

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Комитет по образованию города Братска**  
**МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина г. Братска**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

Руководитель ШМО  
Веселова О.И.

РЕКОМЕНДОВАНО  
на заседании МС  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

Председатель МС  
Назарова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО  
приказ № 133  
от «31» августа 2023 г.  
директор МБОУ «СОШ  
№20»  
имени И.И. Наймушина  
Жигулова Н.Г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Все цвета, кроме черного»**

для обучающихся 7 классов

Направление: общекультурное

Жигулова Наталья Григорьевна  
sp=Жигулова Наталья Григорьевна, c=RU,  
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№ 20" ИМЕНИ ИВАНА ИВАНОВИЧА  
НАЙМУШИНА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА,  
email=zhigulova-ng@yandex.ru

**Братск, 2023**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Все цвета кроме черного» для обучающихся 7 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом программы воспитания.

На изучение программы «Все цвета кроме черного» отведено 17 учебных часов – 0,5 часа в неделю в 7 классах.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного»**

Программа состоит из 8 разделов:

1) Пишем книгу рекордов Проект «лестница успеха», Презентация «лестница успеха». Выдающиеся люди. Как стать самым-самым.

2) Ученье – свет... Образование в жизни человека. Выдающиеся русские ученые. Образование и самообразование. Самообразование – путь к успеху. Секреты успешной учебы. Мои отношения с учителями. Мой режим дня. «Школа – второй дом»

3) За компанию. Компания – это... Мои отношения с окружающими Человек в группе. Какие бывают группы. Межличностные отношения в подростковых группах. Виды межличностных отношений. Товарищество. Дружба. Правила дружбы. Секреты этикета. «Смеяться, право не грешно?» Что можно, чего нельзя и что за это бывает. Правила этикета. Последствия за свои поступки. Не следует поддаваться влиянию большинства.

4) Можно ли избежать конфликтов? Понятие «конфликт». Виды конфликтов и причины их возникновения. Способы эффективного общения. Умение правильно слушать.

Можно ли избежать конфликтов? Конфликтные ситуации и их разрешение. Поведение в конфликтной ситуации. Способы оценки своего поведения и поведения окружающих.

Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации. Соперничество, приспособление, сотрудничество.

5) Интересные маршруты. Безопасный маршрут, формы досуга, изучение карты нашего города.

6) Театральные подмостки. Развитие ситуационной устойчивости.

7) О спорте, и не только. Роль личной активности в достижении успеха.

8) Обобщение по темам. Обобщение по темам «Интересное детям»

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **«Все цвета, кроме черного»**

Изучение занимательной математики в начальной школе направлено на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения курса внеурочной деятельности.

#### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

*Развитие личностных результатов:*

-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-осознание ответственности человека за общее благополучие;

-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

-способность к самооценке;

-начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

-внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе;

-устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешной/неуспешной деятельности;
- способности к решению на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- формирование и развитие представления у обучающихся о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), также поступки и поведение других людей;
- формирование представления об особенностях своего характера, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- формирование умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- обсуждение у обучающихся интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовывать потребность в признании, общении, получении новых знаний;
- формирование представления о наркотизации как поведении, опасном для здоровья.

#### **Метапредметный результат**

- позволит учащимся понять, почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- способы управления своим поведением, избегать конфликтов с окружающими;
- навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к использованию одурманивающих веществ, научатся отказываться от опасных предложений;
- правильно действовать в конфликтной ситуации
- планировать свое время
- исследовать свои качества и свои особенности.
- смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
- научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- получат знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.
- развитие представления подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей;
- формирование самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);

-формирование умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

-формирование представления о наркотизации как поведении, опасном для здоровья.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

Учащийся научится:

-определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

-принимать и сохранять учебную задачу;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации;

-обнаруживать и формулировать проблему;

-высказывать свою версию разрешения проблемы;

-различать способ и результат действия;

-работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;

-контролировать свою деятельность, оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

-осознавать свое эмоциональное состояние и учиться саморегуляции;

-осознавать свои личные качества, особенности и возможности;

-овладевать навыками саморегуляции в межличностном общении;

-осознавать и нести ответственность за последствия собственных поступков.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

Учащийся научится

-уметь планировать свою учебную деятельность с учетом личностных особенностей;

-обогащать представления о способах передачи информации;

-уметь распознавать и анализировать чувства других людей;

-обогащать представления о собственных ценностях и их роли в жизни;

-осознавать важность выбора профессии, расширить представление о наркотизации как о факторе мешающем формированию профессионального выбора

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

-сформированность (на реально достижимом уровне) умения строить взаимоотношения с окружающими;

-сформированность (на реально достижимом уровне) умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации;

