.window.edu.ru http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm http://www.alleng.ru/edu/saf3	Творческая работа (групповая) (создание презентации)	- Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - Организовывать на занятиях групповую учебную деятельность;
	Последствия извержения вулканов. Защита населения.				
	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.				
Раздел 7. Защита населения от ЧС метеорологического происхождения (1 час)					
7	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1	: http://www.window.edu.ru	решение учебных проектных задач	- Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры - из близких ему книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.
Раздел 8. Защита населения от ЧС гидрологического происхождения (3 часа)					
8	Защита населения от последствий наводнений.	3	http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm	Творческая работа (групповая) (создание презентации)	- Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность, что даст им возможность приобрести навыки генерирования и оформления
	Защита населения от последствий селевых потоков и цунами				

					собственных идей.
Раздел 9. Защита населения от природных пожаров (1 час)					
9	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1	: http://www.window.edu.ru	решение учебных проектных задач	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
Раздел 10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 часа)					
10	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	2	: http://www.window.edu.ru http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm	Творческая работа (групповая) (создание презентации)	- Организация в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся; - Организация для обучающихся ситуаций для контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных и гражданских поступков);
	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.		http://www.alleng.ru/edu/saf3		
Раздел 11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часа)					
11	Психологическая уравновешенность.	3	: http://www.window.edu.ru	Круглый стол, беседа	- Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры - из близких ему книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.
	Стресс и его влияние на человека.				
	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.				
Раздел 12. Первая помощь при неотложных состояниях (7 часов)					
12	Общие правила оказания первой помощи.	7	: http://www.window.edu.ru http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm http://www.alleng.ru/edu/saf3	Просмотр роликов, игра-практикум	- Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - Организовывать на уроках групповую учебную деятельность;
	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.				
	Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.				
	Актуализация знаний по пройденному материалу.				
	Обобщение по темам «Интересное детям»			Круглый стол, Беседа, викторина	- Организация в рамках урока проявления активной жизненной
	Закрепление				

	пройденного материала. Беседа				позиции обучающихся;
	Резервный урок				