-формулировать (на реально достижимом уровне) свое собственное мнение и позицию и учиться его отстаивать;

-учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

-работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

-ставить вопросы;

-обращаться за помощью;

-формулировать свои затруднения;

-слушать собеседника;

-договариваться и приходить к общему решению;

-осуществлять взаимный контроль;

-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

**7 класс 17 часов**

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Форма проведения занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. Пишем книгу рекордов (2 часа)</b>					
1	Пишем книгу рекордов. Развитие представлений о роли личной активности человека в реализации жизненных целей.	1	<a href="https://reestrrekordov.ru/?ysclid=lq39j9etka920987617">https://reestrrekordov.ru/?ysclid=lq39j9etka920987617</a>	Сбор и обработка информации, Просмотр роликов, фрагментов из фильмов	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися; - Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на занятии, обсуждать, высказывать свое мнение;
2	Пишем книгу рекордов. Развитие навыков самооценки, анализ своих сильных свойств и качеств.	1		Самооценка участия в работе группы	
<b>Раздел 2. Ученье – свет ....(2 часа)</b>					
3	Ученье – свет .... Освоение навыков оптимальной организации учебной деятельности.	1		Теоретическое занятие, игра-практикум	- Использование на занятии интерактивных форм и методов работы; самостоятельная работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - Проектирование ситуаций и событий, развивающих культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.
4	Ученье – свет .... Взаимодействие со взрослыми.	1		Теоретическое занятие, игра-практикум	
<b>Раздел 3. За компанию. (4 часов)</b>					
5	За компанию. Понимание личной ответственности за последствия своих поступков.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/?ysclid=lq39kszxsl07949556">https://resh.edu.ru/subject/23/?ysclid=lq39kszxsl07949556</a>	Теоретическое занятие, игра-практикум	- Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры - из близких ему книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр; - Развивать у обучающихся познавательную
6	Обсуждение «Когда не стоит быть, как все?»	1		Проблемно-ценностное общение; Творческий; Практический	
7	За компанию. Расширение знаний о ситуациях, в которых не следует поддаваться	1		Работа в группах.	

	влиянию большинства.				активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - Организовывать на занятиях групповую учебную деятельность;
8	За компанию. Такт, как составляющая отношения с окружающими.	1		Викторина, игра, соревнование	
<b>Раздел 4. Можно ли избежать конфликтов? (3 часов)</b>					
9	Можно ли избежать конфликтов? Формирование представлений о возможных вариантах поведения в конфликтной ситуации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/?ysclid=lq39kszx s107949556">https://resh.edu.ru/subject/23/?ysclid=lq39kszx s107949556</a>	Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения. Круглый стол, игра, беседа, лекция	- Организация для обучающихся ситуаций для контроля и оценки моральных, нравственных и гражданских поступков; - Поддерживать у обучающихся стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения. - Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:
10	Можно ли избежать конфликтов? Отработка вариантов поведения в конфликтной ситуации, в том числе, связанных с приобщением к психоактивным веществам.	1			
11	Можно ли избежать конфликтов? Проработка навыков решения конфликта.	1			
<b>Раздел 5. Интересные маршруты. (2 часа)</b>					
12	Интересные маршруты. Ознакомление с формами организованного досуга, которые существуют в городе.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/?ysclid=lq39kszx s107949556">https://resh.edu.ru/subject/23/?ysclid=lq39kszx s107949556</a>	Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельно го планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции; Творческая работа	- Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности - Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; - Использование на занятиях
13	Интересные маршруты. Правила безопасного путешествия. «Карты интересных маршрутов»	1			

				Изучение карт, групповая работа	интерактивных форм и методов работы; - Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов;
<b>Раздел 6. Театральные подмости. (2 часа)</b>					
14	Театральные подмости. Развитие ситуационной устойчивости.	1		игра-практикум	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
15	Театральные подмости. Закрепление ситуационной устойчивости.	1		Теоретическое занятие	- Поддерживать у обучающихся стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения; - Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
<b>Раздел 7. О спорте, и не только. (1 часа)</b>					
16	О спорте, и не только. Изучение знаний о роли личной активности в достижении успеха. О спорте, и не только. Углубление знаний о роли личной активности в достижении успеха.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/?ysclid=lq39kszx s107949556">https://resh.edu.ru/subject/23/?ysclid=lq39kszx s107949556</a>	Теоретическое занятие, игра-практикум	- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; - Создавать доверительный психологический климат во время занятия; - Поддерживать у обучающихся стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения.
<b>Раздел 8. Обобщение по темам «Интересное детям» (1 часа)</b>					

17	Обобщение по темам «Интересное детям»	1		Круглый стол, беседа	Поддерживать у обучающихся стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения; - Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
----	--	---	--	-------------------------	--